



**Dirección Xeral de Formación Profesional
Rede de Conservatorios Profesionais de Música e Danza de Galicia**

Modelo MD85PR001

Programación

Centro: CMUS PROFESIONAL DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Materia/disciplina: VIOLONCELLO

Curso: 2024 - 2025



Índice

1	Introdución.....	4
2	Metodoloxía.....	5
3	Atención á diversidade.....	6
4	Temas transversais.....	6
	4.1 Educación en valores.....	7
	4.2 Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC's)....	7
5	Actividades culturais e de promoción das ensinanzas.....	8
6	Secuenciación do curso.....	9
	6.1 Curso: 1º GRAO ELEMENTAL.....	9
	6.1.1 Obxectivos.....	9
	6.1.2 Contidos.....	9
	6.1.3 Avaliación.....	10
	6.1.4 Medidas de recuperación.....	13
	6.1.5 Recursos didácticos.....	15
	6.2 Curso: 2º GRAO ELEMENTAL.....	16
	6.2.1 Obxectivos.....	16
	6.2.2 Contidos.....	16
	6.2.3 Avaliación.....	17
	6.2.4 Medidas de recuperación.....	20
	6.2.5 Recursos didácticos.....	22
	6.3 Curso: 3º GRAO ELEMENTAL.....	23
	6.3.1 Obxectivos.....	23
	6.3.2 Contidos.....	23
	6.3.3 Avaliación.....	24
	6.3.4 Medidas de recuperación.....	27
	6.3.5 Recursos didácticos.....	28
	6.4 Curso: 4º GRAO ELEMENTAL.....	30
	6.4.1 Obxectivos.....	30
	6.4.2 Contidos.....	30
	6.4.3 Avaliación.....	30
	6.4.4 Medidas de recuperación.....	34
	6.4.5 Recursos didácticos.....	35
	6.5 Curso: 1º GRAO PROFESIONAL.....	36
	6.5.1 Obxectivos.....	36
	6.5.2 Contidos.....	36
	6.5.3 Avaliación.....	37
	6.5.4 Medidas de recuperación.....	40
	6.5.5 Recursos didácticos.....	42
	6.6 Curso: 2º GRAO PROFESIONAL.....	43
	6.6.1 Obxectivos.....	43
	6.6.2 Contidos.....	43



6.6.3	Avaliación.....	43
6.6.4	Medidas de recuperación.....	47
6.6.5	Recursos didácticos.....	48
6.7	Curso: 3º GRAO PROFESIONAL.....	50
6.7.1	Obxectivos.....	50
6.7.2	Contidos.....	50
6.7.3	Avaliación.....	50
6.7.4	Medidas de recuperación.....	54
6.7.5	Recursos didácticos.....	55
6.8	Curso: 4º GRAO PROFESIONAL.....	57
6.8.1	Obxectivos.....	57
6.8.2	Contidos.....	57
6.8.3	Avaliación.....	57
6.8.4	Medidas de recuperación.....	61
6.8.5	Recursos didácticos.....	62
6.9	Curso: 5º GRAO PROFESIONAL.....	64
6.9.1	Obxectivos.....	64
6.9.2	Contidos.....	64
6.9.3	Avaliación.....	65
6.9.4	Medidas de recuperación.....	68
6.9.5	Recursos didácticos.....	70
6.10	Curso: 6º GRAO PROFESIONAL.....	71
6.10.1	Obxectivos.....	71
6.10.2	Contidos.....	71
6.10.3	Avaliación.....	72
6.10.4	Medidas de recuperación.....	75
6.10.5	Recursos didácticos.....	77
7	Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica. .	78
8	Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento. . .	78
9	ANEXOS.....	79
9.1	Probas de acceso 1º de grao profesional.....	79
9.2	Probas de acceso a outros cursos.....	81
9.2.1	Probas de acceso a 2º, 3º ou 4º de grao elemental.....	81
9.2.2	Probas de acceso a 2º, 3º, 4º, 5º ou 6º curso do Grao Profesional.....	82
9.3	Criterios para a obtención dos premios fin de grao.....	84
9.4	Rúbrica de avaliación continua (avaliacións trimestrais).....	85
9.5	Rúbrica de avaliación puntual (para o caso en que a avaliación continua non sexa posible, para a avaliación extraordinaria e para a ampliación de matrícula).....	86
9.6	Rúbrica de avaliación para as probas de acceso a calquera curso de Grao Profesional.....	87
9.7	Rúbrica de avaliación para as probas de acceso a calquera curso de Grao Elemental.....	88



1 Introducción

Esta programación didáctica ten como principal finalidade a de adaptar e concretar os Obxectivos Xerais de Grao Elemental e Grao Profesional, así coma os específicos da materia de VIOLONCHELO, propostos pola administración aos diferentes cursos destas ensinanzas, tendo moi presentes as características propias do centro onde se levará á práctica, así coma do ámbito xeográfico, sociolóxico e cultural onde este se enmarca. Para elo indícanse en cada un dos cursos unha relación de contidos, recursos e criterios de avaliación, ademais dunhas pautas en canto a súa secuenciación temporal orientadas á consecución dos obxectivos propostos, e os criterios e ferramentas para a súa avaliación.

- Marco legal

A normativa e os documentos legais que regulan as ensinanzas de música en Galicia e que se tiveron en conta para a elaboración desta programación didáctica pódense consultar na web da Consellería de Educación edu.xunta.gal. Enlace: [Normativa das ensinanzas de música](#)

- Plans de reforzo

Coa finalidade de traballar na mellora das posibles carencias e dificultades do alumnado que así o precise, o profesorado disporá, cando sexa posible, dun tempo adicado a actividades de reforzo dentro do seu horario. Nestes casos informarase ás familias e o profesorado recollerá no caderno de aula tanto as carencias detectadas, os contidos que se abordarán, como as ferramentas empregadas dentro da aula de reforzo.



2 Metodoloxía

Con carácter xeral primárase os máis produtivos, como son a resolución de problemas por parte do alumnado ou o descubrimento guiado, nos que se busca unha maior implicación do mesmo no proceso de ensinanza-aprendizaxe. Os estilos máis directivos, coma a asignación de tarefas, tamén serán utilizados en función da área tratada, a natureza dos contidos, a dificultade dos mesmos e o grao de consecución dos obxectivos relacionados.

Procurárase, se fose necesario, que cada alumno e alumna tomase conciencia da importancia das tarefas recomendadas para a súa realización na casa, xa que se fai imprescindible para a súa correcta evolución dentro das ensinanzas musicais.

Do mesmo xeito, reforzarse en todo momento a motivación do alumnado, o que facilitará a mellora do seu rendemento e a adquisición duns correctos hábitos de estudo, entre outros aspectos.

- Principios metodolóxicos xerais:

Actividade e participación: daremos ao alumnado un papel activo no seu aprendizaxe (investigación, descubrimento guiado, resolución de problemas), o dos seus compañeiros e compañeiras (ensinanza mutua, traballo en grupos cooperativos) e a avaliación dos mesmos (autoavaliación e coavaliación).

Motivación e autoestima: no comezo e final das sesións procuraremos realizar unha explicación ou reflexión que leve ao alumnado a unha maior implicación no proceso de ensinanza-aprendizaxe. Reforzaremos positivamente as actitudes e execucións correctas, orientaremos as que non o sexan mediante distintos mecanismos de realimentación nas que poidan apreciar a súa mellora, desenvolvendo así a súa autoestima.

Aprendizaxe significativo: de acordo coa concepción constructivista da aprendizaxe partiremos dos coñecementos previos sobre os contidos da materia (avaliación inicial) e as relacións entre eles e os doutras materias (interdisciplinariedade), ténndoos en conta á hora de trazar un camiño (temporalización) e unhas estratexias apropiadas co fin de acadar os obxectivos previstos.

Principios de globalización: o tratamento dos contidos obxecto da aprendizaxe estruturarase de forma interrelacionada dentro de cada curso e entre os diferentes cursos (tratamento en espiral dos contidos) afondando no seu desenvolvemento respecto aos cursos precedentes e respectando así a evolución do alumnado e a súa aprendizaxe.

Personalización e atención á diversidade: para o deseño desta PD tívose en conta a heteroxeneidade do alumnado de cada grupo - clase. Nesta mesma liña, adaptarase a actuación docente en función dos diferentes ritmos de traballo e aprendizaxe do alumnado (traballos por grupos de nivel, actividades de reforzo desenvolvidas en paralelo á sesión tipo, actividades de ampliación, uso de estratexias analíticas).

Interacción: fomentárase a interacción positiva entre todos os participantes do proceso de aprendizaxe: alumnado - alumnado (traballo en grupo, ensinanza mutua, coavaliación), alumnado - profesorado (debate, descubrimento guiado, análise de resultados, reflexións, reforzos) e procuraremos a implicación das familias no proceso educativo (acción tutorial).

- Principios metodolóxicos específicos da materia:



Aprendizaxe como modelo de construción social: nel deben intervir non so o alumnado e profesorado, senón tamén as súas familias, polo que se favorecerá a súa implicación no proceso de aprendizaxe.

Papel activo e participación: o alumnado debe ter un papel activo na súa aprendizaxe, guiado polo profesor, sen deixar de lado o esforzo individual . Fomentarase a súa implicación na resolución de problemas. A práctica individual do instrumento debe estar equilibrada mediante o uso de estratexias de ensino grupal e traballo colaborativo, que fomenten a creatividade e motivación do alumno. A tal fin, o alumnado de corda ten a opción de recibir clases colectivas de instrumento durante os primeiros cursos de grao elemental.

motivación e autoestima: Reforzar positivamente as actitudes e execucións correctas, e explicando construtivamente as prácticas erróneas. O docente debe ser un facilitador do proceso de motivación do alumno, sen esquecer que o fomento da curiosidade, a determinación e a perseveranza acrecentan a autoestima e motivación do alumnado.

Aprendizaxe significativo: partir dos coñecementos previos da materia para trazar estratexias apropiadas co fin de acadar os obxectivos previstos ou reforzar as debilidades.

Personalización e atención á diversidade: adaptación a actuación docente aos distintos ritmos de traballo e aprendizaxe do alumnado, tendo en conta dificultades puntuais ou persoais de cada un, fomentando actividades de reforzo e atención especial aos alumnos con maiores dificultades.

3 Atención á diversidade

As medidas que se levarán a cabo para a atención á diversidade atópanse detalladas no Plan de atención á diversidade do centro, dispoñible na páxina súa páxina web. Enlace: conservatoriosantiago.gal/o-centro/documentos

4 Temas transversais

Os contidos transversais son esencialmente actitudinais, responden a problemas e realidades directamente relacionados coa vida cotiá de actualidade no ámbito social e que pola súa transcendencia demandan un tratamento educativo. Tomando como referencia o Decreto que establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establécense os seguintes elementos transversais:

- A comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e da comunicación, o desprendemento e a educación cívica e constitucional traballaranse en todas as materias, sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das materias de cada etapa.
- Fomentarase o desenvolvemento da igualdade efectiva entre homes e mulleres, a prevención da violencia de xénero ou contra persoas con discapacidade, e os



valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición ou circunstancia persoal ou social.

- Promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto aos dereitos humanos, o respecto por igual aos homes e ás mulleres, e ás persoas con discapacidade, e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto ao Estado de dereito, o respecto e a consideración ás vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.
- Evitaranse os comportamentos e os contidos sexistas e os estereotipos que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual.
- Fomentarase a participación do alumnado en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.
- No ámbito da educación e a seguridade viaria, promoveranse accións para a mellora da convivencia e a prevención dos accidentes de tráfico, coa finalidade de que o alumnado coñeza os seus dereitos e deberes como usuarios/as das vías, en calidade de peóns, viaxeiros/as e condutores/as de bicicletas ou vehículos a motor, respecten as normas e os sinais, e se favoreza a convivencia, a tolerancia, a prudencia, o autocontrol, o diálogo e a empatía con actuacións adecuadas tendentes a evitar os accidentes de tráfico e as súas secuelas.

4.1 Educación en valores

A clase individual de instrumento permite que a relación profesor-alumnado sexa directa, o cal aumenta en certo sentido a influencia do primeiro sobre o segundo. Será importante a supervisión constante do comportamento do alumnado en temas tales como a igualdade de xénero, tolerancia coas diferencias, respecto cara os compañeiros, comportamento cívico e sensibilidade cara a cultura en xeral.

4.2 Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC's)

A aplicación da tecnoloxía da información e comunicación (TIC) e as Novas Tecnoloxías levounos a unha nova revolución, permitindo un crecemento enorme, evolución e perfeccionamento do proceso creativo musical. Non obstante, faise necesario regulalas e, seguindo a normativa do noso centro, establecemos o seguinte regulamento:

- Non se permite o uso de teléfonos móbiles, así coma calquera outro dispositivo electrónico equiparable, dentro das aulas, agás nos casos en que o profesor ou profesora o autorice e sexa con fins didácticos.



- Non se permite o uso na aula ou fora dela de ningún programa ou aplicación informática que recopile ou faga uso de calquera dato do alumnado (datos persoais, datos de avaliación e seguimento) agás CENTROSNET, e a súas aplicacións para dispositivos móbiles, ou calquera outro establecido e/ou autorizado pola consellería.
- Poderanse utilizar outros programas ou aplicacións informáticas que non recopile nin faga uso de calquera dato do alumnado (metrónomo, afinador, etc.).
- Para o uso de calquera outro programa ou aplicación informática do que non se faga mención na programación didáctica correspondente ou recopile ou faga uso de algún dato de carácter persoal ou referente ao seguimento ou avaliación do alumnado, deberase pedir autorización expresa a cada alumnado ou alumna, ou aos seus titores legais, de ser o caso.
- No caso de que o profesorado ou o alumnado precisen facer uso do móbil ou de calquera outro dispositivo electrónico semellante nas aulas por algún motivo de forza maior e xustificable, deberá pedirse autorización á Dirección do Centro.

5 Actividades culturais e de promoción das ensinanzas

Fomentarase a asistencia do alumnado a concertos, cursos, clases de reforzo, conferencias, etc. que xurdan tanto dentro coma fora do centro, sobre todo das relacionadas ou que poidan ser de interese para a materia.

Así mesmo intentarase, na medida do posible, participar nas actividades organizadas polo Centro, tanto audicións ou concertos públicos coma calquera outra actividade de promoción das ensinanzas que poida ser de proveito para o alumnado.

En calquera caso as actividades complementarias e extraescolares que organice o Centro, ou nas que participe activamente, relacionadas ou non con esta materia, serán definidas ao comezo de cada curso dentro do Programa de Actividades Culturais e de Promoción das Ensinanzas.

O profesorado de corda programa cada curso unha serie de actividades como: audicións técnicas, audicións de repertorio, grupais, recitais en espazos fora do centro (por ex. o recital Musica nas cordas no Paraninfo da USC), cursiños de instrumento, de técnica Alexander ou de ergonomía, conferencias, talleres de luthería, etc...

6 Secuenciación do curso

Esta materia impártese en todos os cursos do Grao Elemental (de 1º a 4º) e do Grao Profesional (1º ata 6º).

6.1 Curso: 1º GRAO ELEMENTAL

6.1.1 Obxectivos

- a) Adoptar unha correcta posición do corpo con respecto ao instrumento.
- b) Adoptar unha correcta posición da man dereita para a utilización do arco e a correcta produción do son.
- c) Adoptar unha correcta colocación da man esquerda sobre o violoncello para unha correcta afinación.
- d) Aprender as diversas combinacións das notas na primeira posición.
- e) Interpretar unha escala de memoria con seguridade, afinación e bo son.
- f) Practicar diariamente con pequenos estudos que conteñan só dificultades da primeira posición e golpes de arco básicos.
- g) Interpretar correctamente pequenas pezas musicais que reflectan os aspectos traballados durante o curso.
- h) Interpretar en público con acompañamento de piano ou violonchelo alguna das pezas traballadas nas sesións de clases.
- i) Coñecemento das correctas técnicas de estudo do instrumento.

