



**Dirección Xeral de Formación Profesional**  
**Rede de Conservatorios Profesionais de Música e Danza de Galicia**

**MD85PRO01**

# Programación

**Centro: CMUS Profesional de Santiago de Compostela**

**Materia/disciplina: TUBA**

**Curso: 2022 - 2023**





## Índice

---

<a href="#">Introdución.....</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">Metodoloxía.....</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">Atención á diversidade.....</a>	<a href="#">5</a>
<a href="#">Temas transversais.....</a>	<a href="#">5</a>
<a href="#">Educación en valores.....</a>	<a href="#">5</a>
<a href="#">Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC's).....</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">Actividades culturais e de promoción das ensinanzas.....</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">Secuenciación do curso.....</a>	<a href="#">7</a>
<a href="#">Curso: 1º do Grao Elemental.....</a>	<a href="#">7</a>
<a href="#">Curso: 2º do Grao Elemental.....</a>	<a href="#">14</a>
<a href="#">Curso: 3º do Grao Elemental.....</a>	<a href="#">20</a>
<a href="#">Curso: 4º do Grao Elemental.....</a>	<a href="#">27</a>
<a href="#">Curso: 1º do Grao Profesional.....</a>	<a href="#">35</a>
<a href="#">Curso: 2º do Grao Profesional.....</a>	<a href="#">43</a>
<a href="#">Curso: 3º do Grao Profesional.....</a>	<a href="#">51</a>
<a href="#">Curso: 4º do Grao Profesional.....</a>	<a href="#">59</a>
<a href="#">Curso: 5º de EE.PP.....</a>	<a href="#">67</a>
<a href="#">Curso: 6º de EE.PP.....</a>	<a href="#">76</a>
<a href="#">Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica.....</a>	<a href="#">85</a>
<a href="#">Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento.....</a>	<a href="#">85</a>
<a href="#">ANEXOS.....</a>	<a href="#">86</a>
<a href="#">Rúbricas.....</a>	<a href="#">86</a>
<a href="#">Probas de acceso 1º de grao profesional.....</a>	<a href="#">110</a>
<a href="#">Probas de acceso a 2º EE.PP.....</a>	<a href="#">112</a>
<a href="#">Probas de acceso a 3º EE.PP.....</a>	<a href="#">114</a>
<a href="#">Probas de acceso a 4º EE.PP.....</a>	<a href="#">116</a>
<a href="#">Probas de acceso a 5º EE.PP.....</a>	<a href="#">119</a>
<a href="#">Probas de acceso a 6º EE.PP.....</a>	<a href="#">121</a>
<a href="#">Criterios para a obtención dos premios fin de grao.....</a>	<a href="#">124</a>



## Introdución

---

A cidade de Santiago de Compostela, na que se sitúa este conservatorio conta na actualidade no seu ámbito musical con unha Orquestra Sinfónica profesional, a Real Fiharmonía de Galicia, con un nivel moi alto e unha programación estable coa sua sé no Auditorio de Galicia, unha sala de concertos que atrae actuacións de gran calidade ao longo do ano e que fai que a cidade conte con unha programación musical estable. Conta tamén con unha Banda de Música Profesional, A Banda de Música Municipal de Santiago de Compostela, e outras agrupacións non profesionais como o Orfeón Terra Nosa, a Orquestra da USC, etc.

O Conservatorio Profesional de Música de Santiago de Compostela atópase situado ao norte da cidade e foi construído no ano 2004. É polo tanto un edificio de nova creación, arquitectonicamente moi vistoso, e con moita luz pero moi reducido para a demanda existente neste momento. Depende organicamente da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia e nel impártense as materias de grao elemental e profesional que están reguladas nos Decretos 198/2007 e 203/2007 polos que se establece a ordenación dos respectivos graos das ensinanzas de réxime especial de música.

### Características do alumnado

O conservatorio conta cunha media de 500 alumnos/as. Nel conviven alumnos de características socioculturais e socioeconómicas moi distintas, temos por un lado o alumnado maioritariamente da cidade e do contorno mais próximo con un nivel sociocultural e económico moi variado que buscan no conservatorio unha formación musical complementaria aos seus estudos xerais. Por outro lado temos alumnado dun contorno mais afastado, procedente de escolas de música de lugares como Arca, Valga, Silleda, Vedra, Teo, Rianxo, etc., con unhas inquedanzas distintas e moitas veces con un interese por completar os estudos profesionais e seguir cos estudos superiores de música, e nalgúns casos con un esforzo moito maior en canto a desprazamento. Aínda existe unha variable mais, Santiago de Compostela conta con un campus universitario que atrae alumnado procedente de outros conservatorios de Galicia que queren compatibilizar os seus estudos universitarios coa finalización dos estudos profesionais de música no Centro.

Todo isto da lugar a unha grande heteroxeneidade no alumnado en canto a dedicación, constancia no estudo, grao de implicación, etc., aspectos a ter en conta na organización do centro e na elaboración das programacións didácticas.

## Metodoloxía

---

Como docentes debemos guiar, orientar, sermos asesores, darmos solucións concretas a desafíos técnicos e estilísticos, propoñermos opcións e non impoñer sempre criterios. Por iso, empregamos diferentes opcións metodolóxicas. Organización do tempo e do espazo.

Débese centrar e reflectir a distribución do tempo con relación ao tipo de actividades a realizar, distribuíndo a orde lóxica e coherente que deben manter para unha co-recta evolución do instrumentista, secuenciándoo (orde que deben seguir para xerar aprendizaxes íntegros).

En primeiro lugar realizarase unha avaliación diagnóstica para coñecer as capacidades e coñecementos previos do estudante, para abordar de forma progresiva a adquisición de aprendizaxes.

Pode ser moi apropiada a práctica colectiva para fortalecer obxectivos relacionados coa práctica con máis músicos.

Cada clase constará de tres fases, nas que se distribuirán os contidos:

- Exercicios de técnica (posicións fixas, traballo de afinación, dinámicas, trinos, exercicios de boquilla, exercicios de práctica dos tipos de respiración, etc.).
- Práctica dos correspondentes métodos e concertos en relación coa evolución técnica do alumnado.
- A terceira parte desenvolverase e promoverase en función da evolución concreta de cada alumno ou alumna:
  - o escoita ou debate crítico dalgunha gravación de grandes intérpretes ou do propio alumno (é moi importante o hábito de gravar asiduamente os estudos e concertos do propio estudante, imprescindible para a corrección de erros e o control total da evolución interpretativa).
  - o Lectura a primeira vista.
  - o Exercicios de memorización.
  - o Traballo específico sobre o repertorio das audicións. Aprender a estudar.

## Atención á diversidade

---

As medidas que se levarán a cabo para a atención á diversidade atópanse detalladas no Plan de atención á diversidade do centro, dispoñible na páxina súa páxina web.

## Temas transversais

---

Serán tidos en conta tanto a educación en valores como o tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación.

## Educación en valores

A música, no dobre aspecto de ciencia e arte, contribúe ó desenvolvemento no plano intelectual á vez que no plano emocional/afectivo coma xeito de expresión persoal e interrelación cos demais. Por todo elo posúe un gran potencial no desenrolo do equilibrio persoal e na formación de hábitos de escoita, tolerancia e respecto cara aos demais e cara ao entorno. Neste sentido, a lei educativa actual suscita a educación en valores, dende todas as actividades do centro, partindo dunha formulación dos contidos ou eixos transversais que, sen adxudicarse a ningunha disciplina, é necesario que estean presentes no currículo para alcanzar a formación integral da persoa. Estas cualidades intrínsecas da práctica e do coñecemento da música concrétanse do seguinte modo nos eixos transversais do currículo:

a) EDUCACIÓN MORAL E CÍVICA E EDUCACIÓN PARA A PAZ: aceptación e recoñecemento dos demais a través do fomento das actividades en grupo e mellora do coñecemento de outras culturas a través da súa música.

b) A EDUCACIÓN PARA A SAÚDE: a práctica da música contribúe ó establecemento de hábitos de hixiene física e mental, xa que fomenta un desenvolvemento persoal equilibrado, a creación de novas vías de comunicación e a tendencia a perseguir a consecución dun ámbito que contribúa ao benestar. O primeiro aspecto cóidase de xeito específico nos contidos que fan referencia á educación da voz e corrección postural requirida tanto no canto coma no movemento e a danza. De xeito global, a música contribúe tamén ao equilibrio persoal na medida que se fomenta a comunicación e se canaliza o desenvolvemento da expresividade, afondando no propio coñecemento e aceptación.

c) A IGUALDADE ENTRE AMBOS OS DOUS SEXOS: no mundo musical evidéncianse ás veces actitudes estereotipadas acerca dos roles masculino e feminino, orixinadas na marxinación histórica -e obsoleta- da muller nos campos que supoñen unha proxección social. Os materiais desta programación non dan cabida a ningún tipo de discriminación relacionada co sexo, nin na elección ou atribución dun instrumento para realizar unha interpretación, nin na distribución de tarefas de cara a crear unha coreografía, nin na composición e improvisación.

d) EDUCACIÓN DO CONSUMIDOR: o mercado relacionado co consumo da música move un considerable volume económico, sendo o alumnado desta etapa un gran consumidor de produtos musicais. Polo tanto, é importante que adquira criterios de optatividade e de calidade que lle permita consumir de forma libre e razoada. Os materiais presentan un abano amplo de estilos musicais, asociados todos eles a unhas

actividades que axudan ao alumnado a descubrilos e aprecialos.

e) EDUCACIÓN AMBIENTAL: é necesario concienciar o alumnado fronte á presenza

indiscriminada e abusiva -a miúdo inútil e ademais, agresiva- do son no ámbito, fomentando a formación dunha actitude consciente e crítica.

## Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC's)

A aplicación da tecnoloxía da información e comunicación (TIC) e as Novas Tecnoloxías levounos a unha nova revolución, permitindo un crecemento enorme, evolución e perfeccionamento do proceso creativo musical. Non obstante, faise necesario regularlas, e, seguindo a normativa do noso centro, establecemos o seguinte regulamento:

1. Non se permite o uso de teléfonos móbiles, así coma calquera outro dispositivo electrónico equiparable, dentro das aulas, agás nos casos en que o profesor ou profesora o autorice e sexa con fins didácticos.
2. Non se permite o uso na aula ou fora dela de ningún programa ou aplicación informática que recopile ou faga uso de calquera dato do alumnado (datos persoais, datos de avaliación e seguemento) agás CENTROSNET, e a súas aplicacións para dispositivos móbiles, ou calquera outro establecido e/ou autorizado pola consellería.
3. Poderanse utilizar outros programas ou aplicacións informáticas que non recopile nin faga uso de calquera dato do alumnado (metrónomo, afinador, etc.).

4. Para o uso de calquera outro programa ou aplicación informática do que non se faga mención na programación didáctica correspondente ou recopile ou faga uso de algún dato de carácter persoal ou referente ao seguemento ou avaliación do alumnado, deberáse pedir autorización expresa a cada alumno ou alumna, ou aos seus titores legais, de ser o caso.

5. No caso de que o profesorado ou o alumnado precisen facer uso do móbil ou de calquera outro dispositivo electrónico semellante nas aulas por algún motivo de forza maior e xustificable, deberá pedirse autorización á Dirección do Centro.

## Actividades culturais e de promoción das ensinanzas

---

Unha actividade pedagóxica moderna non pode quedar reducida ao ámbito da aula, aínda sendo este o espazo central do proceso educativo. Este traballo pode verse complementado por outras tarefas realizadas noutros espazos do propio centro (Auditorio, Biblioteca, etc.) e polos proxectos didácticos en colaboración con outras institucións. Estas actividades están orientadas a superar o marco tradicional das clases de Tuba, complementándoo con actividades o máis variadas posibles, que poñan en contacto ao alumnado coa realidade musical no sentido máis amplo, á vez que lles permitir conectar esta realidade coa sociedade e a cultura do noso tempo.