6.1.2 Contidos

- A colocación do instrumento e o contacto correcto co corpo.
- Produción do son, Concepto de son correcto.
- Coñecemento das distintas partes do instrumento e do arco.
- Traballo sobre a man dereita e o correcto sostemento do arco.
- Utilización das diferentes zonas do arco: metade superior, metade inferior, centro e todo o arco.
- Pizzicato.
- Cambios de corda con fluidez e suavidade en tódalas partes do arco.
- Traballo dos golpes de arco: Detaché, Staccato e Legato ata catro notas e patróns rítmicos.
- Posición dos dedos e da man esquerda sobre o violoncello
- Afinación utilizando o oído interno e as cordas ao aire.
- Dixitación a empregar na lectura dun pentagrama.
- Movemento correcto dos dedos evitando desprazamentos innecesarios utilizando as articulacións precisas.
- Coordinación dos aspectos técnicos da man dereita e a man esquerda
- Adquisición de criterio e capacidade para resolver problemas técnicos suscitados polo repertorio traballado.
- Correcta posición da man esquerda en primeira posición.



- Dinámicas piano, mezzoforte e forte.
- Traballo sobre as escalas de SOL M e RE M nunha oitava, primeiro en pizzicato e despois con distintos golpes de arco.
- Traballo sobre a escala de DO M en dúas oitavas, primeiro en pizzicato e despois con distintos golpes de arco.
- Iniciación á improvisación.
- Lectura de notas en clave de fa.
- Desenvolvemento da capacidade memorística.
- Interpretación en público de cancións sinxelas con especial énfase no repertorio popular.
- Lectura a vista de pequenos fragmentos adecuados ao seu nivel técnico

6.1.3 Avaliación

A avaliación terá carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Dita avaliación será en todo caso obxectiva, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, transparente, xa que será resultado da aplicación dos criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e accesible, dado que esta programación estará publicada na web do centro e o alumnado e as familias poderá consultar toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo do proceso de ensinanza – aprendizaxe.

Criterios de avaliación

1. Realizar o traballo proposto polo profesor/a en cada sesión.
2. Amosar un grado de asimilación dos aspectos técnicos traballados durante o curso (posición do corpo, mans e instrumento).
3. Interpretar en público pequenas pezas só ou con acompañamento, e de memoria. (*CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE*)
4. Amosar interese e preocupación pola correcta execución dunha escala e/ou peza musical.
5. Ler pequenos textos a primeira vista con fluidez e comprensión.
6. Amosar interese polas características e posibilidades que ofrece o violonchelo e as diversas manifestacións do noso entorno.

Mínimos esixibles

Para acadar unha cualificación positiva na materia é necesario:



- a) Superar os criterios de avaliación indicados coma mínimos esixibles no apartado anterior. Consideraranse coma superados cada un destes criterios cando na rúbrica de avaliación correspondente se acade o valor indicado coma mínimo esixible.
- b) Obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 na aplicación de todos os criterios de avaliación do curso, aplicación que se fará mediante a rúbrica correspondente (ver anexos).

- c) Acadar os contidos mínimos propostos para cada avaliación:

1ª AVALIACIÓN

- Aprendizaxe da colocación do corpo con respecto ao instrumento.
- Aprendizaxe das partes do instrumento e do arco.
- Man dereita: Aprendizaxe do pizzicato. Agarre do arco.
- Man esquerda: Colocación adecuada sobre o batedor.
- Aprendizaxe das notas en primeira posición, da escala e de pequenas pezas na tonalidade de Re M
- Interpretación en público dalgunhas pezas con acompañamento.

2ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Correcta colocación do corpo con respecto ao instrumento.
- Man dereita: Utilización das diferentes zonas do arco. Todo o arco e meitades. Ritmos básicos
- Man esquerda: Aprendizaxe da escala e de pequenas pezas na tonalidade de Sol M.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.
- Interpretación en público dalgunhas pezas con acompañamento.

3ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Correcta colocación do corpo con respecto ao instrumento.
- Man dereita: Traballo sobre a articulación do arco (Detaché e Staccatto).
- Man esquerda: Aprendizaxe da escala e de pequenas pezas na tonalidade de Do M.
- Interpretación en público de dúas pezas con acompañamento.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Realizarase unha **avaliación inicial** na primeira sesión de clase. Este proceso comprenderá as seguintes accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa:

a) Análise do grao de consecución dos obxectivos do curso anterior, especialmente no referente a esta materia.

b) Coñecemento personalizado das características do alumnado e da súa situación persoal, familiar e emocional que facilite a planificación docente e o desenvolvemento da acción tutorial.



O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O profesorado valerase das seguintes **ferramentas** para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento en cada unha das sesións de clase, tanto do grao de estudo e dominio do repertorio, coma do grao de participación e actitude fronte a materia, coma dos demais aspectos que se indiquen nos criterios de avaliación e cualificación.
- Grao de participación nas audicións ou concertos organizado na materia.
- Probas puntuais de nivel (audicións técnicas, audicións de aula...)

Dada a importancia que a observación directa e do seguimento continuo do alumnado dentro das ferramentas de avaliación, o profesor/a levará conta destes aspectos nun **caderno de seguimento do alumnado** co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Así mesmo, a aplicación dos criterios de cualificación en cada unha das avaliacións do alumnado realizarase mediante o uso das **rúbricas** correspondentes.

A **cualificación final** da materia será a media ponderada das tres cualificacións parciais axustada ás seguintes porcentaxes: 1º trimestre 30%, 2º trimestre 30% e terceiro trimestre 40%.

Considerarase que a materia está superada cando a cualificación final da mesma sexa igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

Criterios de cualificación

1. Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
 - Posición do instrumento, do corpo e das mans
 - Control e dominio do arco
 - Dominio da man esquerda, posicións, vibrato
2. Interpretación e musicalidade (mínimo esixible) (50% da cualificación)
 - Control da afinación
 - Control do pulso e do ritmo
 - Calidade da interpretación: estilo, frase, matices
3. Memoria (mínimo esixible) (10% da cualificación)
 - Traballo de memorización nas clases
 - Interpretación de memoria nas audicións
4. Traballo individual (10% da cualificación)
 - Organización
 - Cumplimento do estudo semanal

A aplicación destes criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).



Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha **proba** que consistirá na interpretación de:

- A) Interpretación de memoria das escalas de Re M e Sol M nunha oitava e a escala de Do M en dúas oitavas
- B) Interpretación de dúas cancións do libro Suzuki Cello school Vol 1, alomenos, unha de memoria
- C) Interpretación de dúas cancións do libro K & D BLACKWELL: Cello timer Joggers alomenos, unha de memoria

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Esta proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.1.4 Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais do presente curso realizarase un plan de traballo específico establecendo as actividades de reforzo e de avaliación que se consideren necesarias en relación cos aspectos que precisen de mellora. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos das avaliacións parciais que tivera pendentes estas consideraranse superadas, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

No caso do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo específico tendo en conta os puntos que necesiten dunha mais grande mellora, principalmente naqueles que se consideren contidos mínimos necesarios para superar o curso. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos do curso que



tivera pendente este consideraranse superado, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar ao alumnado de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas deberá convocalo para unha proba na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba con alomenos unha semana de antelación. Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

Dita proba consistirá na interpretación dos contidos mínimos indicados nesta programación segundo a avaliación que corresponda avaliar

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Aquel alumnado que non superara a materia na convocatoria ordinaria do curso disporá dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma (no mes de xuño). Nela deberán demostrar o dominio sobre os contidos do curso correspondente para poder aprobar a materia.

Para tal fin realizarase unha **proba** que consistirá na interpretación de:

- A) Interpretación de memoria das escalas de Re M e Sol M nunha oitava e a escala de Do M en dúas oitavas
- B) Interpretación de dúas cancións do libro Suzuki Cello school Vol 1, alomenos, unha de memoria
- C) Interpretación de dúas cancións do libro K & D BLACKWELL: Cello timer Joggers alomenos, unha de memoria



Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

Para a realización desta proba o profesorado da materia poderá requirir unicamente os exercicios e repertorio que considere non dominados durante o curso e así o fará constar no informe de avaliación negativa correspondente. En caso contrario o alumnado deberá presentar para a proba todo o repertorio e exercicios indicados para curso.

6.1.5 Recursos didácticos

- K & D BLACKWELL: Cello timer Joggers Book 1. Ed. Boileau.
- MARDEROVSKY, L: Lesson in cello playing. Páxinas 8, á 27.
- SUZUKI: Suzuki Cello School. Vol. 1º. Lec: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
- MARTIN, J: I can read music.

6.2 Curso: 2º GRAO ELEMENTAL

6.2.1 Obxectivos

1. Avanzar cara a unha correcta posición do corpo con respecto ao instrumento.
2. Avanzar cara a unha correcta posición da man dereita para a utilización do arco e a correcta produción do son.
3. Continuar co traballo de colocación da man esquerda sobre o violoncello para unha correcta afinación.
4. Aprender as extensións en primeira posición.
5. Iniciar ao estudo de dobres cordas deixando unha ao aire.
6. Avanzar na interpretación con novos golpes de arco.
7. Interpretar unha escala de memoria en dúas oitavas de extensión con seguridade, afinación e bo son.
8. Interpretar correctamente pequenas pezas musicais que reflectan os aspectos traballados durante o curso.
9. Coñecer as correctas técnicas de estudo do instrumento.

6.2.2 Contidos

- Continuación do traballo de colocación do instrumento co respecto ao corpo.
Afondamento no traballo de amplitude, flexibilidade, limpeza e produción do son.
- Afondamento no traballo sobre a man dereita: Ligaduras de notas e combinacións das diferentes articulacións coñecidas (Staccato, A la corda)
- Aprendizaxe das extensións da man esquerda en primeira posición.
- Afinación utilizando o oído interno e as cordas ao aire. Dobres cordas cunha ó aire e exercicios de preparación.
- Dixitación a empregar na lectura dun pentagrama.
- Ampliación dos recursos para a improvisación.
- Lectura de notas en clave de fa sobre o pentagrama.
- Interpretación en público con acompañamento de piano dalgunas pezas traballadas.
- Lectura a vista de pequenos fragmentos adecuados ao seu nivel técnico.
- Utilización correcta do arco para a experimentación de novas dinámicas.
- Estudo das escalas de Do Maior e Re Maior en dúas oitavas; Sol Maior, Fa Maior, Sib Maior, La Maior, Mib Maior e sol menor arpejos nunha oitava de extensión.



- Adquisición de criterio e capacidade para resolver cuestións técnicas, expresivas e interpretativas.

6.2.3 Avaliación

A avaliación terá carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Dita avaliación será en todo caso obxectiva, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, transparente, xa que será resultado da aplicación dos criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e accesible, dado que esta programación estará publicada na web do centro e o alumnado e as familias poderá consultar toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo do proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación

1. Realizar o traballo proposto polo profesor/a en cada sesión.
2. Amosar comprensión e asimilación dos aspectos técnicos traballados durante o curso (posición do corpo, mans e instrumento). (*CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE*).
3. Interpretar escalas e pequenas pezas que conteñan extensións.
4. Interpretar en público só ou con acompañamento, e de memoria, pequenas pezas traballadas en clase amosando interese pola correcta execución. (*CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE*).
5. Ler pequenos textos a primeira vista con fluidez e comprensión.

Mínimos esixibles

Para acadar unha cualificación positiva na materia é necesario:

- a) Superar os criterios de avaliación indicados coma mínimos esixibles no apartado anterior. Consideraranse coma superados cada un destes criterios cando na rúbrica de avaliación correspondente se acade o valor indicado coma mínimo esixible.
- b) Obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 na aplicación de todos os criterios de avaliación do curso, aplicación que se fará mediante a rúbrica correspondente (ver anexos).
- c) Acadar os contidos mínimos propostos para cada avaliación:

1ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Correcta colocación do corpo con respecto ao instrumento.
- Man dereita: Distribución e utilización correcta das diferentes zonas do arco na búsqueda dun só de calidade.



- Man esquerda: Aprendizaxe das extensións en primeira posición.
- Traballo de escalas, estudos e pezas que conteñan extensións.
- Interpretación en público algunha das pezas traballadas en clase.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

2ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Cambios de corda con fluidez. Bariolaxe. Combinacións das diferentes articulacións do arco.
- Traballo de escalas, estudos e pezas que conteñan extensións.
- Interpretación en público algunha das pezas traballadas en clase.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

3ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Adquisición de criterio e capacidade para resolver problemas técnicos suscitados polo repertorio traballado.
- Escalas e arpeخيos nunha oitava de extensión.
- Utilización correcta da dixitación a empregar nas escalas e estudos propostos.
- Interpretación en público con acompañamento de piano dun Concertino de J. B. Bréval ou unha peza das mesmas características.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Realizarase unha **avaliación inicial** na primeira sesión de clase. Este proceso comprenderá as seguintes accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa:

- a) Análise do grao de consecución dos obxectivos do curso anterior, especialmente no referente a esta materia.
- b) Coñecemento personalizado das características do alumnado e da súa situación persoal, familiar e emocional que facilite a planificación docente e o desenvolvemento da acción tutorial.

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O profesorado valerase das seguintes **ferramentas** para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento en cada unha das sesións de clase, tanto do grao de estudo e dominio do repertorio, coma do grao de participación e actitude fronte a materia, coma dos demais aspectos que se indiquen nos criterios de avaliación e cualificación.
- Grao de participación nas audicións ou concertos organizado na materia.
- Probas puntuais de nivel (audicións técnicas, audicións de aula...)



Dada a importancia que a observación directa e do seguimento continuo do alumnado dentro das ferramentas de avaliación, o profesor/a levará conta destes aspectos nun **caderno de seguimento do alumnado** co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Así mesmo, a aplicación dos criterios de cualificación en cada unha das avaliacións do alumnado realizarase mediante o uso das **rúbricas** correspondentes.

A **cualificación final** da materia será a media ponderada das tres cualificacións parciais axustada ás seguintes porcentaxes: 1º trimestre 30%, 2º trimestre 30% e terceiro trimestre 40%.

Considerarase que a materia está superada cando a cualificación final da mesma sexa igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

Criterios de cualificación

1. Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
 - Posición do instrumento, do corpo e das mans
 - Control e dominio do arco
 - Dominio da man esquerda, posicións, vibrato
2. Interpretación e musicalidade (mínimo esixible) (50% da cualificación)
 - Control da afinación
 - Control do pulso e do ritmo
 - Calidade da interpretación: estilo, frase, matices
3. Memoria (mínimo esixible) (10% da cualificación)
 - Traballo de memorización nas clases
 - Interpretación de memoria nas audicións
4. Traballo individual (10% da cualificación)
 - Organización
 - Cumplimento do estudo semanal

A aplicación destes criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.



Para tal fin realizárase unha **proba** que consistirá en:

- A) Interpretación de memoria das escalas de La M e Sib M nunha oitava e a escala de Re M en dúas oitavas
- B) Interpretación dos dous minuetos de Bach do libro Suzuki Cello school Vol 1, alomenos, un de memoria
- C) Interpretación de dúas cancións do libro K & D BLACKWELL: Cello timer Runners, alomenos unha de memoria

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Esta proba valorárase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.2.4 Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais do presente curso realizárase un plan de traballo específico establecendo as actividades de reforzo e de avaliación que se consideren necesarias en relación cos aspectos que precisen de mellora. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos das avaliacións parciais que tivera pendentes estas consideraranse superadas, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

No caso do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior realizárase un plan de traballo específico tendo en conta os puntos que necesiten dunha maior mellora, principalmente naqueles que se consideren contidos mínimos necesarios para superar o curso. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos do curso que tivera pendente este consideraranse superado, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar ao alumnado de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas deberá convocalo para unha proba na semana de exames previa a



todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba con alomenos unha semana de antelación. Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

Dita proba consistirá na interpretación dos contidos mínimos indicados nesta programación segundo a avaliación que corresponda avaliar

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Aquel alumnado que non superara a materia na convocatoria ordinaria do curso disporá dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma (no mes de xuño). Nela deberán demostrar o dominio sobre os contidos do curso correspondente para poder aprobar a materia.