Para que estas actividades teñan o máximo aproveitamento, debe realizarse unha adecuada planificación. Por esta razón deben estar incluídas na programación de Tuba.

A continuación relaciónase unha clasificación destas actividades:

1.- Organizadas polo Departamento de Vento-Metal.

- Audicións e concertos de alumnado no Auditorio do Centro ou fora das instalacións, celebración de cursos de Tuba ou relacionados coa especialidade, dentro e fo-ra do centro, visitas a lutieres, solistas, participación en clases maxistras, etc.

2.- En colaboración con outros Departamentos.

- Participación en audicións con alumnos doutras especialidades.

3.- Organizadas polo Conservatorio.

- Exposicións, visitas, intercambios con outros Conservatorios, revista do Centro, participación concertos en actos académicos ou de homenaxe.

4.- En colaboración coa ANPA.

- Concursos, concertos organizados pola ANPA, viaxes de estudos, etc.

5.- Asistencia a concertos por determinar na Círculo das Artes, Auditorio de Galicia e Coliseum/auditoría da Coruña ou outras salas culturais do entorno. Orzamento e datas a determinar.

- Asistencia e participación a cursos organizados por outras entidades coma a Asociación Yotuba, con mestres de recoñecido prestixio. Orzamento e datas a determinar.

- Participación en concertos organizados pola Aula de Tuba na cidade ou por outras entidades: Asociación Yotuba, en colaboración coa Escola de Música de Lugo, etc. Orzamento e datas a determinar.

.....

## Secuenciación do curso

---

### Curso: 1º do Grao Elemental

#### 1.1.1. Obxectivos

- O ensino da materia de Tuba no grao elemental terá como obxectivo contribuír a desenvolver nos alumnos as capacidades seguintes:
- Adoptar unha posición corporal que permita respirar con naturalidade e que favoreza a correcta colocación do instrumento e a coordinación entre ámbalas dúas mans.
- Controlar o aire mediante a respiración diafragmática e os músculos que forman a embocadura, de xeito que posibilite unha correcta emisión, afinación, articulación e flexibilidade do son.
- Saber utilizar con precisión os reflexos necesarios para corrixir automaticamente a afinación das notas e a calidade do son.
- Coñecer as características e as posibilidades sonoras do instrumento e sabelas utilizar, dentro das esixencias do nivel, tanto na interpretación individual como na de conxunto.
- Demostrar unha sensibilidade auditiva que permita o control permanente da afinación e o perfeccionamento continuo da calidade sonora.
- Interpretar un repertorio básico integrado por obras representativas de diferentes estilos, dunha dificultade acorde con este nivel.

#### 1.1.2. Contidos

- Práctica da relaxación e da respiración para o desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Fortalecemento dos músculos faciais.
- Desenvolvemento da sensibilidade auditiva como premisa para a obtención dunha boa calidade do son.
- Estudos de emisión do son.
- Principios básicos de dixitación.
- Práctica das articulacións.
- Traballo da dinámica.
- Desenvolvemento da flexibilidade dos beizos, coa práctica de intervalos ligados e con posicións fixas.
- Estudo da boquilla.
- Utilización de instrumentos afíns que, por tamaño, faciliten a posterior aprendizaxe da Tuba.
- Adestramento permanente e progresivo da memoria.
- Adquisición de hábitos de estudo correctos e eficaces.

- Lectura á vista de obras ou fragmentos sinxelos.
- Iniciación á comprensión das estruturas musicais nos seus niveis (motivos, temas, períodos, frases, seccións, etc.), para chegar a unha interpretación consciente e non simplemente intuitiva.
- Selección progresiva canto ao grao de dificultade de exercicios, estudos e obras de repertorio que se consideren útiles para o desenvolvemento conxunto da capacidade musical e técnica do alumnado.
- Práctica de conxunto.

### 1.1.3. Avaliación

Ao comezo do curso o alumnado será obxecto dunha avaliación inicial para identificar as eivas na súa formación —obxectivos non acadados e contidos non traballados—.

Froito da análise da avaliación inicial, os resultados serán reflectidos no caderno do profesor. Aquelas aprendizaxes non acadadas serán incorporadas e tentarase desenvolver nas primeiras etapas do curso. Á súa vez, a avaliación inicial será tida en conta na primeira avaliación en canto á superación o non das carencias detectadas. No caso de que non se produza esa superación e normalización, deberá figurar nos informes da avaliación trimestrais e o docente poderá estender este proceso na segunda e/ou na avaliación final.

#### Criterios de avaliación

- Ler textos a primeira vista con fluidez e comprensión.
- Memorizar e interpretar textos musicais empregando a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.
- Interpretar obras de acordo cos criterios do estilo correspondente.
- Describir logo dunha audición os trazos característicos das obras escoitadas.
- Amosar nos estudos e nas obras a capacidade de aprendizaxe progresiva individual.
- Interpretar en público, como solista e de memoria, obras representativas do seu nivel no instrumento, con seguridade e control da situación.
- Actuar como membro dun grupo e manifestar a capacidade de tocar, ao mesmo tempo que escoita e se adapta ao resto dos instrumentos.

#### Mínimos esixibles

Os seguintes aprendizaxes esenciais, considerados mínimos esixibles para a superación do curso, serán empregados no proceso de avaliación.

Mínimo exixible
-----------------





Tocar 3 fragmentos por avaliación curtos mantendo o pulso, nun rexistro medio: entre Do 2 a Do 3 para tuba; entre Sib 2 e Sib 3 en bombardino. Tempo: negra = 60, figuras de brancas e negras. Tonalidade de Do Maior para tuba e Fa maior para bombardino.
Interpretar os estudos mantendo o discurso (ver *).
Interpretar unha obra por avaliación adaptada ao nivel, como mínimo, nunha audición ou proba.
Recoñecer e describir na interpretación de outros compañeiros as variacións de dinámica, respiración, calidade do son e a precisión na emisión.
Preparar na casa cada clase, seguindo as pautas marcadas: tempo de estudo, dedicación a cada apartado, e observarase na clase a preparación da mesma.
Interpretar unha obra por avaliación adaptada ao nivel, nunha audición ou proba, respectando a partitura e con un son en xeral homoxéneo e estable.
Preparar na casa a súa parte para non entorpecer o ensaio do grupo.

\* Estudos:

Primeira avaliación:

Tuba tenor/Bombardino

- Aprende tocando el bombardino (UD 1 e 2) - P. Wastall.
- Look, Listen & Learn Vol. 1 (Euphonium B.C.) (UD 1 a 4) - T. Botman /J. Kastelein.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Aprende tocando la tuba (UD 1 e 2) - P. Wastall.
- Hören, Lesen & Spielen Vol. 1 (Tuba) (UD 1 a 4) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.

Segunda avaliación:

Tuba tenor/Bombardino

- Aprende tocando el bombardino (UD 3 a 5) - P. Wastall.
- Look, Listen & Learn Vol. 1 (Euphonium B.C.) (UD 5 a 7) - T. Botman /J. Kastelein.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Aprende tocando la tuba (UD 3 a 5) - P. Wastall.
- Hören, Lesen & Spielen Vol. 1 (Tuba) (UD 5 a 7) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.

Terceira avaliación:

Tuba tenor/Bombardino

- Aprende tocando el bombardino (UD 6 a 8) - P. Wastall.
- Look, Listen & Learn Vol. 1 (Euphonium B.C.) (UD 8 a 10) - T. Botman /J. Kastelein.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Aprende tocando la tuba (UD 6 a 8) - P. Wastall.
- Hören, Lesen & Spielen Vol. 1 (Tuba) (UD 8 a 10) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.

**Procedementos e ferramentas de avaliación**

Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación
1. Observación directa	Caderno de aula, rúbrica/táboa de cotexo
2. Realización de audicións ou probas específicas	

- Proba extraordinaria (xuño; recuperación).
- Convocatoria extraordinaria.

Actividades e a súa distribución temporal.

- 1ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 2ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 3ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.

**Criterios de cualificación**

A cualificación represéntase mediante unha cifra comprendida na escala numérica de 1 a 10, sen decimais. Para promocionar ó curso seguinte se deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5 en cada criterio de cualificación. Ou acadar o 5 no exame de xuño ou no exame extraordinario.

Faltas de asistencia: a criterio do docente, considérase que non conta con datos suficientes para avaliar, o alumno ou alumna persoa ten dereito ao Proba extraordinaria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Para acadar unha cualificación de 5, observarase a consecución dun 5 en cada criterio de cualificación esixible.

- A non consecución dos mínimos esixibles implicará unha cualificación graduada inferior a 5.
- Cada avaliación ten un peso igual na nota final.

<p>Criterio de cualificación</p> <p>Tocar 3 fragmentos por avaliación curtos mantendo o pulso, nun rexistro medio. 10%</p> <p>Interpretar 2 exercicios técnicos por avaliación propostos ao longo do curso de memoria empregando a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel. 20%</p> <p>Empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como primeiros elementos diferenciadores de estilo. 20%</p> <p>Verbalizar suxestións básicas que axudarían a mellorar esa interpretación. 10%</p> <p>Empregar a técnica básica do instrumento (respiración, embocadura, emisión do son, posición do corpo, son, flexibilidade, afinación, etc.) e cubrir de forma ordenada e precisa, con axuda dos pais, o diario de estudo. 10%</p> <p>Interpretar o repertorio adaptado ao nivel respectando a partitura e con un son en xeral homoxéneo e estable. 20%</p> <p>Participar nas dinámicas de aula da clase colectiva: exercicios técnicos e ensaios colectivos. 10%</p>
---

#### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá en:

Interpretación, no instrumento da especialidade a que se opte, de dúas obras de libre elección e unha obra ou exercicio a primeira vista propostos polo profesor.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

#### 1.1.4. Medidas de recuperación

Dado o carácter continuo da formación instrumental, o/a alumno/a deberá acadar o nivel do curso a recuperar antes de abordar o repertorio do curso seguinte. Non obstante, dado que o programa de cada curso é flexible, poderíase intercalar obras e exercicios de ambos cursos, sempre tendo en conta o criterio do/a profesor/a, sendo aconsellable que o/a alumno/a asista as clases colectivas do curso que debe recuperar.

### Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

A proba consistirá en:

- Tocar 3 fragmentos curtos mantendo o pulso, nun rexistro medio: entre Do 2 a Do 3 para tuba; entre Sib 2 e Sib 3 en bombardino. Tempo: negra = 60, figuras de brancas e negras. Tonalidade de Do Maior para tuba e Fa Maior para bombardino.
- Interpretar dous estudos do curso mantendo o discurso.
- Interpretar unha obra e empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como primeiros elementos diferenciadores de estilo e respectando a partitura, con un son en xeral homoxéneo e estable.

Os criterios de cualificación de dita proba serán:

<p>Criterio de cualificación</p>
<p>Tocar 3 fragmentos curtos a primeira vista mantendo o pulso, nun rexistro medio. 20%</p>
<p>Interpretar 2 exercicios técnicos de memoria empregando a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel empregando as articulacións, as dinámicas e o tempo como primeiros elementos diferenciadores de estilo 40%</p>
<p>Interpretar o repertorio adaptado ao nivel respectando a partitura e con un son en xeral homoxéneo e estable. 40%</p>

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

#### Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

O alumnado que non acade unha cualificación positiva na avaliación de xuño, terá a opción de facer a proba extraordinaria na que terá que examinarse dos contidos expostos no informe de avaliación negativa que se lle facilitará anexo ao boletín informativo de cualificacións finais do correspondente curso no que está matriculado.

A proba consistirá en:

- Tocar 3 fragmentos curtos mantendo o pulso, nun rexistro medio: entre Do 2 a Do 3 para tuba; entre Sib 2 e Sib 3 en bombardino. Tempo: negra = 60, figuras de brancas e negras. Tonalidade de Do Maior para tuba e Fa Maior para bombardino.
- Interpretar dous estudos do curso mantendo o discurso de memoria.
- Interpretar unha obra e empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como primeiros elementos diferenciadores de estilo e respectando a partitura, con un son en xeral homoxéneo e estable.

Os criterios de cualificación de dita proba serán:

<p>Criterio de cualificación</p>
<p>Tocar 3 fragmentos curtos a primeira vista mantendo o pulso, nun rexistro medio. 20%</p>
<p>Interpretar 2 estudos de memoria empregando a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel empregando as articulacións, as dinámicas e o tempo como primeiros elementos diferenciadores de estilo 40%</p>
<p>Interpretar o repertorio adaptado ao nivel respectando a partitura e con un son en xeral homoxéneo e estable. 40%</p>

### 1.1.5. Recursos didácticos

A selección do repertorio faise de acordo ao nivel do alumnado, facilitándolle o seu progreso dentro do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

## Curso: 2º do Grao Elemental.

### 1.1.6. Obxectivos

- Adoptar unha posición corporal que permita respirar con naturalidade e que favoreza a correcta colocación do instrumento e a coordinación entre ámbalas dúas mans.
- Controlar o aire mediante a respiración diafragmática e os músculos que forman a embocadura, de xeito que posibilite unha correcta emisión, afinación, articulación e flexibilidade do son.
- Saber utilizar con precisión os reflexos necesarios para corrixir automaticamente a afinación das notas e a calidade do son.
- Coñecer as características e as posibilidades sonoras do instrumento e sabelas utilizar, dentro das esixencias do nivel, tanto na interpretación individual como na de conxunto.
- Demostrar unha sensibilidade auditiva que permita o control permanente da afinación e o perfeccionamento continuo da calidade sonora.
- Interpretar un repertorio básico integrado por obras representativas de diferentes estilos, dunha dificultade acorde con este nivel.

### 1.1.7. Contidos

- Práctica da relaxación e da respiración para o desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Fortalecemento dos músculos faciais.
- Desenvolvemento da sensibilidade auditiva como premisa para a obtención dunha boa calidade do son.
- Estudos de emisión do son.
- Principios básicos de dixitación.
- Práctica das articulacións.
- Traballo da dinámica.
- Desenvolvemento da flexibilidade dos beizos, coa práctica de intervalos ligados e con posicións fixas.
- Estudo da boquilla.
- Utilización de instrumentos afíns que, por tamaño, faciliten a posterior aprendizaxe da Tuba.
- Adestramento permanente e progresivo da memoria.
- Adquisición de hábitos de estudo correctos e eficaces.
- Lectura á vista de obras ou fragmentos sinxelos.

- Iniciación á comprensión das estruturas musicais nos seus niveis (motivos, temas, períodos, frases, seccións, etc.), para chegar a unha interpretación consciente e non simplemente intuitiva.
- Selección progresiva canto ao grao de dificultade de exercicios, estudos e obras de repertorio que se consideren útiles para o desenvolvemento conxunto da capacidade musical e técnica do alumnado.
- Práctica de conxunto.

### 1.1.8. Avaliación

Ao comezo do curso o alumnado será obxecto dunha avaliación inicial para identificar as eivas na súa formación —obxectivos non acadados e contidos non traballados—.

Froito da análise da avaliación inicial, os resultados serán reflectidos no caderno do profesor. Aquelas aprendizaxes non acadadas serán incorporadas e tentaranse desenvolver nas primeiras etapas do curso. Á súa vez, a avaliación inicial será tida en conta na primeira avaliación en canto á superación o non das carencias detectadas. No caso de que non se produza esa superación e normalización, deberá figurar nos informes da avaliación trimestrais e o docente poderá estender este proceso na segunda e/ou na avaliación final.

#### Criterios de avaliación

- Ler textos a primeira vista con fluidez e comprensión.
- Memorizar e interpretar textos musicais empregando a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.
- Interpretar obras de acordo cos criterios do estilo correspondente.
- Describir logo dunha audición os trazos característicos das obras escoitadas.
- Amosar nos estudos e nas obras a capacidade de aprendizaxe progresiva individual.
- Interpretar en público, como solista e de memoria, obras representativas do seu nivel no instrumento, con seguridade e control da situación.
- Actuar como membro dun grupo e manifestar a capacidade de tocar, ao mesmo tempo que escoita e se adapta ao resto dos instrumentos.

#### Mínimos esixibles

Os seguintes aprendizaxes esenciais, considerados mínimos esixibles para a superación do curso, serán empregados no proceso de avaliación.

Mínimo exixible
-----------------

Tocar un mínimo de 3 fragmentos por avaliación curtos, de ata 8 compases, a 60 de velocidade, respectando alturas, ritmo e con un tempo practicamente estable. Empregarase a combinación de figuras en unha tesitura media: de Do 2 a Do 3 para tuba; de Sib 2 e Sib 3 en bombardino.
---

Interpretar 2 exercicios técnicos propostos por avaliación de memoria.  
Interpretar as escalas maiores a unha oitava de Do Maior e Fa M para tuba e Fa M e Sib M para bombardino: tempo negra = 60, figura de branca. Legato. Tesitura: tuba, La1 - Re3; bombardino: La2 - Sib3. Sen erros nin paradas.  
Interpretar os estudos mantendo o discurso, con articulacións e dinámicas fixadas (ver \*).

Interpretar unha obra por avaliación adaptada ao nivel, como mínimo, nunha audición ou proba empregando as articulacións, as dinámicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo.

Recoñecer en 1 obra por avaliación escoitada, ao menos dúas gravadas o unha en directo, do seu instrumento, trazos técnicos básicos: dinámica, afinación, tempo, son, afinación e emisión do son.

Interpretar a técnica básica con progresión continua en canto a rexistro, son e articulación (rexistro para tuba: Do 2 ata Mi 3; rexistro para bombardino: Fa 2 ata Sib 3): exercicios de flexibilidade, negra = a 60, figura de branca, negra, legato; exercicios rítmicos, con negra = a 60, de negra con tempo estable e son bonito.  
Traer de forma regular o material e instrumento e ter coidado do mesmo, con orde e limpeza.

Interpretar en público 1 obra curta por avaliación, unha de memoria, en audición o proba técnica diferentes, do nivel, con seguridade, precisión e control. Conseguir manter un tempo estable, un son non nasal de forma maioritaria e sen que se aprecien dúbidas constantes en canto á estrutura ou ás notas.

Preparar na casa a súa parte para non entorpecer o ensaio do grupo.

#### \*Estudos

##### Primeira avaliación:

###### Tuba tenor/Bombardino

- Aprende tocando el bombardino (UD 9 e 10) - P. Wastall.
- Look, Listen & Learn Vol. 1 (Euphonium B.C.) (UD 11 a 14) - T. Botman /J. Kastelein.

###### Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Aprende tocando la tuba (UD 9 e 10) - P. Wastall.
- Hören, Lesen & Spielen Vol. 1 (Tuba) (UD 11 a 14) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.

##### Segunda avaliación

###### Tuba tenor/Bombardino

- Aprende tocando el bombardino (UD 11 a 13) - P. Wastall.
- Look, Listen & Learn Vol. 1 (Euphonium B.C.) (UD 15 a 17) - T. Botman /J. Kastelein.

###### Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Aprende tocando la tuba (UD 11 a 13) - P. Wastall.
- Hören, Lesen & Spielen Vol. 1 (Tuba) (UD 15 a 17) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.

##### Terceira avaliación

###### Tuba tenor/Bombardino

- Aprende tocando el bombardino (UD 14 a 16) - P. Wastall.



- Look, Listen & Learn Vol. 1 (Euphonium B.C.) (UD 17 a 20) - T. Botman /J. Kastelein.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Aprende tocando la tuba (UD 14 a 16) - P. Wastall.

- Hören, Lesen & Spielen Vol. 1 (Tuba) (UD 17 a 20) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.

\* Pódese substituír algún dos métodos ou obras por outros/as de igual ou superior dificultade, adaptándose a temporalización ao ritmo de aprendizaxe de cada alumno.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación
1. Observación directa	Caderno de aula, rúbrica/táboa de cotexo
2. Realización de audicións ou probas específicas	

- Proba extraordinaria (xuño; recuperación).

- Convocatoria extraordinaria.

Actividades e a súa distribución temporal.

- 1ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 2ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 3ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.

Criterios de cualificación

A cualificación represéntase mediante unha cifra comprendida na escala numérica de 1 a 10, sen decimais. Para promocionar ó curso seguinte se deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5 en cada criterio de cualificación. Ou acadar o 5 no exame de xuño ou no exame extraordinario.

Faltas de asistencia: a criterio do docente, considérase que non conta con datos suficientes para avaliar, o alumno ou alumna persoa ten dereito ao Proba extraordinaria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
Tocar 3 fragmentos a primeira vista mantendo o pulso, nun rexistro medio. 10%
Interpretar exercicios técnicos, as escalas e os estudos propostos mantendo o discurso, con articulacións e dinámicas fixadas. 20%
Interpretar obras adaptadas ao nivel en audición ou proba empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo. 20%
Aportar suxestións que debe integrar na súa interpretación a partir do que escoitou e describir de maneira básica os trazos característicos referidos a aspectos técnicos. 10%
Interpretar a técnica básica con progresión continua en canto a rexistro, son e articulación e demostrar unhas pautas de estudo ordenado. 10%
Interpretar o repertorio adaptado ao nivel e conseguir manter un tempo estable, un son non nasal de forma maioritaria e sen que se aprecien dúbidas constantes en canto á estrutura ou ás notas. 20%
Participar nas dinámicas de aula da clase colectiva: exercicios técnicos e ensaios colectivos. 10%

- Para acadar unha cualificación de 5, observarase a consecución dun 5 en cada criterio de cualificación.
- A non consecución dos mínimos esixibles implicará unha cualificación graduada inferior a 5.
- Cada avaliación ten un peso igual na nota final.

#### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá en:

Interpretación, no instrumento da especialidade a que se opte, de dúas obras de libre elección e unha obra ou exercicio a primeira vista proposto polo profesor.

- Os aspirantes aportarán os seus músicos acompañantes en caso de ser necesario.
- O profesor resérvase o dereito de escoitar todo, ou, unha parte do programa de exame.
- A cualificación corresponde ao 100% da puntuación final.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

### 1.1.9. Medidas de recuperación

Dado o carácter continuo da formación instrumental, o/a alumno/a deberá acadar o nivel do curso a recuperar antes de abordar o repertorio do curso seguinte. Non obstante, dado que o programa de cada curso é flexible, poderíase intercalar obras e exercicios de ambos cursos, sempre tendo en conta o criterio do/a profesor/a, sendo aconsellable que o/a alumno/a asista as clases colectivas do curso que debe recuperar.

#### Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo máis específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha máis grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

#### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá en:

- Tocar un mínimo de 3 fragmentos curtos, de ata 8 compases, a 60 de velocidade, respectando alturas, ritmo e con un tempo practicamente estable. Empregarase a combinación de figuras en unha tesitura media: de Do 2 a Do 3 para tuba; de Sib 2 e Sib 3 en bombardino.
- Interpretar dous estudos do curso mantendo o discurso de memoria.
- Interpretar unha obra do curso e nivel e empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como primeiros elementos diferenciadores de estilo e respectando a partitura, con un son en xeral homoxéneo e estable.