A **proba** que consistirá en:

- Interpretación de memoria das escalas de La M e Sib M nunha oitava e a escala de Re M en dúas oitavas
- Interpretación dos dous minuets de Bach do libro Suzuki Cello school Vol 1, alomenos, un de memoria
- Interpretación de dúas cancións do libro K & D BLACKWELL: Cello timer Runners, alomenos unha de memoria

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)

- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

Para a realización desta proba o profesorado da materia poderá requirir unicamente os exercicios e repertorio que considere non dominados durante o curso e así o fará constar no informe de avaliación negativa correspondente. En caso contrario o alumnado deberá presentar para a proba todo o repertorio e exercicios indicados para curso.

6.2.5 Recursos didácticos

- K & D BLACKWELL: Cello time runners. Vol 2
- MARDEROVSKY, L: Lesson in cello playing. Páxina 28,á,49.
- SUZUKI: Suzuki Cello School. Vol. 1º. Lec: 15,16,17
- S. LEE: “Metodo práctico” op. 31. Ed Ibérica. Pax 4,5 e 6. Lecc. 1 á 11
- BREVAL: Concertino nº 4 en Do M
- THIEMANN, P.: Sistema de escalas básicas para violoncello. Ed Boileau. (unha oitava. Páx. 6 a 9)

6.3 Curso: 3º GRAO ELEMENTAL

6.3.1 Obxectivos

1. Manter en todo momento unha correcta posición do corpo con respecto ao instrumento.
2. Continuar co traballo sobre o concepto de son correcto e colocación da man dereita sobre o arco.
3. Aprender as posicións da man esquerda en segunda, terceira, cuarta e media
4. Aprender as técnicas de cambios de posicións na man esquerda.
5. Introducir ao estudo do vibrato.
6. Avanzar na interpretación con novos golpes de arco
7. Interpretar escala e arpexios en dúas oitavas de extensión con seguridade, afinación e bo son. (ata a 4ª posición)
8. Traballar estudos e pequenas pezas musicais que conteñan cambios de posición ata a 4ª.
9. Aprendizaxe dos harmónicos naturais.
10. Coñecer as correctas técnicas de estudo do instrumento.
11. Interpretar correctamente pequenas pezas en público individualmente ou con acompañamento.

6.3.2 Contidos

- Continuación do traballo de colocación do instrumento co respecto ao corpo.
- Continuación co traballo de amplitude, flexibilidade, limpeza e produción do son.
- Ligaduras de notas e combinacións das diferentes articulacións coñecidas (Ligaduras ata 8 notas, martellé)
- Traballo de estudos e exercicios en posicións baixas (primeira, segunda, terceira, cuarta e media).
- Traballo sobre exercicios técnicos de cambios de posicións.
- Exercicios e estudos que conteñan harmónicos naturais.
- Traballo sobre escalas e arpexos de dúas oitavas de extensión, con distintos golpes de arco, ata a cuarta posición.
- Dixitación correcta a empregar na interpretación dun estudo ou peza musical.
- El acorde. Ejecución e técnicas de estudo.
- Ampliación dos recursos para a improvisación.
- Interpretación en público con acompañamento de piano dalgunas pezas traballadas.
- Lectura a vista de pequenos fragmentos.

- Adquisición de criterio e capacidade para resolver cuestións técnicas, expresivas e interpretativas.

6.3.3 Avaliación

A avaliación terá carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Dita avaliación será en todo caso obxectiva, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, transparente, xa que será resultado da aplicación dos criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e accesible, dado que esta programación estará publicada na web do centro e o alumnado e as familias poderá consultar toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo do proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación

1. Realizar o traballo proposto polo profesor/a en cada sesión.
2. Amosar comprensión e asimilación dos aspectos técnicos traballados durante o curso (posición do corpo, das mans e do instrumento). (*CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE*).
3. Interpretar correctamente escalas e arpexios que conteñan diferentes posicións. (ata a 4ª).
4. Traballar estudos e pezas que conteñan cambios de posicións (ata a 4ª)
5. Interpretar en público só ou con acompañamento, e de memoria, pequenas pezas traballadas en clase amosando interese pola correcta execución. (*CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE*).
6. Ler pequenos textos a primeira vista con fluidez e comprensión.

Mínimos esixibles

Para acadar unha cualificación positiva na materia é necesario:

- a) Superar os criterios de avaliación indicados coma mínimos esixibles no apartado anterior. Consideraranse coma superados cada un destes criterios cando na rúbrica de avaliación correspondente se acade o valor indicado coma mínimo esixible.
- b) Obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 na aplicación de todos os criterios de avaliación do curso, aplicación que se fará mediante a rúbrica correspondente (ver anexos).
- c) Acadar os contidos mínimos propostos para cada avaliación:
 - 1ª AVALIACIÓN
 - Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
 - Correcta colocación do corpo con respecto ao instrumento.
 - Man dereita: Distribución e utilización correcta das diferentes zonas do arco con boa sonoridade.



- Man esquerda: Aprendizaxe e colocación das posicións 2º, 3º 4º e media posición.
- Traballo sobre escalas, estudos e pezas que conteñan as posicións aprendidas.
- Interpretación en público algunha das pezas traballadas en clase.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

2ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Traballo sobre combinacións das diferentes articulacións do arco.
- Man esquerda: Aprendizaxe dos mecanismos de cambios de posición.
- Traballo de escalas, estudos e pezas que conteñan cambios de posición.
- Interpretación en público algunha das pezas traballadas en clase.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

3ª AVALIACIÓN

- Adquisición de criterio e capacidade para resolver problemas técnicos suscitados polo repertorio traballado.
- Man esquerda: Asimilación e control dos mecanismos de cambios de posición.
- Traballo de escalas, estudos e pezas que conteñan cambios de posición.
- Utilización correcta da dixitación a emplear nas escalas e estudos propostos.
- Interpretación en público con acompañamento de piano dun movemento de Concertino de J. B. Bréval ou unha peza das mesmas características.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Realizarase unha **avaliación inicial** na primeira sesión de clase. Este proceso comprenderá as seguintes accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa:

- a) Análise do grao de consecución dos obxectivos do curso anterior, especialmente no referente a esta materia.
- b) Coñecemento personalizado das características do alumnado e da súa situación persoal, familiar e emocional que facilite a planificación docente e o desenvolvemento da acción tutorial.

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O profesorado valerase das seguintes **ferramentas** para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento en cada unha das sesións de clase, tanto do grao de estudo e dominio do repertorio, coma do grao de participación e actitude fronte a materia, coma dos demais aspectos que se indiquen nos criterios de avaliación e cualificación.
- Grao de participación nas audicións ou concertos organizado na materia.
- Probas puntuais de nivel (audicións técnicas, audicións de aula...)



Dada a importancia que a observación directa e do seguimento continuo do alumnado dentro das ferramentas de avaliación, o profesor/a levará conta destes aspectos nun **caderno de seguimento do alumnado** co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Así mesmo, a aplicación dos criterios de cualificación en cada unha das avaliacións do alumnado realizarase mediante o uso das **rúbricas** correspondentes.

A **cualificación final** da materia será a media ponderada das tres cualificacións parciais axustada ás seguintes porcentaxes: 1º trimestre 30%, 2º trimestre 30% e terceiro trimestre 40%.

Considerarase que a materia está superada cando a cualificación final da mesma sexa igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

Criterios de cualificación

1. Dominio técnico e postura corporal (mínimo esixible) (30% da cualificación)
 - Posición do instrumento, do corpo e das mans
 - Control e dominio do arco
 - Dominio da man esquerda, posicións, vibrato
2. Interpretación e musicalidade (mínimo esixible) (50% da cualificación)
 - Control da afinación
 - Control do pulso e do ritmo
 - Calidade da interpretación: estilo, frase, matices
3. Memoria (mínimo esixible) (10% da cualificación)
 - Traballo de memorización nas clases
 - Interpretación de memoria nas audicións
4. Traballo individual (10% da cualificación)
 - Organización
 - Cumplimento do estudo semanal

A aplicación destes criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.



Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha **proba** que consistirá en:

- A) Interpretación de memoria das escalas de Sol M e Fa M en dúas oitavas cos seus arpexios
- B) Interpretación dos dous estudos que conteñan pasaxes con cambios de posicións a 2ª, 3ª ou 4ª, alomenos un de memoria
- C) Interpretación dun movemento de Concertino de J. B. Bréval ou unha peza das mesmas características

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Esta proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.3.4 Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais do presente curso realizarase un plan de traballo específico establecendo as actividades de reforzo e de avaliación que se consideren necesarias en relación cos aspectos que precisen de mellora. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos das avaliacións parciais que tivera pendentes estas consideraranse superadas, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

No caso do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo específico tendo en conta os puntos que necesiten dunha maior mellora, principalmente naqueles que se consideren contidos mínimos necesarios para superar o curso. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos do curso que tivera pendente este consideraranse superado, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.



Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar ao alumnado de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas deberá convocalo para unha proba na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba con alomenos unha semana de antelación. Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

Dita proba consistirá na interpretación dos contidos mínimos indicados nesta programación segundo a avaliación que corresponda avaliar

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Aquel alumnado que non superara a materia na convocatoria ordinaria do curso disporá dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma (no mes de xuño). Nela deberán demostrar o dominio sobre os contidos do curso correspondente para poder aprobar a materia.

A proba consistirá en:

- A) Interpretación de memoria das escalas de Sol M e Fa M en dúas oitavas cos seus arpexios
- B) Interpretación dos dous estudos que conteñan pasaxes con cambios de posicións a 2ª, 3ª ou 4ª, alomenos un de memoria
- C) Interpretación dun movemento de Concertino de J. B. Bréval ou unha peza das mesmas características

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)

- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

Para a realización desta proba o profesorado da materia poderá requirir unicamente os exercicios e repertorio que considere non dominados durante o curso e así o fará constar no informe de avaliación negativa correspondente. En caso contrario o alumnado deberá presentar para a proba todo o repertorio e exercicios indicados para curso.

6.3.5 Recursos didácticos

- MARDEROVSKY, L: Lesson in cello playing. Páx 50 a 70.
- MOONEY, R.: Position pieces for cello Book 1
- THIEMANN, P.: Sistema de escalas básicas. Ed Boileau. dúas oitavas.
- DOTZAUER, J.J.F.: “113 Estudios”. Vol. 1: Exer. 1,2,3,4,5,6,7,8 e 9
- SUZUKI: Suzuki Cello School. Vol. 2
- SUZUKI: Suzuki Cello School. Vol. 3
- K & D BLACKWELL: Cello times Sprinters.
- LEE, S.: “Método práctico” op.31. Ed. Ibérica
- BRÉVAL, J.B.: Concertino nº 5 en Re M. Ed. Delrieu
- BRÉVAL, J.B.: Concertino nº4 en Do M. Ed. Delrieu.
- MARTINU, B.: “Suite Miniature” (I-II-III-IV-V-VI-VII)
- KLENGEL: Sonatina en DoM Op. 47/1

6.4 Curso: 4º GRAO ELEMENTAL

6.4.1 Obxectivos

1. Manter en todo momento unha correcta posición do corpo con respecto ao instrumento.
2. Continuar co traballo sobre o concepto de son correcto e colocación da man dereita sobre o arco.
3. Aprender novas posicións da man esquerda (5ª, 6ª e 7ª)
4. Dominar as técnicas de cambios de posicións na man esquerda.
5. Estudo do vibrato e asúa aplicación para a interpretación.
6. Avanzar na interpretación con novos golpes de arco
7. Interpretar escala e arpexios en tonalidades maiores e menores en dúas oitavas de extensión.
8. Traballar estudos que conteñan cambios de posición ata a 7ª.
9. Utilizar as correctas técnicas de estudo do instrumento.
10. Preparar un repertorio que conteña tres pezas de diferentes estilos: Un movemento de concerto ou concertino, dous movementos dunha sonata e unha peza de estilo libre.
11. Interpretar correctamente en público e con acompañamento de piano.

6.4.2 Contidos

- Control da correcta colocación do instrumento co respecto ao corpo.
- Pasar o arco con amplitude, flexibilidade e limpeza na produción do son.
- Aprendizaxe do Spiccato e repaso dos diferentes golpes de arco coñecidos.
- Traballo de estudos e exercicios en posicións medias (5ª, 6ª e 7ª).
- Traballo sobre exercicios técnicos de cambios de posicións.
- Traballo sobre escalas e arpejos de dúas oitavas de extensión en tonalidades maiores e menores. Escala cromática.
- Dixitación correcta a empregar na interpretación dun estudo ou peza musical.
- Ampliación dos recursos para a improvisación.
- Interpretación en público con acompañamento de piano un repertorio que conteña tres pezas de diferentes estilos: Un movemento de concerto ou concertino, dous movementos dunha sonata e unha peza de estilo libre.
- Lectura a vista de pequenos fragmentos.
- Adquisición de criterio e capacidade para resolver cuestións técnicas, expresivas e interpretativas.

6.4.3 Avaliación

A avaliación terá carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Dita avaliación será en todo caso obxectiva, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, transparente, xa que será resultado da aplicación dos



criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e accesible, dado que esta programación estará publicada na web do centro e o alumnado e as familias poderá consultar toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo do proceso de ensinanza – aprendizaxe.

Criterios de avaliación

1. Realizar o traballo proposto polo profesor/a en cada sesión.
2. Amosar comprensión e asimilación dos aspectos técnicos traballados durante o curso (posición do corpo, das mans e do instrumento).
3. Interpretar correctamente escalas e arpexios que conteñan diferentes posicións. (ata a 7ª).
4. Traballar estudos e pezas que conteñan cambios de posicións.
5. Interpretar en público con acompañamento o repertorio escollido para traballar no curso. (*CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE*).
6. Ler pequenos textos a primeira vista con fluidez e comprensión.

Mínimos esixibles

Para acadar unha cualificación positiva na materia é necesario:

- a) Superar os criterios de avaliación indicados coma mínimos esixibles no apartado anterior. Consideraranse coma superados cada un destes criterios cando na rúbrica de avaliación correspondente se acade o valor indicado coma mínimo esixible.
- b) Obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 na aplicación de todos os criterios de avaliación do curso, aplicación que se fará mediante a rúbrica correspondente (ver anexos).
- c) Acadar os contidos mínimos propostos para cada avaliación:

1ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Correcta colocación do corpo con respecto ao instrumento.
- Man dereita: Distribución e utilización correcta das diferentes zonas do arco con boa sonoridade.
- Man esquerda: Aprendizaxe e colocación da 5ª, 6ª e 7ª posición
- Traballo sobre escalas, estudos e pezas que conteñan as posicións aprendidas.
- Interpretación en público algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

2ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Traballo sobre combinacións das diferentes articulacións do arco.
- Man esquerda: Control dos mecanismos de cambios de posición.
- Traballo de escalas maiores en dúas oitavas de extensión.



- Traballo de estudos e pezas que conteñan cambios de posición ata a 7ª
- Interpretación en público algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

3ª AVALIACIÓN

- Adquisición de criterio e capacidade para resolver problemas técnicos suscitados polo repertorio traballado.
- Man esquerda: Asimilación das novas posicións e control da afinación durante a interpretación.
- Traballo de escalas menores en dúas oitavas de extensión.
- Traballo de estudos e pezas que conteñan cambios de posición ata a 7ª
- Utilización correcta da dixitación a emplear nas escalas e estudos propostos.
- Interpretación en público e de memoria, algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Realizarase unha **avaliación inicial** na primeira sesión de clase. Este proceso comprenderá as seguintes accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa:

- a) Análise do grao de consecución dos obxectivos do curso anterior, especialmente no referente a esta materia.
- b) Coñecemento personalizado das características do alumnado e da súa situación persoal, familiar e emocional que facilite a planificación docente e o desenvolvemento da acción tutorial.