Os criterios de cualificación de dita proba serán:

Criterio de cualificación
Tocar 3 fragmentos curtos a primeira vista mantendo o pulso, nun rexistro medio. 20%
Interpretar 2 estudos técnicos de memoria empregando a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel empregando as articulacións, as dinámicas e o tempo como primeiros elementos diferenciadores de estilo 40%
Interpretar o repertorio adaptado ao nivel empregando as articulacións, as dinámicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo. 40%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor/a da materia na sesión de avaliación correspondente.

#### Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

A proba consistirá en:

- Tocar un mínimo de 3 fragmentos curtos, de ata 8 compases, a 60 de velocidade, respectando alturas, ritmo e con un tempo practicamente estable. Empregarase a combinación de figuras en unha tesitura media: de Do 2 a Do 3 para tuba; de Sib 2 e Sib 3 en bombardino.
- Interpretar dous estudos do curso mantendo o discurso de memoria.
- Interpretar unha obra do curso e nivel e empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como primeiros elementos diferenciadores de estilo e respectando a partitura, con un son en xeral homoxéneo e estable.

Os criterios de cualificación de dita proba serán:

Criterio de cualificación
Tocar 3 fragmentos curtos a primeira vista mantendo o pulso, nun rexistro medio. 20%
Interpretar 2 estudos técnicos de memoria empregando a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel empregando as articulacións, as dinámicas e o tempo como primeiros elementos diferenciadores de estilo 40%

Interpretar o repertorio adaptado ao nivel empregando as articulacións, as dinámicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo. 40%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor/a da materia na sesión de avaliación correspondente.

### 1.1.10. Recursos didácticos

A selección do repertorio faise de acordo ao nivel do alumnado, facilitándolle o seu progreso dentro do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

## Curso: 3º do Grao Elemental

### 1.1.11. Obxectivos

- Adoptar unha posición corporal que permita respirar con naturalidade e que favoreza a correcta colocación do instrumento e a coordinación entre ámbalas dúas mans.
- Controlar o aire mediante a respiración diafragmática e os músculos que forman a embocadura, de xeito que posibilite unha correcta emisión, afinación, articulación e flexibilidade do son.
- Saber utilizar con precisión os reflexos necesarios para corrixir automaticamente a afinación das notas e a calidade do son.
- Coñecer as características e as posibilidades sonoras do instrumento e sabelas utilizar, dentro das esixencias do nivel, tanto na interpretación individual como na de conxunto.
- Demostrar unha sensibilidade auditiva que permita o control permanente da afinación e o perfeccionamento continuo da calidade sonora.
- Interpretar un repertorio básico integrado por obras representativas de diferentes estilos, dunha dificultade acorde con este nivel.

### 1.1.12. Contidos

- Práctica da relaxación e da respiración para o desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Fortalecemento dos músculos faciais.
- Desenvolvemento da sensibilidade auditiva como premisa para a obtención dunha boa calidade do son.
- Estudos de emisión do son.
- Principios básicos de dixitación.
- Práctica das articulacións.
- Traballo da dinámica.

- Desenvolvemento da flexibilidade dos beizos, coa práctica de intervalos ligados e con posicións fixas.
- Estudo da boquilla.
- Utilización de instrumentos afíns que, por tamaño, faciliten a posterior aprendizaxe da Tuba.
- Adestramento permanente e progresivo da memoria.
- Adquisición de hábitos de estudo correctos e eficaces.
- Lectura á vista de obras ou fragmentos sinxelos.
- Iniciación á comprensión das estruturas musicais nos seus niveis (motivos, temas, períodos, frases, seccións, etc.), para chegar a unha interpretación consciente e non simplemente intuitiva.
- Selección progresiva canto ao grao de dificultade de exercicios, estudos e obras de repertorio que se consideren útiles para o desenvolvemento conxunto da capacidade musical e técnica do alumnado.
- Práctica de conxunto.

### 1.1.13. Avaliación

Ao comezo do curso o alumnado será obxecto dunha avaliación inicial para identificar as eivas na súa formación —obxectivos non acadados e contidos non traballados—.

Froito da análise da avaliación inicial, os resultados serán reflectidos no caderno do profesor. Aquelas aprendizaxes non acadadas serán incorporadas e tentaranse desenvolver nas primeiras etapas do curso. Á súa vez, a avaliación inicial será tida en conta na primeira avaliación en canto á superación o non das carencias detectadas. No caso de que non se produza esa superación e normalización, deberá figurar nos informes da avaliación trimestrais e o docente poderá estender este proceso na segunda e/ou na avaliación final.

#### Criterios de avaliación

- Ler textos a primeira vista con fluidez e comprensión.
- Memorizar e interpretar textos musicais empregando a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.
- Interpretar obras de acordo cos criterios do estilo correspondente.
- Describir logo dunha audición os trazos característicos das obras escoitadas.
- Amosar nos estudos e nas obras a capacidade de aprendizaxe progresiva individual.
- Interpretar en público, como solista e de memoria, obras representativas do seu nivel no instrumento, con seguridade e control da situación.
- Actuar como membro dun grupo e manifestar a capacidade de tocar, ao mesmo tempo que escoita e se adapta ao resto dos instrumentos.

#### Mínimos esixibles

Os seguintes aprendizaxes esenciais, considerados mínimos esixibles para a superación do curso, serán empregados no proceso de avaliación.

Mínimo exixible
<p>Interpretar un mínimo de 1 estudo po avaliación, tonalidades ata 2 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, ritmo e son a primeira vista</p> <p>Interpretar un mínimo de 1 peza curta por avaliación, ata 2 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, ritmo e son.</p>
<p>Interpretar 2 exercicios técnicos por avaliación de memoria.</p> <p>Interpretar as escalas maiores a unha oitava de Do Maior, Reb M, Re M e Fa M para tuba e Fa M, Mib M, Sol M, Re M e Sib M para bombardino: tempo negra = 60, figura de negra. Legato. Tesitura: tuba, Sol1 - Sol3; bombardino: Fa2 - Fa4.</p> <p>Interpretar os estudos mantendo o discurso, con articulacións e dinámicas fixadas (ver *).</p>
<p>Interpretar unha obra por avaliación adaptada ao nivel, como mínimo, nunha audición ou proba. Unha de elas anterior ao s. XX.</p>

Recoñecer en 1 obra por avaliación escoitada, ao menos dúas gravadas o unha en directo, do seu instrumento, trazos técnicos básicos: dinámica, afinación, tempo, son, afinación e emisión do son e planos sonoros.

Interpretar a técnica básica con progresión continua en canto a rexistro, son e articulación (rexistro para tuba: Fa 1 ata Do 4; rexistro para bombardino: Si natural 1 ata Sib 4): exercicios de flexibilidade, negra = a 60, figura de branca, negra e corchea, legato e staccato; exercicios rítmicos, con negra = a 60, de negra, corchea, con diferentes acentuacións, a cada dous, cada tres e cada catro) con tempo estable e son bonito.

Traer de forma regular o material e instrumento e ter coidado do mesmo, con orde e limpeza.

Cubrir con orde e precisión o caderno de estudo.

Interpretar en público 1 obra por avaliación curta, de memoria, en tres audicións o probas diferentes, do nivel, con seguridade, precisión e control.

Mostrar seguridade na memorización da peza, con precisión nas notas.

Mostrar naturalidade na exposición ao público, seguindo as normas.

Adaptar a afinación, precisión rítmica e demais aspectos técnicos ao grupo.

Traer o material a cada clase, ordenado e coidado, así como o seu instrumento e demais elementos (trapos, boquilla, coxín, etc.).

\* Estudos:

Primeira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- Aprende tocando el bombardino (UD 17 e 18) - P. Wastall.
- Look, Listen & Learn Vol. 2 (Euphonium B.C.) (UD 1 a 4) - T. Botman /J. Kastelein.
- Supplementary Studies (1-3) – R. M. Endresen

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Aprende tocando la tuba (UD 17 e 18) - P. Wastall.
- Hören, Lesen & Spielen Vol. 2 (Tuba) (UD 1 a 4) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.
- Supplementary Studies (1-3) – R. M. Endresen

Segunda avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- Aprende tocando el bombardino (UD 19 a 21) - P. Wastall.
- Look, Listen & Learn Vol. 2 (Euphonium B.C.) (UD 5 a 7) - T. Botman /J. Kastelein.
- Supplementary Studies (4-6) – R. M. Endresen

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Aprende tocando la tuba (UD 19 e 20) - P. Wastall.
- Hören, Lesen & Spielen Vol. 2 (Tuba) (UD 5 a 7) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.
- Supplementary Studies (4-6) – R. M. Endresen



### Terceira avaliación

#### Tuba tenor/Bombardino

- Aprende tocando el bombardino (UD 21 a 24) - P. Wastall.
- Look, Listen & Learn Vol. 2 (Euphonium B.C.) (UD 8 a 10) - T. Botman /J. Kastelein.
- Supplementary Studies (7-9) – R. M. Endresen

#### Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Aprende tocando la tuba (UD 21 e 22) - P. Wastall.
- Hören, Lesen & Spielen Vol. 2 (Tuba) (UD 8 a 10) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.
- Supplementary Studies (7-9) – R. M. Endresen

\* Pódese substituír algún dos métodos ou obras por outros/as de igual ou superior dificultade, adaptándose a temporalización ao ritmo de aprendizaxe de cada alumno.

#### Procedementos e ferramentas de avaliación

Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación
1. Observación directa	Caderno de aula, rúbrica/táboa de cotexo
2. Realización de audicións ou probas específicas	

- Proba ordinaria (xuño; recuperación).
- Convocatoria extraordinaria.

#### *Actividades e a súa distribución temporal.*

- 1ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 2ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 3ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.

#### Criterios de cualificación

A cualificación represéntase mediante unha cifra comprendida na escala numérica de 1 a 10, sen decimais. Para promocionar ó curso seguinte se deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5 en cada criterio de cualificación. Ou acadar o 5 na proba de xuño ou na proba extraordinaria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
Non deterse na interpretación a un tempo preto ao proposto na partitura a primeira vista. 10%
Interpretar exercicios técnicos, as escalas e os estudos propostos respectando medida, afinación, articulación e fraseos propostos. 20%
Interpretar obras adaptadas ao nivel en audición ou proba e empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo. Debe existir diferenza entre as articulacións legato e staccato entre pezas do s. XX e anteriores. 20%
Describir de maneira básica estes trazos característicos referidos a aspectos técnicos en comparación coa súa propia interpretación das pezas ou de eses elementos de maneira individual e mostrar compromiso e interese por coñecer e diferenciar estes trazos característicos, e intentar incorporalos á súa interpretación. 10%
Interpretar a técnica básica con progresión continua en canto a rexistro, son e articulación demostrando unhas pautas de estudo ordenado, preparación e precisión na primeira interpretación dos estudos durante o inicio de cada sesión e mellorar de maneira progresiva o son e a resistencia, froito dun estudo regular. 10%
Interpretar o repertorio adaptado ao nivel e precisión e control e demostrar seguridade na memorización da peza, con precisión nas notas e naturalidade na exposición ao público, seguindo as normas. 20%
Participar nas dinámicas de aula da clase colectiva: exercicios técnicos e ensaios colectivos e preparar na casa a súa parte para non entorpecer o ensaio do grupo. 10%

- Para acadar unha cualificación de 5, observarase a consecución dun 5 en cada criterio de cualificación.
- A non consecución dos mínimos esixibles implicará unha cualificación graduada inferior a 5.
- Cada avaliación ten un peso igual na nota final.

### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá en:

Interpretación, no instrumento da especialidade a que se opte, de dúas obras de libre elección e unha obra ou exercicio a primeira vista proposto polo profesor.

- Os aspirantes aportarán os seus músicos acompañantes en caso de ser necesario.
- O profesor resérvase o dereito de escoitar todo, ou, unha parte do programa de exame.