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O profesorado valerase das seguintes **ferramentas** para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento en cada unha das sesións de clase, tanto do grao de estudo e dominio do repertorio, coma do grao de participación e actitude fronte a materia, coma dos demais aspectos que se indiquen nos criterios de avaliación e cualificación.
- Grao de participación nas audicións ou concertos organizado na materia.
- Probas puntuais de nivel (audicións técnicas, audicións de aula...)

Dada a importancia que a observación directa e do seguimento continuo do alumnado dentro das ferramentas de avaliación, o profesor/a levará conta destes aspectos nun **caderno de seguimento do alumnado** co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Así mesmo, a aplicación dos criterios de cualificación en cada unha das avaliacións do alumnado realizarase mediante o uso das **rúbricas** correspondentes.

A **cualificación final** da materia será a media ponderada das tres cualificacións parciais axustada ás seguintes porcentaxes: 1º trimestre 30%, 2º trimestre 30% e terceiro trimestre 40%.



Considerarase que a materia está superada cando a cualificación final da mesma sexa igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

Criterios de cualificación

1. Dominio técnico e postura corporal (mínimo esixible) (30% da cualificación)
 - Posición do instrumento, do corpo e das mans
 - Control e dominio do arco
 - Dominio da man esquerda, posicións, vibrato
2. Interpretación e musicalidade (mínimo esixible) (50% da cualificación)
 - Control da afinación
 - Control do pulso e do ritmo
 - Calidade da interpretación: estilo, frase, matices
3. Memoria (mínimo esixible) (10% da cualificación)
 - Traballo de memorización nas clases
 - Interpretación de memoria nas audicións
4. Traballo individual (10% da cualificación)
 - Organización
 - Cumplimento do estudo semanal

A aplicación destes criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha **proba** que consistirá en:

- A) Interpretación de memoria das escalas de Mi M e Lab M en dúas oitavas cos seus arpeixos
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto ou Concertino
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza libre que conteña cambios de posición



Os criterios de cualificación da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Esta proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.4.4 Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais do presente curso realizarase un plan de traballo específico establecendo as actividades de reforzo e de avaliación que se consideren necesarias en relación cos aspectos que precisen de mellora. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos das avaliacións parciais que tivera pendentes estas consideraranse superadas, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

No caso do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo específico tendo en conta os puntos que necesiten dunha mais grande mellora, principalmente naqueles que se consideren contidos mínimos necesarios para superar o curso. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos do curso que tivera pendente este consideraranse superado, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar ao alumnado de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas deberá convocalo para unha proba na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba con alomenos unha semana de antelación. Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

Dita proba consistirá na interpretación dos contidos mínimos indicados nesta programación segundo a avaliación que corresponda avaliar

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Aquel alumnado que non superara a materia na convocatoria ordinaria do curso disporá dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma (no mes de xuño). Nela deberán demostrar o dominio sobre os contidos do curso correspondente para poder aprobar a materia.

A proba consistirá en:

- A) Interpretación de memoria das escalas de Mi M e Lab M en dúas oitavas cos seus arpexios
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto ou Concertino, sous movementos
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza libre que conteña cambios de posición

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

Para a realización desta proba o profesorado da materia poderá requirir unicamente os exercicios e repertorio que considere non dominados durante o curso e así o fará constar no informe de avaliación negativa correspondente. En caso contrario o alumnado deberá presentar para a proba todo o repertorio e exercicios indicados para curso.

6.4.5 Recursos didácticos

- THIEMANN, P: Sistema de escalas básicas. Ed Boileau. (Páx. 10 á 20)
- FEUILLARD: Tägliche Übungen. (Nº 1,2,3,4,5,6,7,8, 32 e 33). Schott.
- MOONEY, R.: Position pieces for cello Book 2
- DOTZAUER, J. J.F: Vol. I . Ed. Peters Lecc 11 a la 34
- MARDEROVSKY, L: Lesson in cello playing Pax.: 71,72,73,74,75,76,77,78,79,80
- LEE, S.: “Método práctico” op. 31. Ed. Ibérica. Páx. 36,37,38,39,40,41,42,43

Concertos

- BREVAL, J. B.: Concertino nº 1 en Fa M. Delrieu. Niça, 1932
- BRÉVAL, J. B.: Concertino Nº 3 en La. Delrieu. Niça, 1935.
- BREVAL, J. B.: Concertino nº 2 en Do M. Delrieu. Niça, 1932
- RIEDING, O.: Concierto en Si m op. 35. Bosworth & Com.

Sonatas

- MARCELLO, B.: Sonata Nº 2 en Mi menor. “6 Sonates” . Peters. Leipzig, 1958.
- MARCELLO, B.: Sonata Nº 5 en La menor. “6 Sonates”. Peters. Leipzig, 1958.
- VIVALDI, A.: Sonata Nº 3 en La m. “6 Sonates”. Schott. Maguncia 1958.
- VIVALDI, A.: Sonata Nº 5 en MI m. “6 Sonates”. Schott. Maguncia 1958.
- TORELLI: Cello sonata en sol M
- ROMBERG, B.: Sonata n.º 1 en Sib M Op. 43
- KLENGEL: Sonatina en DoM Op. 47/1
- FESCH, W: Sonata Nº 1 en Re M

Pezas libres

- SQUIRE, W. H.: “Bourrée” Opus 24. Sheet Music Edition B 2518.
- SQUIRE, W. H.: “Tarantela” op. 23 en Re m
- SQUIRE, W. H.: Dance Rustique op. 20 Nº 5
- SQUIRE: Minuet Op. 19 N.º 3
- POPPER,D: “Berceuse” Op 62 Nº 3
- POPPER,D: “Gavotte” en Re m Op. 67 Nº 2
- OFFENBACH: Barcarolle
- RONCHINI, F.: Sérénade Espagnole n.º 6 des Miniatures (1ª suite)
- NÖLK: 10 Original Pieces for cello and piano
- WEBERN, A.: Two pieces for cello and piano
- BUNTING, Chr.: Dance-Caprice

6.5 Curso: 1º GRAO PROFESIONAL

6.5.1 Obxectivos

1. Ter perfectamente consolidados os obxectivos correspondentes ao grado elemental con respecto á colocación, relaxación, flexibilidade, respiración e execución natural na interpretación dun repertorio de maior dificultade.
2. Continuar co traballo sobre o concepto de son correcto e colocación da man dereita sobre o arco.
3. Aprender as escalas de dobres cordas nunha oitava de extensión en terceiras e sextas.
4. Interpretar correctamente estudos e pezas que conteñan pasaxes en dobres cordas.
5. Ler correctamente e tamén a primeira vista.



6. Aplicar o bo oído e a boa afinación ao repertorio estudado.
7. Organización do traballo de estudo semanal na casa. Utilizar as correctas técnicas de estudo.
8. Preparar un repertorio que conteña alomemos tres pezas de diferentes estilos: Un concerto ou concertino, unha sonata e unha peza cantabile ou de estilo libre.
9. Interpretar correctamente en público e con acompañamento de piano o repertorio proposto para o curso.
10. escoitar música de xeito crítico e analítico. Promover o interese polas diversas manifestacións e fenómenos que inciden no seu entorno (concertos, discografía, cursos, literatura, etc).

6.5.2 Contidos

- Control sobre a correcta colocación do instrumento, do corpo e das mans.
- Arco: Traballo sobre variedade de velocidades, dinámica e puntos de contacto (sobre a ponte, sobre o diapasón, etc.). Pasar o arco con amplitude, flexibilidade e limpeza na produción do son.
- Man esquerda: Práctica de armónicos naturais. Dominio das posicións (ata a 7ª), Traballo técnico sobre a axilidade dos dedos. Traballo sobre patrons rítmicos para resolver dificultades.
- Traballo sobre escalas de sobres cordas nunha oitava de extensión en terceiras e sextas.
- Traballo sobre estudos que conteñan pasaxes en dobres cordas.
- Estudos e pezas para a práctica do cantáble. Aplicación de novas técnicas de Vibrato.
- Ampliación dos recursos para a improvisación.
- Interpretación en público con acompañamento de piano un repertorio que conteña tres pezas de diferentes estilos: Un momento de concerto ou concertino, dous movementos dunha sonata e unha peza de estilo libre.
- Lectura a vista de pequenos fragmentos.

6.5.3 Avaliación

A avaliación terá carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Dita avaliación será en todo caso obxectiva, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, transparente, xa que será resultado da aplicación dos criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e accesible, dado que esta programación estará publicada na web do centro e o alumnado e as familias poderá consultar toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo do proceso de ensinanza – aprendizaxe.



Criterios de avaliación

1. Organización e realización do traballo proposto polo profesor/a en cada sesión.
2. Amosar comprensión e asimilación dos aspectos técnicos básicos (posición do corpo, das mans e do instrumento). *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE.*
3. Interpretar correctamente escalas de dobres cordas dunha oitava de extensión.
4. Interpretar estudos e pezas que conteñan pasaxes de dobres cordas.
5. Interpretar en público con acompañamento o repertorio escollido para traballar no curso. *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE.*
6. Ler pequenos textos a primeira vista con fluidez e comprensión.

Mínimos esixibles

Para acadar unha cualificación positiva na materia é necesario:

- a) Superar os criterios de avaliación indicados coma mínimos esixibles no apartado anterior. Consideraranse coma superados cada un destes criterios cando na rúbrica de avaliación correspondente se acade o valor indicado coma mínimo esixible.
- b) Obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 na aplicación de todos os criterios de avaliación do curso, aplicación que se fará mediante a rúbrica correspondente (ver anexos).
- c) Acadar os contidos mínimos propostos para cada avaliación:

1ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Control da correcta colocación do corpo e das man sobre o instrumento.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas en dobres cordas nunha oitava de extensión.
- Interpretar alomenos dous estudos que contengan pasaxes de dobres cordas.
- Interpretación en público e con acompañamento, algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

2ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Control da afinación e da sonoridade do instrumento.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas en dobres cordas nunha oitava de extensión.
- Interpretar alomenos dous estudos que contengan pasaxes de dobres cordas.
- Interpretación en público e con acompañamento, algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

3ª AVALIACIÓN



- Control da correcta colocación do corpo e das man sobre o instrumento, da afinación, ritmo e sonoridade.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas en dobres cordas nunha oitava de extensión.
- Interpretar alomenos dous estudos que contengan pasaxes de dobres cordas.
- Interpretación en público e con acompañamento, algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Realizarase unha **avaliación inicial** na primeira sesión de clase. Este proceso comprenderá as seguintes accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa:

- a) Análise do grao de consecución dos obxectivos do curso anterior, especialmente no referente a esta materia.
- b) Coñecemento personalizado das características do alumnado e da súa situación persoal, familiar e emocional que facilite a planificación docente e o desenvolvemento da acción tutorial.

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O profesorado valerase das seguintes **ferramentas** para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento en cada unha das sesións de clase, tanto do grao de estudo e dominio do repertorio, coma do grao de participación e actitude fronte a materia, coma dos demais aspectos que se indiquen nos criterios de avaliación e cualificación.
- Grao de participación nas audicións ou concertos organizado na materia.
- Probas puntuais de nivel (audicións técnicas, audicións de aula...)

Dada a importancia que a observación directa e do seguimento continuo do alumnado dentro das ferramentas de avaliación, o profesor/a levará conta destes aspectos nun **caderno de seguimento do alumnado** co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Así mesmo, a aplicación dos criterios de cualificación en cada unha das avaliacións do alumnado realizarase mediante o uso das **rúbricas** correspondentes.

A **cualificación final** da materia será a media ponderada das tres cualificacións parciais axustada ás seguintes porcentaxes: 1º trimestre 30%, 2º trimestre 30% e terceiro trimestre 40%.

Considerarase que a materia está superada cando a cualificación final da mesma sexa igual ou superior a 5 puntos sobre 10.



Criterios de cualificación

1. Dominio técnico e postura corporal (mínimo esixible) (30% da cualificación)
 - Posición do instrumento, do corpo e das mans
 - Control e dominio do arco
 - Dominio da man esquerda, posicións, vibrato
2. Interpretación e musicalidade (mínimo esixible) (50% da cualificación)
 - Control da afinación
 - Control do pulso e do ritmo
 - Calidade da interpretación: estilo, frase, matices
3. Memoria (mínimo esixible) (10% da cualificación)
 - Traballo de memorización nas clases
 - Interpretación de memoria nas audicións
4. Traballo individual (10% da cualificación)
 - Organización
 - Cumplimento do estudo semanal

A aplicación destes criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha **proba** que consistirá en:

- A) Interpretación de memoria das escalas de Do M e Sol M en dobres cordas de terceiras e sextas nunha oitava de extensión, e dun estudo que conteña dobres cordas
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto ou Concertino
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha pequena peza cantábile ou peza libre

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)



- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Esta proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.5.4 Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais do presente curso realizarase un plan de traballo específico establecendo as actividades de reforzo e de avaliación que se consideren necesarias en relación cos aspectos que precisen de mellora. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos das avaliacións parciais que tivera pendentes estas consideraranse superadas, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

No caso do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo específico tendo en conta os puntos que necesiten dunha mais grande mellora, principalmente naqueles que se consideren contidos mínimos necesarios para superar o curso. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos do curso que tivera pendente este consideraranse superado, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar ao alumnado de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas deberá convocalo para unha proba na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba con alomenos unha semana de antelación. Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

Dita proba consistirá na interpretación dos contidos mínimos indicados nesta programación segundo a avaliación que corresponda avaliar

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)



- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Aquel alumnado que non superara a materia na convocatoria ordinaria do curso disporá dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma (no mes de xuño). Nela deberán demostrar o dominio sobre os contidos do curso correspondente para poder aprobar a materia.

A **proba** que consistirá en:

- A) Interpretación de memoria das escalas de Do M e Sol M en dobres cordas de terceiras e sextas nunha oitava de extensión, e dun estudo que conteña dobres cordas
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto ou Concertino
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha pequena peza cantáble ou peza libre

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

Para a realización desta proba o profesorado da materia poderá requirir unicamente os exercicios e repertorio que considere non dominados durante o curso e así o fará constar no informe de avaliación negativa correspondente. En caso contrario o alumnado deberá presentar para a proba todo o repertorio e exercicios indicados para curso.

6.5.5 Recursos didácticos



THIEMANN, P: Sistema de escalas básicas. Ed Boileau. (Páx. 52 á 64) Escalas de dobles cordas en terceiras e sextas dunha oitava de extensión.

MOONEY, R.: Double Stops for cello.

DOTZAUER, J. J.F: Vol. II . Ed. Peters (Nº 35,36,38,39,41,42,43,47,48.)

- Concertos

BRÉVAL: Concerto nº 1 en Fa

RIEDING, O.: Concertino en Si m

VIVALDI: Concerto en La M

KLENGEL: Concerto Nº 3 en La m op. 46

- Sonatas

VIVALDI: Sonata n.º 5 en Mi m

MARCELLO: Sonata nº 5 en La m

KLENGEL: Sonatina en Dom Op. 48/1

BONONCINI: Sonata en La

FESCH: Sonata nº 1 en La

ROMBERG: Sonata en Mi m

GABRIELI: Sonata Nº 1 en Sol M

- Pezas libres

SCHUMANN, R.: Traümerei.

SAINT-SAENS: El Cisne

GLAZUNOV: Chant du Ménestrel op. 71

FAURÉ: Sicilienne op.78

RACHMANINOV: Vocalise

MENDELSSOHN: Romanza sin palabras op. 109

SQUIRE, W. H.: "Bourrée" Opus 24. Sheet Music Edition B 2518.

SQUIRE, W. H.: "Tarantela" op. 23 en Re m

SQUIRE, W. H.: Dance Rustique op. 20 Nº 5

POPPER,D: "Berceuse" Op 62 Nº 3

POPPER,D: "Gavotte" en Re m Op. 67 Nº 2

OFFENBACH: Barcarolle

WEBERN, A.: Two pieces for cello and piano

RONCHINI, F.: Sérénade Espagnole n.º 6 des Miniatures (1ª suite)

BUNTING, Chr.: Dance-Caprice

SQUIRE: Minuet Op. 19 N.º 3

6.6 Curso: 2º GRAO PROFESIONAL

6.6.1 Obxectivos

1. Continuar co traballo sobre o concepto de son correcto e colocación da man dereita sobre o arco.
2. Ampliar o traballo das escalas de dobres cordas a dúas oitava de extensión en terceiras e sextas.
3. Interpretar correctamente estudos e pezas que conteñan pasaxes en dobres cordas.
4. Aprender a colocación do polgar esquerdo sobre o batedor.
5. Interpretar correctamente estudos e pezas que conteñan pasaxes en posición de polgar fixas.
6. Ler correctamente e tamén a primeira vista.
7. Aplicar o bo oído e a boa afinación ao repertorio estudado.
8. Organización do traballo de estudo semanal na casa. Utilizar as correctas técnicas de estudo.
9. Preparar un repertorio que conteña alomemos tres pezas de diferentes estilos: Un concerto ou concertino, unha sonata e unha peza cantabile ou de estilo libre.
10. Interpretar correctamente en público e con acompañamento de piano o repertorio proposto para o curso.
11. escoitar música de xeito crítico e analítico. Promover o interese polas diversas manifestacións e fenómenos que inciden no seu entorno (concertos, discografía, cursos, literatura, etc).

6.6.2 Contidos

- Control sobre a correcta colocación do instrumento, do corpo e das mans.
- Arco: Traballo sobre variedade de velocidades, dinámica e puntos de contacto (sobre a ponte, sobre o diapasón, etc.). Pasar o arco con amplitude, flexibilidade e limpeza na produción do son.
- Man esquerda: Control da afinación e dos cambios de posición. Técnicas de estudio para mellorar a afinación nos cambios de posición.
- Traballo sobre escalas de dobres cordas en dúas oitava de extensión en terceiras e sextas.
- Estudos que conteñan pasaxes en dobres cordas.
- Traballo sobre estudos que conteñan pasaxes en posición de polgar.
- Ampliación dos recursos para a improvisación.
- Interpretación en público con acompañamento de piano dun repertorio que conteña tres pezas de diferentes estilos: Un concerto, unha sonata e unha peza de estilo libre.
- Lectura a vista de pequenos fragmentos.

6.6.3 Avaliación

A avaliación terá carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Dita avaliación será en todo caso obxectiva, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, transparente, xa que será resultado da aplicación dos criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e accesible, dado que esta programación estará publicada na web do centro e o alumnado e as familias poderá consultar toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo do proceso de ensinanza – aprendizaxe.

Criterios de avaliación

1. Organización e realizar do traballo proposto polo profesor/a en cada sesión.
2. Amosar comprensión e asimilación dos aspectos técnicos básicos (posición do corpo, das mans e do instrumento). *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE*.
3. Interpretar correctamente escalas de dobres cordas dunha oitava de extensión.
4. Interpretar estudos e pezas que conteñan pasaxes de dobres cordas.
5. Interpretar en público con acompañamento o repertorio escollido para traballar no curso. *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE*.
6. Ler pequenos textos a primeira vista con fluidez e comprensión.

Mínimos esixibles

Para acadar unha cualificación positiva na materia é necesario:

- a) Superar os criterios de avaliación indicados coma mínimos esixibles no apartado anterior. Consideraranse coma superados cada un destes criterios cando na rúbrica de avaliación correspondente se acade o valor indicado coma mínimo esixible.
- b) Obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 na aplicación de todos os criterios de avaliación do curso, aplicación que se fará mediante a rúbrica correspondente (ver anexos).
- c) Acadar os contidos mínimos propostos para cada avaliación:

1ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Control da correcta colocación do corpo e das mans sobre o instrumento.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas en dobres cordas de dúas oitavas
- Interpretar un estudo con pasaxes de polgar.



- Interpretación en público e con acompañamento, algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

2ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Control da afinación e da sonoridade do instrumento.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas en dobres cordas nunha oitava de extensión.
- Interpretar un estudo con pasaxes pasaxes de polgar.
- Interpretación en público e con acompañamento, algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

3ª AVALIACIÓN

- Control da correcta colocación do corpo e das man sobre o instrumento, da afinación, ritmo e sonoridade.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas en dobres cordas de dúas oitava de extensión.
- Interpretar aun estudo con pasaxes pasaxes de polgar.
- Interpretación en público e con acompañamento, algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Realizarase unha **avaliación inicial** na primeira sesión de clase. Este proceso comprenderá as seguintes accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa:

- a) Análise do grao de consecución dos obxectivos do curso anterior, especialmente no referente a esta materia.
- b) Coñecemento personalizado das características do alumnado e da súa situación persoal, familiar e emocional que facilite a planificación docente e o desenvolvemento da acción tutorial.

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O profesorado valerase das seguintes **ferramentas** para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento en cada unha das sesións de clase, tanto do grao de estudo e dominio do repertorio, coma do grao de participación e actitude fronte a materia, coma dos demais aspectos que se indiquen nos criterios de avaliación e cualificación.
- Grao de participación nas audicións ou concertos organizado na materia.
- Probas puntuais de nivel (audicións técnicas, audicións de aula...)

Dada a importancia que a observación directa e do seguimento continuo do alumnado dentro das ferramentas de avaliación, o profesor/a levará conta destes aspectos nun **caderno de seguimento do alumnado** co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Así mesmo, a aplicación dos criterios de cualificación en cada unha das avaliacións do alumnado realizarase mediante o uso das **rúbricas** correspondentes.

A **cualificación final** da materia será a media ponderada das tres cualificacións parciais axustada ás seguintes porcentaxes: 1º trimestre 30%, 2º trimestre 30% e terceiro trimestre 40%.

Considerarase que a materia está superada cando a cualificación final da mesma sexa igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

Criterios de cualificación

1. Dominio técnico e postura corporal (mínimo esixible) (30% da cualificación)
 - Posición do instrumento, do corpo e das mans
 - Control e dominio do arco
 - Dominio da man esquerda, posicións, vibrato
2. Interpretación e musicalidade (mínimo esixible) (50% da cualificación)
 - Control da afinación
 - Control do pulso e do ritmo
 - Calidade da interpretación: estilo, frase, matices
3. Memoria (mínimo esixible) (10% da cualificación)
 - Traballo de memorización nas clases
 - Interpretación de memoria nas audicións
4. Traballo individual (10% da cualificación)
 - Organización
 - Cumplimento do estudo semanal

A aplicación destes criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.



Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha **proba** que consistirá en:

- A) Interpretación de memoria das escalas de Do M e Fa M en dobres cordas de terceiras e sextas de dúas oitavas de extensión, e dun estudo que conteña pasaxes en posición de polgar
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto ou Concertino
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza cantáble ou peza libre

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Esta proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.6.4 Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais do presente curso realizarase un plan de traballo específico establecendo as actividades de reforzo e de avaliación que se consideren necesarias en relación cos aspectos que precisen de mellora. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos das avaliacións parciais que tivera pendentes estas consideraranse superadas, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

No caso do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo específico tendo en conta os puntos que necesiten dunha mais grande mellora, principalmente naqueles que se consideren contidos mínimos necesarios para superar o curso. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos do curso que tivera pendente este consideraranse superado, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.



Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar ao alumnado de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas deberá convocalo para unha proba na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba con alomenos unha semana de antelación. Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

Dita proba consistirá na interpretación dos contidos mínimos indicados nesta programación segundo a avaliación que corresponda avaliar

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Aquel alumnado que non superara a materia na convocatoria ordinaria do curso disporá dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma (no mes de xuño). Nela deberán demostrar o dominio sobre os contidos do curso correspondente para poder aprobar a materia.

A **proba** que consistirá en:

- A) Interpretación de memoria das escalas de Do M e Fa M en dobres cordas de terceiras e sextas de dúas oitavas de extensión, e dun estudo que conteña pasaxes en posición de polgar
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto ou Concertino
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza cantáble ou peza libre

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)



- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

Para a realización desta proba o profesorado da materia poderá requirir unicamente os exercicios e repertorio que considere non dominados durante o curso e así o fará constar no informe de avaliación negativa correspondente. En caso contrario o alumnado deberá presentar para a proba todo o repertorio e exercicios indicados para curso.

6.6.5 Recursos didácticos

MOONEY, R.: Thumb position for cello. Book 1
DOTZAUER, J. J.F: Vol. II . Ed. Peters (Nº 50,55,56,58,61)

- Concertos

KLENGEL: Concertino nº 2 en Sol M op. 41,
KLENGEL: Concertino nº 3 en La m op. 46
BRÉVAL: Concierto nº 2 en Do M
VIVALDI: Concierto en Si m

- Sonatas

BOCCHERINI: Sonata nº 1 en SOLM
BOCCHERINI: Sonata nº 2 en Do
DUPORT: Sonata Nº 2 en Sol
MARCELLO: Sonata nº 5 en La m
BONONCINI: Sonata en La
FESCH: Sonata nº 1 en La
ROMBERG: Sonata en Mi m
GABRIELI: Sonata Nº 1 en Sol M

- Pezas libres

SAINT-SAENS: Allegro-Apassionato.
SAINT-SAENS: El Cisne
POPPER: Gavotte Op. 23 Nº 2
CASSADÓ: Serenade
GODARD: Berceuse “Jocelyn”
RUBINSTEIN: Melodie op. 3 nº 1
FAURÉ: Apres un reve
TCHAIKOWSKY: Nocturno Op. 19 Nº 4
VON PARADIS, M. THERESIA: Sicilienne
GOLTERMANN: Nocturnos

6.7 Curso: 3º GRAO PROFESIONAL

6.7.1 Obxectivos

1. Continuar co traballo sobre o concepto de son correcto e novas sonorizadas.
2. Interpretar correctamente escalas e arpexios maiores en tres oitavas de extensión.
3. Interpretar correctamente estudos e pezas que conteñan pasaxes no rexistro agudo.
4. Ler correctamente e tamén a primeira vista.
5. Aplicar o bo oído e a boa afinación ao repertorio estudado.
6. Organización do traballo de estudo semanal na casa. Utilizar as correctas técnicas de estudo.
7. Preparar un repertorio que conteña tres pezas de diferentes estilos con acompañamento: Un concerto ou concertino, unha sonata e unha peza de estilo libre e unha peza a solo.
8. Interpretar correctamente en público e con acompañamento de piano o repertorio proposto para o curso.
9. escoitar música de xeito crítico e analítico. Promover o interese polas diversas manifestacións e fenómenos que inciden no seu entorno (concertos, discografía, cursos, literatura, etc).

6.7.2 Contidos

- Control sobre a correcta colocación do instrumento, do corpo e das mans.
- Arco: Traballo sobre variedade de velocidades, dinámica e puntos de contacto (sobre a ponte, sobre o diapasón, etc.). Pasar o arco con amplitude, flexibilidade e limpeza na produción do son.
- Man esquerda: Control da afinación e dos cambios de posición. Técnicas de estudio para mellorar a afinación nos pasaxes agudos.
- Traballo sobre escalas e arpexios maiores en tres oitavas de extensión.
- Traballo sobre estudos adecuados ao nivel do curso
- Ampliación dos recursos para a improvisación.
- Interpretación en público con acompañamento de piano dun repertorio que conteña tres pezas de diferentes estilos: Un concerto, unha sonata e unha peza de estilo libre.
- Traballo sobre tres movementos da suite nº 1 en sol M de J. S. Bach.
- Lectura a vista de pequenos fragmentos.

6.7.3 Avaliación

A avaliación terá carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Dita avaliación será en todo caso obxectiva, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, transparente, xa que será resultado da aplicación dos criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e accesible, dado que esta programación estará publicada na web do centro e o alumnado e as familias poderá consultar toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo do proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación

1. Organización e realizar do traballo proposto polo profesor/a en cada sesión.
2. Amosar comprensión e asimilación dos aspectos técnicos básicos (posición do corpo, das mans e do instrumento). *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE.*
3. Interpretar correctamente escalas e arpexios maiores en tres oitavas de extensión.
4. Interpretar estudos que reflicten o nivel de dificultade do curso.
5. Interpretar en público con acompañamento o repertorio escollido para traballar no curso. *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE.*
6. Ler pequenos textos a primeira vista con fluidez e comprensión.

Mínimos esixibles

Para acadar unha cualificación positiva na materia é necesario:

- a) Superar os criterios de avaliación indicados coma mínimos esixibles no apartado anterior. Consideraranse coma superados cada un destes criterios cando na rúbrica de avaliación correspondente se acade o valor indicado coma mínimo esixible.
- b) Obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 na aplicación de todos os criterios de avaliación do curso, aplicación que se fará mediante a rúbrica correspondente (ver anexos).
- c) Acadar os contidos mínimos propostos para cada avaliación:

1ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas de tres oitavas.
- Interpretar alomenos dous estudos dos correspondentes ao nivel do curso.
- Interpretación en público e con acompañamento, algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.



2ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas de tres oitavas.
- Interpretar alomenos dous estudos dos correspondentes ao nivel do curso.
- Interpretación en público e con acompañamento, algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

3ª AVALIACIÓN

- Control da correcta colocación do corpo e das man sobre o instrumento, da afinación, ritmo e sonoridade.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas de tres oitavas.
- Interpretar alomenos dous estudos dos correspondentes ao nivel do curso.
- Interpretación en público e con acompañamento, algunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Realizarase unha **avaliación inicial** na primeira sesión de clase. Este proceso comprenderá as seguintes accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa:

- a) Análise do grao de consecución dos obxectivos do curso anterior, especialmente no referente a esta materia.
- b) Coñecemento personalizado das características do alumnado e da súa situación persoal, familiar e emocional que facilite a planificación docente e o desenvolvemento da acción tutorial.

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O profesorado valerase das seguintes **ferramentas** para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento en cada unha das sesións de clase, tanto do grao de estudo e dominio do repertorio, coma do grao de participación e actitude fronte a materia, coma dos demais aspectos que se indiquen nos criterios de avaliación e cualificación.
- Grao de participación nas audicións ou concertos organizado na materia.
- Probas puntuais de nivel (audicións técnicas, audicións de aula...)

Dada a importancia que a observación directa e do seguimento continuo do alumnado dentro das ferramentas de avaliación, o profesor/a levará conta destes aspectos nun **caderno de seguimento do alumnado** co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.



Así mesmo, a aplicación dos criterios de cualificación en cada unha das avaliacións do alumnado realizarase mediante o uso das **rúbricas** correspondentes.

A **cualificación final** da materia será a media ponderada das tres cualificacións parciais axustada ás seguintes porcentaxes: 1º trimestre 30%, 2º trimestre 30% e terceiro trimestre 40%.