- A cualificación corresponde ao 100% da puntuación final.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

#### 1.1.14. Medidas de recuperación

Dado o carácter continuo da formación instrumental, o/a alumno/a deberá acadar o nivel do curso a recuperar antes de abordar o repertorio do curso seguinte. Non obstante, dado que o programa de cada curso é flexible, poderíase intercalar obras e exercicios de ambos cursos, sempre tendo en conta o criterio do/a profesor/a, sendo aconsellable que o/a alumno/a asista as clases colectivas do curso que debe recuperar.

##### Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

##### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá en:

- Interpretar a un tempo próximo ao proposto na partitura de 1 estudos, tonalidades ata 2 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, ritmo e son. E interpretar un mínimo de 1 peza curta, ata 2 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, rit-mo e son. de dixitacións.
- Interpretar dous estudos do curso mantendo o discurso de memoria. Con seguridade, precisión e control. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten.
- Interpretar unha obra adaptada ao nivel, e empregar as articulacións, as di-námicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo. Debe demostrar seguridade na memorización da peza, con precisión nas notas.

Os criterios de cualificación de dita proba serán:

Criterio de cualificación
Non deterse na interpretación a un tempo preto ao proposto na partitura a primeira vista ofrecendo seguridade e concentración, sen interrupcións no discurso. 20%
Interpretar os estudos propostos respectando as articulacións na súa gran maioría, mostrando un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral e mantendo o pulso estable, o tempo debe acercarse ao proposto e debe haber intención musical fraseando minimamente. .. 40%
Interpretar obras adaptadas ao nivel en audición ou proba e empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo. Debe existir diferenza entre as articulacións legato e staccato entre pezas do s. XX e anteriores. 40%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

**Proba extraordinaria de avaliación** (para materias con cualificación negativa)

A cualificación represéntase mediante unha cifra comprendida na escala numérica de 1 a 10, sen decimais. Para promocionar ó curso seguinte se deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5.

A proba consistirá en:

- Interpretar a un tempo próximo ao proposto na partitura de 1 estudos, tonalidades ata 2 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, ritmo e son. E interpretar un mínimo de 1 peza curta, ata 2 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, rit-mo e son. de dixitacións.
- Interpretar dous estudos do curso mantendo o discurso de memoria. Con seguridade, precisión e control. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten.

- Interpretar unha obra adaptada ao nivel, e empregar as articulacións, as di-námicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo. Debe demostrar seguridade na memorización da peza, con precisión nas notas.

Os criterios de cualificación de dita proba serán:

Criterio de cualificación
Non deterse na interpretación a un tempo preto ao proposto na partitura a primeira vista ofrecendo seguridade e concentración, sen interrupcións no discurso. 20%
Interpretar os estudos propostos respectando as articulacións na súa gran maioría, mostrando un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral e mantendo o pulso estable, o tempo debe acercarse ao proposto e debe haber intención musical fraseando minimamente. .. 40%
Interpretar obras adaptadas ao nivel en audición ou proba e empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo. Debe existir diferenza entre as articulacións legato e staccato entre pezas do s. XX e anteriores. 40%

### 1.1.15. Recursos didácticos

A selección do repertorio faise de acordo ao nivel do alumnado, facilitándolle o seu progreso dentro do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

## Curso: 4º do Grao Elemental

### 1.1.16. Obxectivos

- Adoptar unha posición corporal que permita respirar con naturalidade e que favoreza a correcta colocación do instrumento e a coordinación entre ámbalas dúas mans.
- Controlar o aire mediante a respiración diafragmática e os músculos que forman a embocadura, de xeito que posibilite unha correcta emisión, afinación, articulación e flexibilidade do son.
- Saber utilizar con precisión os reflexos necesarios para corraxir automaticamente a afinación das notas e a calidade do son.
- Coñecer as características e as posibilidades sonoras do instrumento e sabelas utilizar, dentro das esixencias do nivel, tanto na interpretación individual como na de conxunto.
- Demostrar unha sensibilidade auditiva que permita o control permanente da afinación e o perfeccionamento continuo da calidade sonora.
- Interpretar un repertorio básico integrado por obras representativas de diferentes estilos, dunha dificultade acorde con este nivel.

### 1.1.17. Contidos

- Práctica da relaxación e da respiración para o desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Fortalecemento dos músculos faciais.
- Desenvolvemento da sensibilidade auditiva como premisa para a obtención dunha boa calidade do son.
- Estudos de emisión do son.
- Principios básicos de dicitación.
- Práctica das articulacións.
- Traballo da dinámica.
- Desenvolvemento da flexibilidade dos beizos, coa práctica de intervalos ligados e con posicións fixas.
- Estudo da boquilla.
- Utilización de instrumentos afíns que, por tamaño, faciliten a posterior aprendizaxe da Tuba.
- Adestramento permanente e progresivo da memoria.
- Adquisición de hábitos de estudo correctos e eficaces.
- Lectura á vista de obras ou fragmentos sinxelos.
- Iniciación á comprensión das estruturas musicais nos seus niveis (motivos, temas, períodos, frases, seccións, etc.), para chegar a unha interpretación consciente e non simplemente intuitiva.
- Selección progresiva canto ao grao de dificultade de exercicios, estudos e obras de repertorio que se consideren útiles para o desenvolvemento conxunto da capacidade musical e técnica do alumnado.
- Práctica de conxunto.

### 1.1.18. Avaliación

Ao comezo do curso o alumnado será obxecto dunha avaliación inicial para identificar as eivas na súa formación —obxectivos non acadados e contidos non traballados—.

Froito da análise da avaliación inicial, os resultados serán reflectidos no caderno do profesor. Aquelas aprendizaxes non acadadas serán incorporadas e tentaranse desenvolver nas primeiras etapas do curso. Á súa vez, a avaliación inicial será tida en conta na primeira avaliación en canto á superación o non das carencias detectadas. No caso de que non se produza esa superación e normalización, deberá figurar nos informes da avaliación trimestrais e o docente poderá estender este proceso na segunda e/ou na avaliación final.

### Criterios de avaliación

- Ler textos a primeira vista con fluidez e comprensión.
- Memorizar e interpretar textos musicais empregando a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.
- Interpretar obras de acordo cos criterios do estilo correspondente.
- Describir logo dunha audición os trazos característicos das obras escoitadas.
- Amosar nos estudos e nas obras a capacidade de aprendizaxe progresiva individual.
- Interpretar en público, como solista e de memoria, obras representativas do seu nivel no instrumento, con seguridade e control da situación.
- Actuar como membro dun grupo e manifestar a capacidade de tocar, ao mesmo tempo que escoita e se adapta ao resto dos instrumentos.

### Mínimos esixibles

Os seguintes aprendizaxes esenciais, considerados mínimos esixibles para a superación do curso, serán empregados no proceso de avaliación.

Mínimo exixible
<p>Interpretar un mínimo de 1 estudo a primeira vista por avaliación, tonalidades maiores ata 2 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, ritmo e son.</p> <p>Interpretar un mínimo de 1 peza curta por avaliación, ata 4 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, ritmo e son.</p>
<p>Interpretar 2 exercicios técnicos por avaliación de memoria respectando medida, afinación, articulación e fraseos propostos.</p> <p>Interpretar as escalas maiores a unha oitava: tempo negra = 60, figura de corchea. Legato e staccato. Tesitura: tuba, Sol1 - Sol3; bombardino: Fa2 - Fa4.</p> <p>Interpretar os estudos mantendo o discurso, con articulacións e dinámicas fixadas (ver *).</p>
<p>Interpretar unha obra por avaliación adaptada ao nivel, como mínimo, nunha audición ou proba. Unha de elas anterior ao s. XX.</p>
<p>Recoñecer 1 obra escoitada por avaliación, ao menos dúas gravadas o unha en directo, do seu instrumento ou non, trazos técnicos básicos: dinámica, afinación, tempo, son, afinación e emisión do son e planos sonoros.</p>
<p>Interpretar a técnica básica con progresión continua (registro para tuba: Fa 1 ata Do 4; registro para bombardino: Si natural 1 ata Sib 4): exercicios de flexibilidade, negra = a 60, figura de branca, negra e corchea, legato e staccato; exercicios rítmicos, con negra = a 60, de negra, corchea e semicorchea, con diferentes acentuacións, a cada dous, cada tres e cada catro.</p>
<p>Interpretar en público 1 obra por avaliación, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control.</p>

Participar nas dinámicas de aula da clase colectiva: exercicios técnicos e ensaios colectivos.  
Preparar na casa a súa parte para non entorpecer o ensaio do grupo.  
Traer o material a cada clase, ordenado e coidado, así como o seu instrumento e demais elementos (trapos, boquilla, coxín, etc.).

\* Estudos:

Primeira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- Look, Listen & Learn Vol. 2 (Euphonium B.C.) (UD 11 a 14) - T. Botman /J. Kastelein.
- Flexibility Studies (1-3) – W. Jacobs
- Supplementary Studies (10-12) – R. M. Endresen

Tuba baixa/Tuba contraabaixa

- Hören, Lesen & Spielen Vol. 2 (Tuba) (UD 11 a 14) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.
- Flexibility Studies (1-3) – W. Jacobs
- Supplementary Studies (10-12) – R. M. Endresen

Segunda avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- Look, Listen & Learn Vol. 2 (Euphonium B.C.) (UD 15 a 17) - T. Botman /J. Kastelein.
- Flexibility Studies (4-6) – W. Jacobs
- Supplementary Studies (13-15) – R. M. Endresen

Tuba baixa/Tuba contraabaixa

- Hören, Lesen & Spielen Vol. 2 (Tuba) (UD 15 a 17) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.
- Flexibility Studies (4-6) – W. Jacobs
- Supplementary Studies (13-15) – R. M. Endresen

Terceira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- Look, Listen & Learn Vol. 2 (Euphonium B.C.) (UD 17 a 20) - T. Botman /J. Kastelein.
- Flexibility Studies (7-9) – W. Jacobs
- Supplementary Studies (16-18) – R. M. Endresen

Tuba baixa/Tuba contraabaixa

- Hören, Lesen & Spielen Vol. 2 (Tuba) (UD 17 a 20) – M. Oldenkamp /J. Kastelein.



- Flexibility Studies (7-9) – W. Jacobs
- Supplementary Studies (16-18) – R. M. Endresen

\* Pódese substituír algún dos métodos ou obras por outros/as de igual ou superior dificultade, adaptándose a temporalización ao ritmo de aprendizaxe de cada alumno.

#### Procedementos e ferramentas de avaliación

Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación
1. Observación directa	Caderno de aula, rúbrica/táboa de cotexo
2. Realización de audicións ou probas específicas	

- Proba extraordinaria (xuño; recuperación).
- Convocatoria extraordinaria.

#### Actividades e a súa distribución temporal.

- 1ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 2ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 3ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.

#### Criterios de cualificación

A cualificación represéntase mediante unha cifra comprendida na escala numérica de 1 a 10, sen decimais. Para promocionar ó curso seguinte se deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5 en cada criterio de avaliación. Ou acadar o 5 no exame de xuño ou no exame extraordinario.