Considerarase que a materia está superada cando a cualificación final da mesma sexa igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

Criterios de cualificación

1. Dominio técnico e postura corporal (mínimo esixible) (30% da cualificación)

Posición do instrumento, do corpo e das mans

Control e dominio do arco

Dominio da man esquerda, posicións, vibrato

2. Interpretación e musicalidade (mínimo esixible) (50% da cualificación)

Control da afinación

Control do pulso e do ritmo

Calidade da interpretación: estilo, frase, matices

3. Memoria (mínimo esixible) (10% da cualificación)

Traballo de memorización nas clases

Interpretación de memoria nas audicións

4. Traballo individual (10% da cualificación)

Organización

Cumplimento do estudo semanal

A aplicación destes criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha **proba** que consistirá en:

- A) Interpretación de memoria de dúas escalas cos seus arpejos en tres oitavas de extensión, e dun estudo a eleixir dos propostos para o curso
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza libre das recomendadas para o curso

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Esta proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.7.4 Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais do presente curso realizarase un plan de traballo específico establecendo as actividades de reforzo e de avaliación que se consideren necesarias en relación cos aspectos que precisen de mellora. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos das avaliacións parciais que tivera pendentes estas consideraranse superadas, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

No caso do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo específico tendo en conta os puntos que necesiten dunha maior mellora, principalmente naqueles que se consideren contidos mínimos necesarios para superar o curso. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos do curso que tivera pendente este consideraranse superado, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar ao alumnado de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas deberá convocalo para unha proba na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba con alomenos unha semana de antelación. Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso o número de



ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

Dita proba consistirá na interpretación dos contidos mínimos indicados nesta programación segundo a avaliación que corresponda avaliar

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Aquel alumnado que non superara a materia na convocatoria ordinaria do curso disporá dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma (no mes de xuño). Nela deberán demostrar o dominio sobre os contidos do curso correspondente para poder aprobar a materia.

A proba consistirá en:

- A) Interpretación de memoria de dúas escalas cos seus arpejos en tres oitavas de extensión, e dun estudo a elixir dos propostos para o curso
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza libre das recomendadas para o curso

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).



Para a realización desta proba o profesorado da materia poderá requirir unicamente os exercicios e repertorio que considere non dominados durante o curso e así o fará constar no informe de avaliación negativa correspondente. En caso contrario o alumnado deberá presentar para a proba todo o repertorio e exercicios indicados para curso.

6.7.5 Recursos didácticos

MOONEY, R.: Thumb position for cello. Book 2
POPPER, D.: Estudos preparatorios, op. 76. VEB Friedrich Hofmeister. Nº 1,2,3,4
DOTZAUER, J. J.F: Vol. III Ed. Peters (Nº 69,71,72, 80,81,82)

- Concertos

KLENGEL: Concertino nº 1 Do M op.7
GOLTERMANN: Concierto nº 4 op. 65 en Sol M
BRÉVAL: Concierto nº 2 en Re
BRÉVAL: Concierto nº 1 en Sol M
VIVALDI, A : Concierto para dos cellos en Sol menor

- Sonatas

BOCCHERINI: Sonata nº 3 en Sol
DUPORT: Sonata Nº 1 en Sol M

- Pezas libres

SAINT-SAENS: Allegro-Apassionato.
FAURÉ: Elegie Op. 24
RIMSKY KORSAKOW: Canción India
POPPER: Gavotte Op. 23 Nº 2
CASSADÓ: Serenade
ELGAR: Sospiri (1914) Op. 70

6.8 Curso: 4º GRAO PROFESIONAL

6.8.1 Obxectivos

1. Continuar co traballo sobre o concepto de son correcto e novas sonorizadas.
2. Interpretar correctamente escalas e arpexios menores melódicas e harmónicas en tres oitavas.
3. Interpretar correctamente estudos que reflicten un dominio do nivel técnico do curso.
4. Ler correctamente e tamén a primeira vista.
5. Aplicar o bo oído e a boa afinación ao repertorio estudado.
6. Organización do traballo de estudo semanal na casa. Utilizar as correctas técnicas de estudo.
7. Preparar un repertorio que conteña tres pezas de diferentes estilos con acompañamento (Un concerto, unha sonata e unha peza de estilo libre) e unha peza para violonchelo só.
8. Interpretar correctamente en público e con acompañamento de piano o repertorio proposto para o curso.
9. escoitar música de xeito crítico e analítico. Promover o interese polas diversas manifestacións e fenómenos que inciden no seu entorno (concertos, discografía, cursos, literatura, etc).

6.8.2 Contidos

- Control sobre a correcta colocación do instrumento, do corpo e das mans.
- Traballo sobre variedade de velocidades, dinámica e puntos de contacto (sobre a ponte, sobre o diapasón, etc.). Pasar o arco con amplitude, flexibilidade e limpeza na produción do son.
- Control da afinación e dos cambios de posición. Traballo técnico sobre patrons rítmicos para resolver pasaxes con dificultade.
- Traballo sobre escalas e arpexios menores melódicas e harmónicas en tres oitavas de extensión.
- Traballo sobre estudos que conteñan dificultades adecuadas ao nivel do curso.
- Ampliación dos recursos para a improvisación.
- Interpretación en público con acompañamento de piano dun repertorio que conteña tres obras de diferentes estilos: Un concerto, unha sonata e unha peza de estilo libre.
- Traballo sobre tres movementos da suite nº 1 en sol M ou Suite nº 2 en Re m de J. S. Bach.
- Lectura a vista de pequenos fragmentos.



6.8.3 Avaliación

A avaliación terá carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Dita avaliación será en todo caso obxectiva, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, transparente, xa que será resultado da aplicación dos criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e accesible, dado que esta programación estará publicada na web do centro e o alumnado e as familias poderá consultar toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo do proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación

1. Realizar e organizar o traballo proposto polo profesor/a en cada sesión.
2. Amosar comprensión e asimilación dos aspectos técnicos do curso: Colocación das mans, cambios de posición, dobles cordas, paxases con pulgar, velocidades e articulación do arco, etc..) *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE.*
3. Interpretar correctamente escalas e arpexios menores en tres oitavas de extensión.
4. Ler pequenos textos a primeira vista con fluidez e comprensión.
5. Interpretar estudos que reflicten o nivel de dificultade do curso.
6. Interpretar en público o repertorio escollido para traballar no curso. Amosar na interpretación unha comprensión dos aspectos formais e estilísticos da obra ou peza que se interpreta. *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE.*

Mínimos esixibles

Para acadar unha cualificación positiva na materia é necesario:

- a) Superar os criterios de avaliación indicados coma mínimos esixibles no apartado anterior. Consideraranse coma superados cada un destes criterios cando na rúbrica de avaliación correspondente se acade o valor indicado coma mínimo esixible.
- b) Obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 na aplicación de todos os criterios de avaliación do curso, aplicación que se fará mediante a rúbrica correspondente (ver anexos).
- c) Acadar os contidos mínimos propostos para cada avaliación:

1ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas de tres oitavas.
- Traballo de alomenos dous estudos correspondentes ao nivel do curso.
- Interpretación dalgunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.



- Traballo sobre os coñecementos estilísticos da obra/peza e do autor que se interpreta.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

2ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas menores de tres oitavas.
- Traballo de alomenos dous estudos correspondentes ao nivel do curso.
- Interpretación en público dalgunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre os coñecementos estilísticos da obra/peza e do autor que se interpreta.

3ª AVALIACIÓN

- Control da correcta colocación do corpo e das man sobre o instrumento, da afinación, ritmo e sonoridade.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas menores de tres oitavas.
- Traballo de alomenos dous estudos correspondentes ao nivel do curso.
- Interpretación en público dalgunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Amosar coñecementos dos estilísticos da obra/peza e do autor que se interpreta.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Realizarase unha **avaliación inicial** na primeira sesión de clase. Este proceso comprenderá as seguintes accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa:

- a) Análise do grao de consecución dos obxectivos do curso anterior, especialmente no referente a esta materia.
- b) Coñecemento personalizado das características do alumnado e da súa situación persoal, familiar e emocional que facilite a planificación docente e o desenvolvemento da acción tutorial.

O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O profesorado valerase das seguintes **ferramentas** para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento en cada unha das sesións de clase, tanto do grao de estudo e dominio do repertorio, coma do grao de participación e actitude fronte a materia, coma dos demais aspectos que se indiquen nos criterios de avaliación e cualificación.



- Grao de participación nas audicións ou concertos organizado na materia.
- Probas puntuais de nivel (audicións técnicas, audicións de aula...)

Dada a importancia que a observación directa e do seguimento continuo do alumnado dentro das ferramentas de avaliación, o profesor/a levará conta destes aspectos nun **caderno de seguimento do alumnado** co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Así mesmo, a aplicación dos criterios de cualificación en cada unha das avaliacións do alumnado realizarase mediante o uso das **rúbricas** correspondentes.

A **cualificación final** da materia será a media ponderada das tres cualificacións parciais axustada ás seguintes porcentaxes: 1º trimestre 30%, 2º trimestre 30% e terceiro trimestre 40%.

Considerarase que a materia está superada cando a cualificación final da mesma sexa igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

Criterios de cualificación

1. Dominio técnico e postura corporal (mínimo esixible) (30% da cualificación)
 - Posición do instrumento, do corpo e das mans
 - Control e dominio do arco
 - Dominio da man esquerda, posicións, vibrato
2. Interpretación e musicalidade (mínimo esixible) (50% da cualificación)
 - Control da afinación
 - Control do pulso e do ritmo
 - Calidade da interpretación: estilo, frase, matices
3. Memoria (mínimo esixible) (10% da cualificación)
 - Traballo de memorización nas clases
 - Interpretación de memoria nas audicións
4. Traballo individual (10% da cualificación)
 - Organización
 - Cumplimento do estudo semanal

A aplicación destes criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha **proba** que consistirá en:

- A) Interpretación de memoria de dúas escalas cos seus arpejos en tres oitavas de extensión, e dun estudo a eleixir dos propostos para o curso
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza libre das recomendadas para o curso
- E) Interpretación dun movemento das suites nº 1 ou 2 para violonchelo só

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Esta proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.8.4 Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais do presente curso realizarase un plan de traballo específico establecendo as actividades de reforzo e de avaliación que se consideren necesarias en relación cos aspectos que precisen de mellora. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos das avaliacións parciais que tivera pendentes estas consideraranse superadas, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.



No caso do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo específico tendo en conta os puntos que necesiten dunha mais grande mellora, principalmente naqueles que se consideren contidos mínimos necesarios para superar o curso. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos do curso que tivera pendente este consideraranse superado, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar ao alumnado de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas deberá convocalo para unha proba na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba con alomenos unha semana de antelación. Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

Dita proba consistirá na interpretación dos contidos mínimos indicados nesta programación segundo a avaliación que corresponda avaliar

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Aquel alumnado que non superara a materia na convocatoria ordinaria do curso disporá dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma (no mes de xuño). Nela deberán demostrar o dominio sobre os contidos do curso correspondente para poder aprobar a materia.

A **proba** consistirá en:

- A) Interpretación de memoria de dúas escalas cos seus arpejos en tres oitavas de extensión, e dun estudo a elixir dos propostos para o curso



- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza libre das recomendadas para o curso
- E) Interpretación dun movemento das suites nº 1 ou 2 para violonchelo só

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

Para a realización desta proba o profesorado da materia poderá requirir unicamente os exercicios e repertorio que considere non dominados durante o curso e así o fará constar no informe de avaliación negativa correspondente. En caso contrario o alumnado deberá presentar para a proba todo o repertorio e exercicios indicados para curso.

6.8.5 Recursos didácticos

POPPER, D.: Estudos preparatorios, op. 76. VEB Friedrich Hofmeister. Nº 6,7,8,9,10
DOTZAUER, J. J.F: Vol. III Ed. Peters (Nº 69,71,72, 80,81,82)

- Concertos

BACH, J. Ch.: Concerto en do m
BOCCHERINI: Concierto el Sol M
ROMBERG: Concierto
VIVALDI: Concierto en sol KV 413
STAMITZ: Concierto nº 2 en La
STAMITZ: Concierto nº 1 en Do

- Sonatas

BOCCHERINI: Sonata nº 3 en Sol
SANMARTINI: Sonata en Sol M
BEETHOVEN: Sonata nº 1 en La
COUPERIN: Piezas en concierto

- Pezas libres

POPPER: Gavotte nº 2
GOLTERMANN: Capriccio Op. 24

- Violonchelo só

BACH, J. S.: Suite nº 1 en Sol M
BACH, J. S.: Suite nº 2 en Re m



6.9 Curso: 5º GRAO PROFESIONAL

6.9.1 Obxectivos

1. Mellorar a calidade sonora adquirindo seguridade, flexibilidade e control do brazo dereito.
2. Aplicar con rigor o bo oído e a afinación ao repertorio estudado.
3. Aprender escalas e arpexios maiores en 4 oitavas.
4. Aprender as escalas de oitavas en dobres cordas.
5. Traballar con estudos que reflicten un dominio do nivel técnico do curso.
6. Adquirir criterios interpretativos propios e recursos para tocar sen rixidez.
7. Adquirir unha boa organización do estudo autónomo.
8. Preparar un repertorio que conteña tres obras e pezas de diferentes estilos con acompañamento.
9. Coñecer e traballar unha obra ou peza do repertorio español para violonchelo.
10. Coñecer e traballar algúns movementos dunha suite para violonchelo só de Bach
11. Adestramento da memoria para a interpretación en público.
12. Interpretar en público con control e criterio estilístico o repertorio proposto para o curso con acompañamento de piano.
13. escoitar música de xeito crítico e analítico. Promover o interese polas diversas manifestacións e fenómenos que inciden no seu entorno (concertos, discografía, cursos, literatura, etc).

6.9.2 Contidos

- Control sobre a correcta colocación do instrumento, do corpo e das mans.
- Pasar o arco con amplitude e flexibilidade. Traballo sobre variedade de velocidades, dinámica e puntos de contacto. Busqueda da calidade sonora e diferentes rexistros.
- Control da afinación e dos cambios de posición. Traballo técnico sobre patrons rítmicos para resolver pasaxes con dificultade.
- Traballo sobre escalas e arpexios maiores en catro oitavas de extensión.
- Traballo sobre estudos que conteñan dificultades adecuadas ao nivel do curso.
- Ampliación dos recursos para a improvisación e memorización.



- Interpretación en público con acompañamento de piano do repertorio proposto para o curso.
- Traballo de interpretación sobre unha obra ou peza do repertorio español para violonchelo.
- Traballo de interpretación sobre alguns movementos da suite nº 1 ou nº2 de J. s. Bach
- Lectura a vista de pequenos fragmentos.

6.9.3 Avaliación

A avaliación terá carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Dita avaliación será en todo caso obxectiva, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, transparente, xa que será resultado da aplicación dos criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e accesible, dado que esta programación estará publicada na web do centro e o alumnado e as familias poderá consultar toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo do proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación

1. Organizar e realizar o traballo proposto polo profesor/a en cada sesión.
2. Amosar comprensión e asimilación dos aspectos técnicos do curso: Colocación das mans, cambios de posición, dobles cordas, paxases con pulgar, velocidades e articulación do arco, etc..) *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE.*
3. Interpretar correctamente escalas e arpexios menores en tres oitavas de extensión.
4. Ler pequenos textos a primeira vista con fluidez e comprensión.
5. Interpretar estudos que reflicten o nivel de dificultade do curso.
6. Interpretar en público o repertorio escollido para traballar no curso. Amosar na interpretación unha comprensión dos aspectos formais e estilísticos da obra ou peza que se interpreta. *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE.*

Mínimos esixibles

Para acadar unha cualificación positiva na materia é necesario:

- a) Superar os criterios de avaliación indicados coma mínimos esixibles no apartado anterior. Consideraranse coma superados cada un destes criterios cando na rúbrica de avaliación correspondente se acade o valor indicado coma mínimo esixible.



b) Obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 na aplicación de todos os criterios de avaliación do curso, aplicación que se fará mediante a rúbrica correspondente (ver anexos).

c) Acadar os contidos mínimos propostos para cada avaliación:

1ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas de catro oitavas e unha de oitavas en dobres cordas.
- Traballo de alomenos un estudo correspondente ao nivel do curso.
- Interpretación dalgunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre os coñecementos estilísticos da obra/peza e do autor que se interpreta.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

2ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas de catro oitavas e unha de oitavas en dobres cordas.
- Traballo de alomenos un estudo correspondente ao nivel do curso.
- Interpretación en público dalgunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Aplicación de coñecementos estilísticos da obra/peza e do autor que se interpreta.