Faltas de asistencia: a criterio do docente, considérase que non conta con datos suficientes para avaliar, o alumno ou alumna persoa ten dereito ao Proba extraordinaria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
---------------------------

Non deterse na interpretación a un tempo preto ao proposto na partitura a primeira vista. 10%
Interpretar exercicios técnicos, as escalas e os estudos propostos respectando medida, afinación, articulación e fraseos propostos e mantendo o discurso, con articulacións e dinámicas fixadas. 20%
Interpretar obras adaptadas ao nivel en audición ou proba e empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo. Debe existir diferenza entre as articulacións legato e staccato entre pezas do s. XX e anteriores. 20%
Describir de maneira básica estes trazos característicos referidos a aspectos técnicos en comparación coa súa propia interpretación das pezas ou de eses elementos de maneira individual e mostrar compromiso e interese por coñecer e diferenciar estes trazos característicos, e intentar incorporalos á súa interpretación. 10%
Interpretar a técnica básica con progresión continua en canto a rexistro, son e articulación demostrando unhas pautas de estudo ordenado, preparación e precisión na primeira interpretación durante o inicio de cada sesión e mellorar de maneira progresiva o son e a resistencia, froito dun estudo regular. 10%
Interpretar o repertorio adaptado ao nivel e precisión e control e demostrar seguridade na memorización da peza, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten, respectando as articulacións na súa gran maioría, mostrando un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, mantendo o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto, demostrando intención musical fraseando minimamente e ofrecendo seguridade e concentración diante do público, sen interrupcións no discurso. 20%
Participar nas dinámicas de aula da clase colectiva: exercicios técnicos e ensaios adaptando a afinación, precisión rítmica e demais aspectos técnicos ao grupo e colaborando en xerar un ambiente de clase construtivo, axudando aos compañeiros que necesiten apoio. 10%

- Para acadar unha cualificación de 5, observarase a consecución dun 5 en cada criterio de avaliación.
- A non consecución dos mínimos esixibles implicará unha cualificación graduada inferior a 5.
- Cada avaliación ten un peso igual na nota final.

#### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá en:

Interpretación, no instrumento da especialidade a que se opte, de dúas obras de libre elección e unha obra ou exercicio a primeira vista proposto polo profesor.

- Os aspirantes aportarán os seus músicos acompañantes en caso de ser necesario.

- O profesor resérvase o dereito de escoitar todo, ou, unha parte do programa de exame.
- A cualificación corresponde ao 100% da puntuación final.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

### 1.1.19. Medidas de recuperación

Dado o carácter continuo da formación instrumental, o/a alumno/a deberá acadar o nivel do curso a recuperar antes de abordar o repertorio do curso seguinte. Non obstante, dado que o programa de cada curso é flexible, poderíase intercalar obras e exercicios de ambos cursos, sempre tendo en conta o criterio do/a profesor/a, sendo aconsellable que o/a alumno/a asista as clases colectivas do curso que debe recuperar.

#### Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

#### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en

función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá en:

- Interpretar cun tempo próximo ao proposto na partitura 1 estudo, tonalidades maiores ata 2 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, ritmo e son. E interpretar unha peza curta, ata 4 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, ritmo e son.
- Interpretar dous estudos do curso mantendo o discurso de memoria. Con seguridade, precisión e control. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Respectar as articulacións na súa gran maioría. Mostrar un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral. Manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto. Demostrar intención musical fraseando minimamente. Ofrecer seguridade e concentración, sen interrupcións no discurso.
- Interpretar 1 obra, de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Respectar as articulacións na súa gran maioría. Mostrar un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral. Manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto. Demostrar intención musical fraseando minimamente. Ofrecer seguridade e concentración, sen interrupcións no discurso.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
Non deterse na interpretación a un tempo preto ao proposto na partitura a primeira vista. 20%
Interpretar exercicios técnicos, as escalas e os estudos propostos respectando medida, afinación, articulación e fraseos propostos e mantendo o discurso, con articulacións e dinámicas fixadas. 40%
Interpretar o repertorio adaptado ao nivel e precisión e control e demostrar seguridade na memorización da peza, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten, respectando as articulacións na súa gran maioría, mostrando un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, mantendo o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto, demostrando intención musical fraseando minimamente e ofrecendo seguridade e concentración diante do público, sen interrupcións no discurso. 40%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

**Proba extraordinaria de avaliación** (para materias con cualificación negativa)

A proba consistirá en:

- Interpretar cun tempo próximo ao proposto na partitura 1 estudo, tonalidades maiores ata 2 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, ritmo e son. E interpretar unha peza curta, ata 4 alteracións, a 60 de velocidade, respectando alteracións, velocidade, articulacións, ritmo e son.

- Interpretar dous estudos do curso mantendo o discurso de memoria. Con seguridade, precisión e control. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Respectar as articulacións na súa gran maioría. Mostrar un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral. Manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto. Demostrar intención musical fraseando minimamente. Ofrecer seguridade e concentración, sen interrupcións no discurso.

- Interpretar 1 obra, de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Respectar as articulacións na súa gran maioría. Mostrar un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral. Manter o pulso estable e o tempo debe acercar-se ao proposto. Demostrar intención musical fraseando minimamente. Ofrecer seguridade e concentración, sen interrupcións no discurso.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
Non deterse na interpretación a un tempo preto ao proposto na partitura a primeira vista. 20%
Interpretar exercicios técnicos, as escalas e os estudos propostos respectando medida, afinación, articulación e fraseos propostos e mantendo o discurso, con articulacións e dinámicas fixadas. 40%
Interpretar o repertorio adaptado ao nivel e precisión e control e demostrar seguridade na memorización da peza, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten, respectando as articulacións na súa gran maioría, mostrando un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, mantendo o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto, demostrando intención musical fraseando minimamente e ofrecendo seguridade e concentración diante do público, sen interrupcións no discurso. 40%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

### 1.1.20. Recursos didácticos

A selección do repertorio faise de acordo ao nivel do alumnado, facilitándolle o seu progreso dentro do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

## Curso: 1º do Grao Profesional

### 1.1.21. Obxectivos

- Dominar no seu conxunto a técnica e as posibilidades sonoras e expresivas da Tuba.

- Utilizar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para solucionar cuestións relacionadas coa interpretación: dixitación, articulación, fraseo, etc.
- Interpretar un repertorio que inclúa obras representativas das diversas épocas e estilos, de dificultade adecuada a este nivel.
- Practicar a música de conxunto, en formacións camerísticas de diversa configuración e desempeñando papeis de solista con orquestra en obras de dificultade media, desenvolvendo así o sentido da interdependencia dos respectivos cometidos.
- Adquirir e aplicar progresivamente ferramentas e competencias para o desenvolvemento da memoria.
- Desenvolver a capacidade da lectura a primeira vista e aplicar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para a improvisación con instrumento.
- Coñecer as diversas convencións interpretativas vixentes en distintos períodos da historia da música instrumental, especialmente as referidas á escritura rítmica ou á ornamentación.

### 1.1.22. Contidos

- Desenvolvemento da velocidade en toda a extensión da Tuba.
- Estudo do rexistro agudo.
- Estudo dos ornamentos (trinos, grupetos, apoios, mordentes, etc.).
- Estudo da literatura solista da Tuba adecuada a este nivel.
- Afondamento en todo o referente á articulación: estudo do dobre e triplo picado.
- Traballo de todos os elementos que interveñen no fraseo musical: liña, cor e expresión, adecuándoos aos diferentes estilos, con especial atención ao seu estudo nos tempos lentos.
- Perfeccionamento da igualdade sonora e tímbrica nos diferentes rexistros.
- Iniciación á interpretación da música contemporánea e ao coñecemento das súas grafías e efectos.
- Estudo dos instrumentos afíns.
- Adestramento permanente e progresivo da memoria.
- Práctica da lectura a primeira vista.
- Audicións comparadas de grandes intérpretes para analizar de xeito crítico as características das súas diferentes versións.
- Práctica de conxunto.

### 1.1.23. Avaliación

Ao comezo do curso o alumnado será obxecto dunha avaliación inicial para identificar as eivas na súa formación —obxectivos non acadados e contidos non traballados—.

Froito da análise da avaliación inicial, os resultados serán reflectidos no caderno do profesor. Aquelas aprendizaxes non acadadas serán incorporadas e tentaranse desenvolver nas primeiras etapas do curso. Á súa vez, a avaliación inicial será tida en conta na primeira avaliación en canto á superación o non das carencias detectadas. No caso de que non se produza esa superación e normalización, deberá figurar nos informes da avaliación trimestrais e o docente poderá estender este proceso na segunda e/ou na avaliación final.

### Criterios de avaliación

- Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras sen desligar os aspectos técnicos dos musicais.
- Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras da Tuba.
- Mostrar capacidade para abordar individualmente o estudo das obras do repertorio.
- Demostrar solvencia na lectura a primeira vista e capacidade progresiva na improvisación sobre o instrumento.
- Interpretar obras das distintas épocas e estilos como solista e en grupo.
- Interpretar de memoria obras do repertorio solista de acordo cos criterios do estilo correspondente.
- Amosar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Mostrar unha autonomía progresivamente maior na resolución de problemas técnicos e interpretativos.
- Presentar en público un programa adecuado ao seu nivel demostrando capacidade comunicativa e calidade artística.

### Mínimos esixibles

Os seguintes aprendizaxes esenciais, considerados mínimos esixibles para a superación do curso, serán empregados no proceso de avaliación.

Mínimo exixible
Respirar de maneira silenciosa en algunhas ocasións. Respectar a posición corporal, centrada, equilibrada e manter unha posición neutra de cada dedo sobre as paletas ou pistóns.
Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios: Mi M, Mib M, Do menor, Do # menor (harmónica o melódica), Re M, Reb M, Si menor, Si b menor (harmónica o melódica). Escala de tons enteiros empezando en Do e Sib; arpexios de Mi M, Mib M, Do menor, Do # menor, Re M, Reb M, Si menor e Si b menor. Figura de negra, unha oitava, tempo entre 54 e 72, mezzoforte, legato ou staccato. Tocar os seguintes estudos sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver *).



Demostrar o uso diario de rutinas de técnica básica que contribúan a mellorar a afinación e o son no rexistro medio (Sol 1 - Sol 3 para tuba e Fa 2 - Sib 4 para bombardino).
Demostrar a través da calidade do son e a resistencia ter feito técnica básica a diario e ter o material e equipamento en orde e limpo.
Interpretar 2 fragmentos de 4 compases por avaliación coas seguintes características sen interromper o discurso: Compás: 2/4, 4/4. Dinámica: mezzoforte. Tempo: moderato. Figuras de negra e branca. Articulación: staccato. Ámbito de quinta. Tonalidade de Do e Sib Maiores.
Interpretar en público 1 obra por avaliación, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten.
Interpretar 1 obra no curso de memoria en audición ou proba, do nivel seguindo o texto.
Manter a afinación e articulacións aínda que os cambios de dinámicas, rexistro as afecten. E realizar os cambios na dinámica.
Demostrar que recorda rutinas técnicas básicas que lle van a solucionar problemáticas ou progresar no dominio técnico.
Respectar as normas de protocolo e música de cámara, de estar acompañado.

\* Estudos:

Primeira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- The Scales (Mod. 1-3 de todas as escalas) – B. Slokar
- Studies in Legado (1-5) – R. Fink.
- 31 Estudios Brillantes (1-2) – M. Bleger.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- The Scales (Mod. 1-3 de todas as escalas) – B. Slokar
- 70 Estudios. Vol. I (1-4) – V. Blazhevich.
- Studies in legato (1-5) – R. Fink.

Segunda avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- The Scales (Mod. 3-6 de todas as escalas) – B. Slokar
- Studies in Legado (6-7) – R. Fink.
- 31 Estudios Brillantes (3-4) – M. Bleger.



Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- The Scales (Mod. 3-6 de todas as escalas) – B. Slokar
- 70 Estudios. Vol. I (4-7) – V. Blazhevich.
- Studies in legato (6-7) – R. Fink.

Terceira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- The Scales (Mod. 7-9 de todas as escalas) – B. Slokar
- Studies in Legado (8-10) – R. Fink.
- 31 Estudios Brillantes (5-7) – M. Bleger.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- The Scales (Mod. 7-9 de todas as escalas) – B. Slokar
- 70 Estudios. Vol. I (8-10) – V. Blazhevich.
- Studies in legato (8-10) – R. Fink.