3ª AVALIACIÓN

- Control da correcta colocación do corpo e das man sobre o instrumento, da afinación, ritmo e sonoridade.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas de catro oitavas e unha de oitavas en dobres cordas.
- Traballo de alomenos un estudo correspondente ao nivel do curso.
- Interpretación en público dalgunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Aplicación de coñecementos estilísticos da obra/peza e do autor que se interpreta.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Realizarase unha **avaliación inicial** na primeira sesión de clase. Este proceso comprenderá as seguintes accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa:

a) Análise do grao de consecución dos obxectivos do curso anterior, especialmente no referente a esta materia.

b) Coñecemento personalizado das características do alumnado e da súa situación persoal, familiar e emocional que facilite a planificación docente e o desenvolvemento da acción tutorial.



O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O profesorado valerase das seguintes **ferramentas** para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento en cada unha das sesións de clase, tanto do grao de estudo e dominio do repertorio, coma do grao de participación e actitude fronte a materia, coma dos demais aspectos que se indiquen nos criterios de avaliación e cualificación.
- Grao de participación nas audicións ou concertos organizado na materia.
- Probas puntuais de nivel (audicións técnicas, audicións de aula...)

Dada a importancia que a observación directa e do seguimento continuo do alumnado dentro das ferramentas de avaliación, o profesor/a levará conta destes aspectos nun **caderno de seguimento do alumnado** co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Así mesmo, a aplicación dos criterios de cualificación en cada unha das avaliacións do alumnado realizarase mediante o uso das **rúbricas** correspondentes.

A **cualificación final** da materia será a media ponderada das tres cualificacións parciais axustada ás seguintes porcentaxes: 1º trimestre 30%, 2º trimestre 30% e terceiro trimestre 40%.

Considerarase que a materia está superada cando a cualificación final da mesma sexa igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

Criterios de cualificación

1. Dominio técnico e postura corporal (mínimo esixible) (30% da cualificación)
 - Posición do instrumento, do corpo e das mans
 - Control e dominio do arco
 - Dominio da man esquerda, posicións, vibrato
2. Interpretación e musicalidade (mínimo esixible) (50% da cualificación)
 - Control da afinación
 - Control do pulso e do ritmo
 - Calidade da interpretación: estilo, frase, matices
3. Memoria (mínimo esixible) (10% da cualificación)
 - Traballo de memorización nas clases
 - Interpretación de memoria nas audicións
4. Traballo individual (10% da cualificación)
 - Organización
 - Cumplimento do estudo semanal

A aplicación destes criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha **proba** que consistirá en:

- A) Interpretación de memoria de dúas escalas cos seus arpejos en catro oitavas de extensión, e dun estudo a elixir dos propostos para o curso
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza ou movemento dunha obra de estilo español
- E) Interpretación dun movemento das suites nº 1 ou 2 para violonchelo só

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Esta proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.9.4 Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais do presente curso realizarase un plan de traballo específico establecendo as actividades de reforzo e de avaliación que se consideren necesarias en relación cos aspectos que precisen de



mellora. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos das avaliacións parciais que tivera pendentes estas consideraranse superadas, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

No caso do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo específico tendo en conta os puntos que necesiten dunha mais grande mellora, principalmente naqueles que se consideren contidos mínimos necesarios para superar o curso. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos do curso que tivera pendente este consideraranse superado, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar ao alumnado de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas deberá convocalo para unha proba na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba con alomenos unha semana de antelación. Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

Dita proba consistirá na interpretación dos contidos mínimos indicados nesta programación segundo a avaliación que corresponda avaliar

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) na sesión de avaliación correspondente.

Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Aquel alumnado que non superara a materia na convocatoria ordinaria do curso disporá dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma (no mes de xuño). Nela deberán demostrar o dominio sobre os contidos do curso correspondente para poder aprobar a materia.



A proba consistirá na interpretación dun repertorio que incluírá alo menos as obras, escalas, exercicios e ou estudos indicados nesta programación nos mínimos esixibles do curso avaliado.

Os criterios de cualificación da proba son os seguintes:

A **proba** consistirá en:

- A) Interpretación de memoria de dúas escalas cos seus arpejos en catro oitavas de extensión, e dun estudo a elixir dos propostos para o curso
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza ou movemento dunha obra de estilo español
- E) Interpretación dun movemento das suites nº 1 ou 2 para violonchelo só

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

Para a realización desta proba o profesorado da materia poderá requirir unicamente os exercicios e repertorio que considere non dominados durante o curso e así o fará constar no informe de avaliación negativa correspondente. En caso contrario o alumnado deberá presentar para a proba todo o repertorio e exercicios indicados para curso.

6.9.5 Recursos didácticos

DUPORT, L.: 21 Etüden für Violoncello. Ed. Peters Nº 2,4,7,8,11,19
DOTZAUER, J. J.F: Vol. IV Ed. Peters (Nº 90 e 95)

- Concertos

ROMBERG: Concierto en Re op.51
GOLTERMANN: Concierto nº 2 en Do m op. 30
GOLTERMANN: Concierto nº 3 en Si m op. 51
GOLTERMANN: Concierto nº1 op. 14 en La m
BACH, J. Ch.: Concierto en do m
BOCCHERINI: Concierto en Sol

- Sonatas



BACH: Sonata Nº 1 en en Sol M, Sonata Nº 2 en Re M, Sonata Nº 3 en Sol m.
MENDELSSOHN: Sonata nº 1
BEETHOVEN: Sonata Nº 2, Sonata nº 3 en La
GEMINIANI, F.: 6 Sonatas. Peters

- Pezas libres

SCHUMANN: Five pieces in folk style op. 102
FAURÉ: Romanza en La M op. 69
VAN GOENS: Scherzo op. 12
POPPER: Polonesa de Concierto Op 14
POPPER: Gavotte nº 2
DAVIDOF: The fountain.

- Repertorio español

NIN,J.: Suite Española
CASSADÓ: Requiebros
CASSADÓ: Sonata nello stile antico spagnolo.
GRANADOS: Intermezzo de Goyescas

- Violonchelo só

BACH, J. S.: Suite nº 2 en Re m
KADOSA PÁL: Sonatina for cello solo Op. 2

6.10 Curso: 6º GRAO PROFESIONAL

6.10.1 Obxectivos

1. Escoller un repertorio para o recital de fin de grao profesional que conteña tres obras/pezas de diferentes estilos (un primer movemento de concerto, un ou dos movementos dunha sonata e unha ou dúas pezas de formato libre).
2. Mellorar a calidade sonora adquirindo seguridade, flexibilidade e control do brazo dereito.
3. Aplicar con rigor o bo oído e a afinación ao repertorio estudado.
4. Aprender escalas e arpexios menores en 4 oitavas.
5. Aprender as escalas de harmónicos artificiais.
6. Traballar con estudos que reflicten un dominio do nivel técnico do curso.
7. Adquirir criterios interpretativos propios e recursos para tocar sen rixidez.
8. Adquirir unha boa organización do estudo autónomo.
9. Preparar un repertorio que conteña tres obras, movementos ou pezas de diferentes estilos con acompañamento.
10. Adestrar a memoria para a interpretación en público.
11. Interpretar en público con control e criterio estilístico o repertorio proposto para o curso con acompañamento de piano.
12. escoitar música de xeito crítico e analítico. Promover o interese polas diversas manifestacións e fenómenos que inciden no seu entorno (concertos, discografía, cursos, literatura, etc).

6.10.2 Contidos

1. Control sobre a correcta colocación do instrumento, do corpo e das mans.
2. Pasar o arco con amplitude e flexibilidade. Traballo sobre variedade de velocidades, dinámica e puntos de contacto. Busqueda da calidade sonora e diferentes rexistros.
3. Control da afinación e dos cambios de posición. Traballo técnico sobre patrons rítmicos para resolver pasaxes con dificultade.
4. Traballo sobre escalas e arpexios menores melódicas e harmónicas en catro oitavas de extensión.
5. Aprendizaxe da dixitación para as escalas de harmónicos artificiais.
6. Traballo sobre estudos que conteñan dificultades adecuadas ao nivel do curso.
7. Ampliación dos recursos para a improvisación e memorización.



8. Lectura a vista de pequenos fragmentos.
9. Técnicas de interpretación sobre o repertorio proposto para o recital de fin de grao.
10. Interpretación en público do repertorio traballado.

6.10.3 Avaliación

A avaliación terá carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Dita avaliación será en todo caso obxectiva, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, transparente, xa que será resultado da aplicación dos criterios de avaliación e cualificación contidos nesta programación didáctica, e accesible, dado que esta programación estará publicada na web do centro e o alumnado e as familias poderá consultar toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo do proceso de ensinanza - aprendizaxe.

Criterios de avaliación

1. Organizar e realizar o traballo proposto polo profesor/a en cada sesión.
2. Amosar comprensión e asimilación dos aspectos técnicos do curso: Colocación das mans, cambios de posición, dobles cordas, paxases con pulgar, velocidades e articulación do arco, etc..) *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE.*
3. Interpretar correctamente escalas e arpexios menores en tres oitavas de extensión.
4. Ler pequenos textos a primeira vista con fluidez e comprensión.
5. Interpretar estudos que reflicten o nivel de dificultade do curso.

Interpretar en público o repertorio escollido para traballar no curso. Amosar na interpretación unha comprensión dos aspectos formais e estilísticos da obra ou peza que se interpreta. *CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE.*

Mínimos esixibles

Para acadar unha cualificación positiva na materia é necesario:

- a) Superar os criterios de avaliación indicados coma mínimos esixibles no apartado anterior. Consideraranse coma superados cada un destes criterios cando na rúbrica de avaliación correspondente se acade o valor indicado coma mínimo esixible.

b) Obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 na aplicación de todos os criterios de avaliación do curso, aplicación que se fará mediante a rúbrica correspondente (ver anexos).

c) Acadar os contidos mínimos propostos para cada avaliación:

1ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas de catro oitavas e unha de oitavas en dobres cordas.
- Traballo de alomenos un estudo correspondente ao nivel do curso.
- Interpretación dalgunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Traballo sobre os coñecementos estilísticos da obra/peza e do autor que se interpreta.
- Traballo sobre a interpretación de memoria dalgunhas pezas.

2ª AVALIACIÓN

- Lectura e comprensión da escritura utilizada no pentagrama.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas de catro oitavas e unha de oitavas en dobres cordas.
- Traballo de alomenos un estudo correspondente ao nivel do curso.
- Interpretación en público dalgunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Aplicación de coñecementos estilísticos da obra/peza e do autor que se interpreta.

3ª AVALIACIÓN

- Control da correcta colocación do corpo e das man sobre o instrumento, da afinación, ritmo e sonoridade.
- Aprendizaxe de alomenos dúas escalas de catro oitavas e unha de oitavas en dobres cordas.
- Traballo de alomenos un estudo correspondente ao nivel do curso.
- Interpretación en público dalgunha das pezas do repertorio escollido para traballar no curso.
- Aplicación de coñecementos estilísticos da obra/peza e do autor que se interpreta.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Realizarase unha **avaliación inicial** na primeira sesión de clase. Este proceso comprenderá as seguintes accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa:

a) Análise do grao de consecución dos obxectivos do curso anterior, especialmente no referente a esta materia.

b) Coñecemento personalizado das características do alumnado e da súa situación persoal, familiar e emocional que facilite a planificación docente e o desenvolvemento da acción tutorial.



O procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua**, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O profesorado valerase das seguintes **ferramentas** para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento en cada unha das sesións de clase, tanto do grao de estudo e dominio do repertorio, coma do grao de participación e actitude fronte a materia, coma dos demais aspectos que se indiquen nos criterios de avaliación e cualificación.
- Grao de participación nas audicións ou concertos organizado na materia.
- Probas puntuais de nivel (audicións técnicas, audicións de aula...)

Dada a importancia que a observación directa e do seguimento continuo do alumnado dentro das ferramentas de avaliación, o profesor/a levará conta destes aspectos nun **caderno de seguimento do alumnado** co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Así mesmo, a aplicación dos criterios de cualificación en cada unha das avaliacións do alumnado realizarase mediante o uso das **rúbricas** correspondentes.

A **cualificación final** da materia será a media ponderada das tres cualificacións parciais axustada ás seguintes porcentaxes: 1º trimestre 30%, 2º trimestre 30% e terceiro trimestre 40%.

Considerarase que a materia está superada cando a cualificación final da mesma sexa igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

Criterios de cualificación

1. Dominio técnico e postura corporal (mínimo esixible) (30% da cualificación)
 - Posición do instrumento, do corpo e das mans
 - Control e dominio do arco
 - Dominio da man esquerda, posicións, vibrato
2. Interpretación e musicalidade (mínimo esixible) (50% da cualificación)
 - Control da afinación
 - Control do pulso e do ritmo
 - Calidade da interpretación: estilo, frase, matices
3. Memoria (mínimo esixible) (10% da cualificación)
 - Traballo de memorización nas clases
 - Interpretación de memoria nas audicións
4. Traballo individual (10% da cualificación)
 - Organización
 - Cumplimento do estudo semanal

A aplicación destes criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha **proba** que consistirá en:

- A) Interpretación de memoria de dúas escalas cos seus arpejos en catro oitavas de extensión, e dun estudo a elixir dos propostos para o curso
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza ou movemento dunha obra de estilo español
- E) Interpretación dun movemento das suites nº 1 ou 2 para violonchelo só

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente publicada nesta programación (ver anexos).

Esta proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

6.10.4 Medidas de recuperación



Procedementos de recuperación ordinarios

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais do presente curso realizarase un plan de traballo específico establecendo as actividades de reforzo e de avaliación que se consideren necesarias en relación cos aspectos que precisen de mellora. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos das avaliacións parciais que tivera pendentes estas consideraranse superadas, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

No caso do alumnado que teña a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo específico tendo en conta os puntos que necesiten dunha mais grande mellora, principalmente naqueles que se consideren contidos mínimos necesarios para superar o curso. No momento no que o alumno ou alumna domine os contidos do curso que tivera pendente este consideraranse superado, e así se fará constar no caderno de seguimento do alumnado.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar ao alumnado de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas deberá convocalo para unha proba na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba con alomenos unha semana de antelación. Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

Dita proba consistirá na interpretación dos contidos mínimos indicados nesta programación segundo a avaliación que corresponda avaliar

Os **criterios de cualificación** da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) na sesión de avaliación correspondente.



Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Aquel alumnado que non superara a materia na convocatoria ordinaria do curso disporá dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma (no mes de xuño). Nela deberán demostrar o dominio sobre os contidos do curso correspondente para poder aprobar a materia.

A proba consistirá en:

- A) Interpretación de memoria de dúas escalas cos seus arpejos en catro oitavas de extensión, e dun estudo a eleixir dos propostos para o curso
- B) Interpretación dun 1º movemento de concerto
- C) Interpretación de dous movementos dunha sonata
- D) Interpretación dunha peza ou movemento dunha obra de estilo español
- E) Interpretación dun movemento das suites nº 1 ou 2 para violonchelo só

Os criterios de cualificación da proba son os seguintes:

- Dominio técnico e postura corporal (30% da cualificación)
- Interpretación e musicalidade (60% da cualificación)
- Memoria (10% da cualificación)

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante rúbrica correspondente (ver anexos).

Para a realización desta proba o profesorado da materia poderá requirir unicamente os exercicios e repertorio que considere non dominados durante o curso e así o fará constar no informe de avaliación negativa correspondente. En caso contrario o alumnado deberá presentar para a proba todo o repertorio e exercicios indicados para curso.

6.10.5 Recursos didácticos

DUPORT, L.: 21 Etüden für violoncello. Ed. Peters Nº 1,6,10,14, 20
POPPER, D.: Nº 1, 2, 5, 6, 27, 34.