\* Pódese substituír algún dos métodos ou obras por outros/as de igual ou superior dificultade, adaptándose a temporalización ao ritmo de aprendizaxe de cada alumno.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación
1. Observación directa	Caderno de aula, rúbrica/táboa de cotexo
2. Realización de audicións ou probas específicas	

- Proba ordinaria (xuño; recuperación).
- Convocatoria extraordinaria.

Actividades e a súa distribución temporal.

- 1ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 2ª avaliación:

- Mínimo unha audición ou proba específica.
- 3ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.

### Criterios de cualificación

A cualificación represéntase mediante unha cifra comprendida na escala numérica de 1 a 10, sen decimais. Para promocionar ó curso seguinte se deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5 en cada criterio de avaliación. Ou acadar o 5 no exame de xuño ou no exame extraordinario.

Faltas de asistencia: a criterio do docente, considérase que non conta con datos suficientes para avaliar, o alumno ou alumna persoa ten dereito ao Proba extraordinaria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
Executar de maneira habitual exercicios de vibración de beizos e boquilla co modelo proposto na aula. 10%
Executar os estudos e exercicios de flexibilidade e estudos de maneira habitual, profundando na calidade do son e igualándoo entre rexistros. 10%
Demostrar no repertorio proposto para cada avaliación un uso da afinación adecuado e equilibrado en tódolos rexistros do repertorio do nivel. 10%
Preparar semanalmente os estudos e fragmentos de obras acordados, sen interrupcións e seguindo o discurso, demostrando un estudo semanal progresivo. 10%
Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso. 10%
Interpretar en público obras, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. 10%
Interpretar 1 obra no curso de memoria en audición ou proba, do nivel seguindo os criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso. 10%
Mostrar un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto. 10%
Identificar e asociar: tonalidades, intervalos, cadencias e analizar dende un punto de vista construtivo e pormenorizado os elementos característicos da súa audición (1 por avaliación), detallando elementos positivos e negativos, e dando posibles vías de solución. 10%
Manter a afinación, aínda que os cambios de dinámicas, rexistro o articulación a afecten; respectar as articulacións; e realizar cambios na dinámica perceptibles na interpretación en público. 10%

- Para acadar unha cualificación de 5, observarase a consecución dun 5 en cada criterio de cualificación.
- A non consecución dos mínimos esixibles implicará unha cualificación graduada inferior a 5.
- Cada avaliación ten un peso igual na nota final.

### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá en:

Interpretar 2 fragmentos a primeira vista de 4 compases coas seguintes características sen interromper o discurso: Compás: 2/4, 4/4; Dinámica: mezzoforte; Tempo: moderato; Figuras de negra e branca; Articulación: staccato; Ámbito de quinta; Tonalidade de Do e Sib Miores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios: Mi M, Mib M, Do menor, Do # menor (harmónica o melódica), Re M, Reb M, Si menor, Si b menor (harmónica o melódica). Escala de tons enteiros empezando en Do e Sib; arpexios de Mi M, Mib M, Do menor, Do # menor, Re M, Reb M, Si menor e Si b menor. Figura de negra, unha oitava, tempo entre 54 e 72, mezzoforte, legato ou staccato.

Tocar dous estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten.

Criterio de cualificación
Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso. 10%
Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios con seguridade, precisión e control técnico e musical sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. 10%
Mostrar un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto. 40%
Interpretar 1 obra no curso de memoria do nivel seguindo os criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso, mostrando un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto. 40%

#### 1.1.24. Medidas de recuperación

Dado o carácter continuo da formación instrumental, o/a alumno/a deberá acadar o nivel do curso a recuperar antes de abordar o repertorio do curso seguinte. Non obstante, dado que o programa de cada curso é flexible, poderíase intercalar obras e exercicios de ambos cursos, sempre tendo en conta o criterio do/a profesor/a, sendo aconsellable que o/a alumno/a asista as clases colectivas do curso que debe recuperar.

### Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá en:

Interpretar 2 fragmentos a primeira vista de 4 compases coas seguintes características sen interromper o discurso: Compás: 2/4, 4/4; Dinámica: mezzoforte; Tempo: moderato; Figuras de negra e branca; Articulación: staccato; Ámbito de quinta; Tonalidade de Do e Sib Maiores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios: Mi M, Mib M, Do menor, Do # menor (harmónica o melódica), Re M, Reb M, Si menor, Si b menor (harmónica o melódica). Escala de tons enteiros empezando en Do e Sib; arpexios de Mi M, Mib M, Do menor, Do # menor, Re M, Reb M, Si menor e Si b menor. Figura de negra, unha oitava, tempo entre 54 e 72, mezzoforte, legato ou staccato.

Tocar dous estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten.

Criterio de cualificación
Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso. 10%
Tocar de memoria as seguintes escalas e arpeixos con seguridade, precisión e control técnico e musical sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. 10%
Mostrar un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto. 40%
Interpretar 1 obra no curso de memoria do nivel seguindo os criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso, mostrando un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto.. 40%

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

#### Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

A proba consistirá en:

Interpretar 2 fragmentos a primeira vista de 4 compases coas seguintes características sen interromper o discurso: Compás: 2/4, 4/4; Dinámica: mezzoforte; Tempo: moderato; Figuras de negra e branca; Articulación: staccato; Ámbito de quinta; Tonalidade de Do e Sib Maiores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpeixos: Mi M, Mib M, Do menor, Do # menor (harmónica o melódica), Re M, Reb M, Si menor, Si b menor (harmónica o melódica). Escala de tons enteiros empezando en Do e Sib; arpeixos de Mi M, Mib M, Do menor, Do # menor, Re M, Reb M, Si menor e Si b menor. Figura de negra, unha oitava, tempo entre 54 e 72, mezzoforte, legato ou staccato.

Tocar dous estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso. 10%
Tocar de memoria as seguintes escalas e arpeixos con seguridade, precisión e control técnico e musical sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. 10%

Mostrar nos dous estudos un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto. 40%

Interpretar 1 obra de memoria do nivel seguindo os criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso, mostrando un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto.. 40%

### 1.1.25. Recursos didácticos

A selección do repertorio faise de acordo ao nivel do alumnado, facilitándolle o seu progreso dentro do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

## Curso: 2º do Grao Profesional

### 1.1.26. Obxectivos

- Dominar no seu conxunto a técnica e as posibilidades sonoras e expresivas da Tuba.
- Utilizar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para solucionar cuestións relacionadas coa interpretación: dixitación, articulación, fraseo, etc.
- Interpretar un repertorio que inclúa obras representativas das diversas épocas e estilos, de dificultade adecuada a este nivel.
- Practicar a música de conxunto, en formacións camerísticas de diversa configuración e desempeñando papeis de solista con orquestra en obras de dificultade media, desenvolvendo así o sentido da interdependencia dos respectivos cometidos.
- Adquirir e aplicar progresivamente ferramentas e competencias para o desenvolvemento da memoria.
- Desenvolver a capacidade da lectura a primeira vista e aplicar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para a improvisación con instrumento.
- Coñecer as diversas convencións interpretativas vixentes en distintos períodos da historia da música instrumental, especialmente as referidas á escritura rítmica ou á ornamentación.

### 1.1.27. Contidos

- Desenvolvemento da velocidade en toda a extensión da Tuba.
- Estudo do rexistro agudo.
- Estudo dos ornamentos (trinos, grupetos, apoios, mordentes, etc.).
- Estudo da literatura solista da Tuba adecuada a este nivel.
- Afondamento en todo o referente á articulación: estudo do dobre e triplo picado.
- Traballo de todos os elementos que interveñen no fraseo musical: liña, cor e expresión, adecuándoos aos diferentes estilos, con especial atención ao seu estudo nos tempos lentos.

- Perfeccionamento da igualdade sonora e tímbrica nos diferentes rexistros.
- Iniciación á interpretación da música contemporánea e ao coñecemento das súas grafías e efectos.
- Estudo dos instrumentos aíns.
- Adestramento permanente e progresivo da memoria.
- Práctica da lectura a primeira vista.
- Práctica de conxunto.
- Audicións comparadas de grandes intérpretes para analizar de xeito crítico as características das súas diferentes versións.

### 1.1.28. Avaliación

Ao comezo do curso o alumnado será obxecto dunha avaliación inicial para identificar as eivas na súa formación —obxectivos non acadados e contidos non traballados—.

Froito da análise da avaliación inicial, os resultados serán reflectidos no caderno do profesor. Aquelas aprendizaxes non acadadas serán incorporadas e tentaranse desenvolver nas primeiras etapas do curso. Á súa vez, a avaliación inicial será tida en conta na avaliación da primeira avaliación en canto á superación o non das carencias detectadas. No caso de que non se produza esa superación e normalización, deberá figurar nos informes da avaliación trimestrais e o docente poderá estender este pro-ceso na segunda e/ou na avaliación final.

#### Cráterios de avaliación

- Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras sen desligar os aspectos técnicos dos musicais.
- Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras da Tuba.
- Mostrar capacidade para abordar individualmente o estudo das obras do repertorio.
- Demostrar solvencia na lectura a primeira vista e capacidade progresiva na improvisación sobre o instrumento.
- Interpretar obras das distintas épocas e estilos como solista e en grupo.
- Interpretar de memoria obras do repertorio solista de acordo cos criterios do estilo correspondente.
- Amosar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.

- Mostrar unha autonomía progresivamente maior na resolución de problemas técnicos e interpretativos.
- Presentar en público un programa adecuado ao seu nivel demostrando capacidade comunicativa e calidade artística.

### Mínimos esixibles

Os seguintes aprendizaxes esenciais, considerados mínimos esixibles para a superación do curso, serán empregados no proceso de avaliación.

<b>Mínimo exixible</b>
Demostrar diferencias significativas nas dinámicas extremas, pianissimo e fortissimo, no rexistro medio.
Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios: Fa M, La M, Fa menor, Fa # menor (harmónica ou melódica), Mib M, Sol M, Mib menor, Mi menor (harmónica ou melódica). Escala de tons enteiros empezando en Fa e Mi b. Escala cromática empezando en Do. Figura de negra, unha oitava, tempo entre 60 e 104, mezzoforte, legato ou staccato. Tocar os seguintes estudos sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver *).
Demostrar o uso diario de rutinas de técnica básica que contribúan a mellorar a afinación e o son no rexistro medio (Sol 1 - Sol 3 para tuba e Fa 2 - Sib 4 para bombardino).
Demostrar a través da calidade do son e a resistencia ter feito técnica básica a diario e ter o material e equipamento en orde e limpo.
Interpretar 2 fragmentos de 8 compases por avaliación coas seguintes características sen interromper o discurso: Compás: 2/4, 4/4 e 3/4. Dinámica: mezzoforte e forte. Tempo: allegretto. Figuras de negra, branca, redonda e os seus silencios. Articulación: staccato e ligaduras de dúas notas. Non uso de transpositor. Ámbito de sexta. Tonalidade de Do, Fa, Sib e Mib Maiores.
Interpretar en público 1 obra por avaliación, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel.
Interpretar 1 obra no curso de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso.
Manter a afinación e articulacións aínda que os cambios de dinámicas, rexistro as afecten. E realizar os cambios na dinámica sen ser descontrolados e que non provoquen desafinacións importantes.



Identificar e asociar 4: tonalidades, intervalos, cadencias.

Respectar as normas de protocolo e música de cámara, de estar acompañado.

\* Estudos:

Primeira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- The Scales (Mod. 10-12 de todas as escalas) – B. Slokar
- Studies in Legado (11-15) – R. Fink.
- 31 Estudios Brillantes (8-10) – M. Bleger.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- The Scales (Mod. 10-12 de todas as escalas) – B. Slokar
- 70 Estudios. Vol. I (11-14) – V. Blazhevich.
- Studies in legato (11-15) – R. Fink.