- Concertos

HAYDN: Concerto en Do M (1ºmov.)
BACH, Carl Philipp E. : Cello Concerto in A minor H.432 ; Wq.170 (1ºmov.)
BOCCHERINI: Concerto nº 9 en Sib (1ºmov.)
SAINT-SAENS: Concerto Mi M (1ºmov.)
GOLTERMANN: Concerto nº 2 en Do m op. 30 (1ºmov.)
GOLTERMANN: Concerto nº 3 en Si m op. 51 (1ºmov.)
GOLTERMANN: Concerto nº1 op. 14 en La m (1ºmov.)
BACH, J. Ch.: Concerto en do m (1ºmov.)
BOCCHERINI: Concerto en Sol (1ºmov.)



LALÓ: Concierto en re m (1º mov.)

- Sonatas

BRÉVAL, J. B.: Sonata N.º 5 En Sol M

BACH: Sonata N.º 1 en en Sol M, Sonata N.º 2 en Re M, Sonata N.º 3 en Sol m.

BRAHMS: Sonata en Mi m (1º e 2º mov.)

CASSADÓ: Sonata nello stile antico spagnolo.

BEETHOVEN: Sonata N.º 2, Sonata n.º 3 en La

GEMINIANI, F.: 6 Sonatas. Peters

- Pezas libres

SCHUMANN: Five pieces in folk style op. 102

SCHUMANN: Fantasiestucke

POPPER: Polonesa de Concierto Op 14

POPPER: Tarantela

NIN, J.: Suite Española



7 Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica

A aplicación da programación didáctica será supervisada de maneira constante por parte do profesorado da especialidade, rexistrando o seu grao de cumprimento e eficacia, e as posibles incidencias ou desviacións na planificación da mesma.

Nas reunións do departamento didáctico de corda deixarase constancia deste seguimento así coma de calquera outra incidencia a ter en conta para a súa avaliación, revisión e mellora.

8 Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento

Sen perxuízo de calquera outra medida que se estableza para a avaliación e mellora continua do sistema educativo e das ensinanzas musicais por parte da administración educativa competente, cada departamento didáctico realizará ao remate do período lectivo unha memoria final do curso. Nesta memoria farase constar o seguimento realizado sobre cada unha das materias, un análise do grao de consecución, resultados obtidos e demais incidencias salientables, e indicaranse as posibles modificacións e propostas de mellora de cara a vindeiros cursos con respecto a esta programación didáctica, así coma sobre o funcionamento e actividades do departamento didáctico.

9 ANEXOS

9.1 Probas de acceso 1º de grao profesional

A proba instrumental consistirá na interpretación de tres obras de libre elección, que poderán ser escollidas entre as programadas neste documento para o 4º curso de grao elemental ou ser outras dunha dificultade semellante, pero en todo caso deberán cumprir os seguintes requisitos:

- Unha das tres obras deberá ser interpretada de memoria.
- Unha das tres obras terá que ser de música de cámara (podendo ser unha formación solista con piano), é dicir, non se deberán presentar tres obras para instrumento solo sen acompañamento.
- Será obrigatorio o acompañamento de piano nas obras que así o requiran, polo que os/as aspirantes, no caso de que o centro non o facilite deberán dispor do seu pianista acompañante.
- Recoméndase a interpretación do seguinte repertorio:
 - a) Un movemento de concertino ou concerto.
 - b) Dous movementos dunha sonata
 - c) Una peza curta de formato libre

Contidos

Os indicados nesta programación para ao 4º curso de grao elemental.

Criterios de avaliación e cualificación

Criterios de avaliación:

1. Amosar unha correcta colocación do corpo e das man sobre o instrumento.
2. Amosar un control dos aspectos técnicos correspondentes ao nivel de 4º curso de grao elemental: Pasaxes con cambios de posición, extensións, vibratto, e diferentes distribucións e articulacións de arco (A la corda, Staccato e ligaduras)
3. Amosar un dominio dos aspectos básicos do control da sonoridade, da afinación e do ritmo.
4. Amosar unha boa comprensión estilística da peza que se interpreta (Articulación, dinámicas, agónicas, estilo, etc..)
5. Interpretar de memoria alomenos unha das pezas escollidas.

Criterios de cualificación:

1. POSICIÓN E TÉCNICA 30%: Posición do instrumento, do corpo e das mans. Control e dominio do arco. Dominio da man esquerda, posicións, vibrato.
2. INTERPRETACIÓN E MUSICALIDADE 60%: Control da afinación. Control do pulso e do ritmo. Calidade da interpretación: estilo, fraseo, etc..



3. MEMORIA 10 %: Interpretación de memoria.

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente (ver anexos)

A aplicación dos criterios de avaliación e de cualificación efectuarase tomando en consideración os obxectivos e contidos establecidos para 4º de Grao elemental da programación didáctica. O tribunal valorará a dificultade do repertorio interpretado así como si é tocado íntegramente de memoria.



9.2 Probas de acceso a outros cursos

9.2.1 Probas de acceso a 2º, 3º ou 4º de grao elemental

A proba instrumental consistirá na interpretación de catro pequenas pezas ou cancións de libre elección das recomendadas para cada curso, e dun exercicio de lectura a primeira vista, que poderán ser escollidas entre as programadas no indicado nesta programación para o curso anterior ao que se pretende acceder, ou ser outras dunha dificultade semellante a elección do/da aspirante.

Será obrigatorio o acompañamento de piano nas obras que así o requiran, polo que os/as aspirantes deberán dispor do seu pianista acompañante.

Contidos

Os indicados nesta programación para o curso inmediatamente anterior ao que se pretende acceder.

Criterios de avaliación e cualificación

Criterios de avaliación: (aplicaranse a cada unha das pequenas pezas ou cancións que compoñen as probas de acceso.

1. Amosar unha correcta colocación do corpo e das mans sobre o instrumento.
2. Amosar un dominio da primeira posición na man esquerda e do funcionamento e distribución do arco.
3. Interpretar correctamente a escala e as pezas do programa presentado.
4. Interpretar de memoria con dominio e seguridade a escala e alomenos unha das pezas do programa.
5. Amosar capacidade para a lectura a primeira vista dun pequeno fragmento adecuado ao nivel que require a proba.

Criterios de cualificación:

1. POSICIÓN E TÉCNICA 30%: Posición do instrumento, do corpo e das mans. Control e dominio do arco. Dominio da man esquerda, posicións, vibrato.
2. INTERPRETACIÓN E MUSICALIDADE 50%: Control da afinación. Control do pulso e do ritmo. Calidade da interpretación: estilo, fraseo, etc..
3. MEMORIA 10 %: Interpretación de memoria.
4. LECTURA A VISTA 10%: Lectura correcta das notas e do ritmo

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente (ver anexos)

A aplicación dos criterios de avaliación e de cualificación efectuarase tomando en consideración os obxectivos e contidos establecidos para o curso anterior ao que se pretende acceder na programación didáctica. O tribunal valorará a dificultade do repertorio interpretado así como si é tocado íntegramente de memoria.

9.2.2 Probas de acceso a 2º, 3º, 4º, 5º ou 6º curso do Grao Profesional

A proba instrumental consistirá na interpretación de tres obras de libre elección, que poderán ser escollidas entre as indicadas nesta programación para o curso inmediatamente anterior ao que se pretende acceder, ou ser outras dunha dificultade semellante, a elección do/da aspirante, pero que en todo caso deberán cumprir os seguintes requisitos:

- Unha das tres obras deberá ser interpretada de memoria.
- Unha das tres obras terá que ser de música de cámara (podendo ser unha formación solista con piano), é dicir, non se deberán presentar tres obras para instrumento solo sen acompañamento.
- Será obrigatorio o acompañamento de piano nas obras que así o requiran, polo que os/as aspirantes deberán dispor do seu pianista acompañante.

Contidos

Os indicados nesta programación para o curso inmediatamente anterior ao que se pretende acceder.

Criterios de avaliación e cualificación

Criterios de avaliación:

1. Amosar unha correcta colocación do corpo e das man sobre o instrumento.
2. Amosar un control dos aspectos técnicos correspondentes ao nivel de 4º curso de grao elemental: Pasaxes con cambios de posición, extensións, vibratto, e diferentes distribucións e articulacións de arco (A la corda, Staccato e ligaduras)
3. Amosar un dominio dos aspectos básicos do control da sonoridade, da afinación e do ritmo.
4. Amosar unha boa comprensión estilística da peza que se interpreta (Articulación, dinámicas, agónicas, estilo, etc..)
5. Interpretar de memoria alomenos unha das pezas escollidas.

Criterios de cualificación:



1. POSICIÓN E TÉCNICA 30%: Posición do instrumento, do corpo e das mans. Control e dominio do arco. Dominio da man esquerda, posicións, vibrato.
2. INTERPRETACIÓN E MUSICALIDADE 60%: Control da afinación. Control do pulso e do ritmo. Calidade da interpretación: estilo, fraseo, etc..
3. MEMORIA 10 %: Interpretación de memoria.

A aplicación dos criterios de cualificación farase mediante a rúbrica correspondente (ver anexos)

A aplicación dos criterios de avaliación e de cualificación efectuarase tomando en consideración os obxectivos e contidos establecidos para o curso anterior ao que se pretende acceder. O tribunal valorará a dificultade do repertorio interpretado así como si é tocado íntegramente de memoria.

9.3 Criterios para a obtención dos premios fin de grao

Segundo a Orde do 10 de marzo de 2009, polo que se regula o procedemento para a obtención de matrícula de honor e premio de fin de grao para as ensinanzas de música e danza, o premio fin de grao concederase ao alumnado que cumpra os dous seguintes requisitos:

- Rematar os estudos profesionais de música cunha cualificación media de 8, polo menos, no último curso.
- Superar a proba anual correspondente ao final do curso, que deberá ser de carácter práctico e será valorada por un tribunal constituído para tal fin.

Os criterios valorativos para a obtención do premio fin de grao establecidos pola Comisión de Coordinación Pedagóxica do centro son comúns para todas as especialidades e pódense consultar no centro ou na súa páxina web.

9.4 Rúbrica de avaliación continua (avaliacións trimestrais)

AVALIACIÓN TRIMESTRAL	GRAOS DE COMPETENCIA E CUALIFICACIÓN							
	0	2	4	5	6,5	7,5	9	10
Posición e técnica 30%								
Posición do instrumento e dominio técnico	Presenta graves defectos 0	Presenta defectos importantes 0,6	Presenta algúns defectos 1,2	C. Básica 1,5	C. Media 1,95	C. Avanzada 2,25	Moi competente 2,7	Excelente 3
Interpretación e musicalidade 50%								
Traballo de interpretación nas clases	Non competente 0	C. Baixa 0,5	C. Mellorable 1	C. Básica 1,25	C. Media 1,625	C. Avanzada 1,875	Moi competente 2,25	Excelente 2,5
Interpretación en audicións e concertos <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 0,5	C. Mellorable 1 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Básica 1,25	C. Media 1,625	C. Avanzada 1,875	Moi competente 2,25	Excelente 2,5
Memoria 10 %								
Traballo de memorización nas clases <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 0,1	C. Mellorable 0,2 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Básica 0,25	C. Media 0,325	C. Avanzada 0,375	Moi competente 0,45	Excelente 0,5
Interpretación de memoria en audicións	Non competente 0	C. Baixa 0,1	C. Mellorable 0,2	C. Básica 0,25	C. Media 0,325	C. Avanzada 0,375	Moi competente 0,45	Excelente 0,5
Traballo individual 10%								
Organización e planificación do traballo individual	Non competente 0	C. Baixa 0,1	C. Mellorable 0,2	C. Básica 0,25	C. Media 0,325	C. Avanzada 0,375	Moi competente 0,45	Excelente 0,5
Cumprimento do traballo individual	Non competente 0	C. Baixa 0,1	C. Mellorable 0,2	C. Básica 0,25	C. Media 0,325	C. Avanzada 0,375	Moi competente 0,45	Excelente 0,5
Observacións:							Cualificación:	

9.5 Rúbrica de avaliación puntual (para o caso en que a avaliación continua non sexa posible, para a avaliación extraordinaria e para a ampliación de matrícula)

AVALIACIÓN PUNTUAL	GRAOS DE COMPETENCIA E CUALIFICACIÓN							
	0	2	4	5	6,5	7,5	9	10
Posición e técnica 30%								
Posición do instrumento e dominio técnico	Presenta graves defectos 0	Presenta defectos importantes 0,6	Presenta algúns defectos 1,2	C. Básica 1,5	C. Media 1,95	C. Avanzada 2,25	Moi competente 2,7	Excelente 3
Interpretación e musicalidade 60%								
Interpretación das escalas, estudos e obras <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 1,2	C. Mellorable 2,4 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Básica 3	C. Media 3,9	C. Avanzada 4,5	Moi competente 5,4	Excelente 6
Memoria 10 %								
Interpretación de memoria de alomenos unha escala/estudo ou obra <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 0,2	C. Mellorable 0,4 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Básica 0,5	C. Media 0,65	C. Avanzada 0,75	Moi competente 0,9	Excelente 1
Observacións:							Cualificación:	

9.6 Rúbrica de avaliación para as probas de acceso a calquera curso de Grao Profesional

PROBAS DE ACCESO G.P.	GRAOS DE COMPETENCIA E CUALIFICACIÓN							
	0	2	4	5	6,5	7,5	9	10
Posición e técnica 30%								
Posición do instrumento e dominio técnico	Presenta graves defectos 0	Presenta defectos importantes 0,6	Presenta algúns defectos 1,2	C. Básica 1,5	C. Media 1,95	C. Avanzada 2,25	Moi competente 2,7	Excelente 3
Interpretación e musicalidade 60%								
Interpretación da obra 1 <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 0,4 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Mellorable 0,8	C. Básica 1	C. Media 1,3	C. Avanzada 1,5	Moi competente 1,8	Excelente 2
Interpretación da obra 1 <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 0,4 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Mellorable 0,8	C. Básica 1	C. Media 1,3	C. Avanzada 1,5	Moi competente 1,8	Excelente 2
Interpretación da obra 1 <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 0,4 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Mellorable 0,8	C. Básica 1	C. Media 1,3	C. Avanzada 1,5	Moi competente 1,8	Excelente 2
Memoria 10 %								
Interpretación de memoria <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 0,2	C. Mellorable 0,4 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Básica 0,5	C. Media 0,65	C. Avanzada 0,75	Moi competente 0,9	Excelente 1
Observacións:								Cualificación:

9.7 Rúbrica de avaliación para as probas de acceso a calquera curso de Grao Elemental

PROBAS DE ACCESO G.E.	GRAOS DE COMPETENCIA E CUALIFICACIÓN							
	0	2	4	5	6,5	7,5	9	10
Posición e técnica 30%								
Posición do instrumento e dominio técnico	Presenta graves defectos 0	Presenta defectos importantes 0,6	Presenta algúns defectos 1,2	C. Básica 1,5	C. Media 1,95	C. Avanzada 2,25	Moi competente 2,7	Excelente 3
Interpretación e musicalidade 50%								
Interpretación da obra 1 <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 0,5 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Mellorable 1	C. Básica 1,25	C. Media 1,625	C. Avanzada 1,875	Moi competente 2,25	Excelente 2,5
Interpretación da obra 2 <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 0,5 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Mellorable 1	C. Básica 1,25	C. Media 1,625	C. Avanzada 1,875	Moi competente 2,25	Excelente 2,5
Memoria 10 %								
Interpretación de memoria <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 0,2 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Mellorable 0,4	C. Básica 0,5	C. Media 0,65	C. Avanzada 0,75	Moi competente 0,9	Excelente 1
Lectura a 1ª vista 10 %								
Lectura correcta das notas e das indicacións da partitura <i>CRITERIO MÍNIMO ESIXIBLE</i>	Non competente 0	C. Baixa 0,2 <i>Valor mínimo esixible</i>	C. Mellorable 0,4	C. Básica 0,5	C. Media 0,65	C. Avanzada 0,75	Moi competente 0,9	Excelente 1
Observacións:							Cualificación:	