Segunda avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- The Scales (Mod. 13-14 de todas as escalas) – B. Slokar
- Studies in Legado (16-19) – R. Fink.
- 31 Estudios Brillantes (11-13) – M. Bleger.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- The Scales (Mod. 13-14 de todas as escalas) – B. Slokar
- 70 Estudios. Vol. I (15-17) – V. Blazhevich.
- Studies in legato (16-19) – R. Fink.

Terceira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- The Scales (Mod. 15-16 de todas as escalas) – B. Slokar
- Studies in Legado (21-22) – R. Fink.
- 31 Estudios Brillantes (14) – M. Bleger.

### Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- The Scales (Mod. 15-16 de todas as escalas) – B. Slokar
- 70 Estudios. Vol. I (18-20) – V. Blazhevich.
- Studies in legato (21-22) – R. Fink.

\* Pódese substituír algún dos métodos ou obras por outros/as de igual ou superior dificultade, adaptándose a temporalización ao ritmo de aprendizaxe de cada alumno.

### Procedementos e ferramentas de avaliación

Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación
1. Observación directa	Caderno de aula, rúbrica/táboa de cotexo
2. Realización de audicións ou probas específicas	

- Proba ordinaria (xuño; recuperación).
- Convocatoria extraordinaria.

### Actividades e a súa distribución temporal.

- 1ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 2ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 3ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.

### Criterios de cualificación

A cualificación represéntase mediante unha cifra comprendida na escala numérica de 1 a 10, sen decimais. Para promocionar ó curso seguinte se deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5 en cada criterio de cualificación. Ou acadar o 5 no exame de xuño ou no exame extraordinario.

Faltas de asistencia: a criterio do docente, considérase que non conta con datos suficientes para avaliar, o alumno ou alumna persoa ten dereito ao Proba extraordinaria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
Respirar de maneira silenciosa e profunda de maneira maioritaria e respectar a posición corporal, centrada, equilibrada e sen tensións e manter una posición neutra e relaxada de cada dedo sobre as paletas ou pistóns. 10%
Executar exercicios de flexibilidade e estudos de maneira habitual, profundando na calidade do son e igualándoo entre rexistros. Máximo dúas oitavas. 10%
Demostrar no repertorio proposto para cada avaliación un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xeais, todo o repertorio afinado, aínda que haxa pequenos desaxustes en dinámicas e rexistros extremos. 10%
Preparar semanalmente os estudos e fragmentos de obras acordados, sen interrupcións e seguindo o discurso, demostrando un estudo semanal progresivo. 10%
Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso. 10%
Interpretar en público obras, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. 10%
Interpretar unha obra de memoria, en audición ou proba, do nivel seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso e seguindo os criterios estilísticos do discurso. 10%
Mostrar un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto. 10%
Identificar e asociar: tonalidades, intervalos, cadencias e analizar dende un punto de vista construtivo e pormenorizado os elementos característicos da súa audición (1 por avaliación), detallando elementos positivos e negativos, e dando posibles vías de solución. 10%
Manter a afinación, aínda que os cambios de dinámicas, rexistro o articulación a afecten; respectar e contrastar as articulacións; e realizar cambios na dinámica perceptibles e que non descontrolen a afinación.10%

- Para acadar unha cualificación de 5, observarase a consecución dun 5 en cada criterio de cualificación.
- A non consecución dos mínimos esixibles implicará unha cualificación graduada inferior a 5.
- Cada avaliación ten un peso igual na nota final.

#### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá en:

Interpretar 2 fragmentos de 8 compases coas seguintes características sen interromper o discurso: Compás: 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: mezzoforte e forte; Tempo: allegretto; Figuras de negra, branca,

redonda e os seus silencios; Articulación: stacca-to e ligaduras de dúas notas; Non uso de transpositor; Ámbito de sexta; Tonalidade de Do, Fa, Sib e Mib Miores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios: Fa M, La M, Fa menor, Fa # menor (harmónica ou melódica), Mib M, Sol M, Mib menor, Mi menor (harmónica ou melódica). Escala de tons enteiros empezando en Fa e Mi b. Escala cromática empezando en Do. Figura de negra, unha oitava, tempo entre 60 e 104, mezzoforte, legato ou staccato.

Tocar dous estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Mostrar un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo de-be acercarse ao proposto.

C

### 1.1.29. Medidas de recuperación

Dado o carácter continuo da formación instrumental, o/a alumno/a deberá acadar o nivel do curso a recuperar antes de abordar o repertorio do curso seguinte. Non obstante, dado que o programa de cada curso é flexible, poderíase intercalar obras e exercicios de ambos cursos, sempre tendo en conta o criterio do/a profesor/a, sendo aconsellable que o/a alumno/a asista as clases colectivas do curso que debe recuperar.

### Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo máis específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha máis grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá en:

Interpretar 2 fragmentos de 8 compases coas seguintes características sen interromper o discurso: Compás: 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: mezzoforte e forte; Tempo: allegretto; Figuras de negra, branca, redonda e os seus silencios; Articulación: stacca-to e ligaduras de dúas notas; Non uso de transpositor; Ámbito de sexta; Tonalidade de Do, Fa, Sib e Mib Maiores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios: Fa M, La M, Fa menor, Fa # menor (harmónica ou melódica), Mib M, Sol M, Mib menor, Mi menor (harmónica ou melódica). Escala de tons

enteiros empezando en Fa e Mi b. Escala cromática empezando en Do. Figura de negra, unha oitava, tempo entre 60 e 104, mezzoforte, legato ou staccato.

Tocar dous estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Mostrar un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo de-be acercarse ao proposto.

C

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

#### Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

A proba consistirá en:

Interpretar 2 fragmentos de 8 compases coas seguintes características sen interromper o discurso: Compás: 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: mezzoforte e forte; Tempo: allegretto; Figuras de negra, branca, redonda e os seus silencios; Articulación: staccato e ligaduras de dúas notas; Non uso de transpositor; Ámbito de sexta; Tonalidade de Do, Fa, Sib e Mib Maiores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios: Fa M, La M, Fa menor, Fa # menor (harmónica ou melódica), Mib M, Sol M, Mib menor, Mi menor (harmónica ou melódica). Escala de tons enteiros empezando en Fa e Mi b. Escala cromática empezando en Do. Figura de negra, unha oitava, tempo entre 60 e 104, mezzoforte, legato ou staccato.

Tocar dous estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Mostrar un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo de-be acercarse ao proposto.

C



### 1.1.30. Recursos didácticos

A selección do repertorio faise de acordo ao nivel do alumnado, facilitándolle o seu progreso dentro do proceso de enseñanza-aprendizaxe.

## Curso: 3º do Grao Profesional

### 1.1.31. Obxectivos

- Dominar no seu conxunto a técnica e as posibilidades sonoras e expresivas da Tuba.
- Utilizar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para solucionar cuestións relacionadas coa interpretación: dixitación, articulación, fraseo, etc.
- Interpretar un repertorio que inclúa obras representativas das diversas épocas e estilos, de dificultade adecuada a este nivel.
- Practicar a música de conxunto, en formacións camerísticas de diversa configuración e desempeñando papeis de solista con orquestra en obras de dificultade media, desenvolvendo así o sentido da interdependencia dos respectivos cometidos.
- Adquirir e aplicar progresivamente ferramentas e competencias para o desenvolvemento da memoria.
- Desenvolver a capacidade da lectura a primeira vista e aplicar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para a improvisación con instrumento.
- Coñecer as diversas convencións interpretativas vixentes en distintos períodos da historia da música instrumental, especialmente as referidas á escritura rítmica ou á ornamentación.

### 1.1.32. Contidos

- Desenvolvemento da velocidade en toda a extensión da Tuba.
- Estudo do rexistro agudo.
- Estudo dos ornamentos (trinos, grupetos, apoios, mordentes, etc.).
- Estudo da literatura solista da Tuba adecuada a este nivel.
- Afondamento en todo o referente á articulación: estudo do dobre e triplo picado.
- Traballo de todos os elementos que interveñen no fraseo musical: liña, cor e expresión, adecuándoos aos diferentes estilos, con especial atención ao seu estudo nos tempos lentos.
- Perfeccionamento da igualdade sonora e tímbrica nos diferentes rexistros.
- Iniciación á interpretación da música contemporánea e ao coñecemento das súas grafías e efectos.

- Estudo dos instrumentos afíns.
- Adestramento permanente e progresivo da memoria.
- Práctica da lectura a primeira vista.
- Audicións comparadas de grandes intérpretes para analizar de xeito crítico as características das súas diferentes versións.
- Práctica de conxunto.

### 1.1.33. Avaliación

Ao comezo do curso o alumnado será obxecto dunha avaliación inicial para identificar as eivas na súa formación —obxectivos non acadados e contidos non traballados—.

Froito da análise da avaliación inicial, os resultados serán reflectidos no caderno do profesor. Aquelas aprendizaxes non acadadas serán incorporadas e tentaranse desenvolver nas primeiras etapas do curso. Á súa vez, a avaliación inicial será tida en conta na primeira avaliación en canto á superación o non das carencias detectadas. No caso de que non se produza esa superación e normalización, deberá figurar nos informes da avaliación trimestrais e o docente poderá estender este proceso na se-gunda e/ou na avaliación final.

#### Criterios de avaliación

- Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras sen desligar os aspectos técnicos dos musicais.
- Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras da Tuba.
- Mostrar capacidade para abordar individualmente o estudo das obras do repertorio.
- Demostrar solvencia na lectura a primeira vista e capacidade progresiva na improvisación sobre o instrumento.
- Interpretar obras das distintas épocas e estilos como solista e en grupo.
- Interpretar de memoria obras do repertorio solista de acordo cos criterios do estilo correspondente.
- Amosar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Mostrar unha autonomía progresivamente maior na resolución de problemas técnicos e interpretativos.
- Presentar en público un programa adecuado ao seu nivel demostrando capacidade comunicativa e calidade artística.



## Mínimos esixibles

Os seguintes aprendizaxes esenciais, considerados mínimos esixibles para a superación do curso, serán empregados no proceso de avaliación.

Mínimo exixible
Acadar, pese aos pequenos xestos ou movemento propios da interpretación, control e equilibrio en relación co instrumento.
<p>Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios: Sol M, Sol m (harmónica ou melódica), Fa M, Fa m (harmónica ou melódica) a dúas oitavas; La b M, Si m, Mi m (harmónica ou melódica), Sol b M, La m, Re m (harmónica ou melódica) a unha oitava; escala de tons enteiros empezando en Sol e Fa escala cromática empezando en Sol e Fa a dúas oitavas; arpexios de Sol M e m, Fa M e m a dos octavas; arpexios de La b M, Si m, Mi m e de 7ª de dominante en Sol e Fa, a unha oitava. Tempo negra entre 66 e 112, mezzoforte, legato ou staccato.</p> <p>Tocar os seguintes estudos sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver *).</p>
Demostrar o uso diario de rutinas de técnica básica que contribúan a mellorar a afinación e o son no rexistro medio (Sol 1 - Sol 3 para tuba e Fa 2 - Sib 4 para bombardino).
Demostrar a través da calidade do son e a resistencia ter feito técnica básica a diario e ter o material e equipamento en orde e limpo.
<p>Interpretar 2 fragmentos de 8 compases por avaliación coas seguintes características sen interromper o discurso:</p> <p>Compás: 2/4, 4/4 e 3/4.</p> <p>Dinámica: mezzoforte e forte.</p> <p>Tempo: allegretto.</p> <p>Figuras de negra, branca, redonda e os seus silencios.</p> <p>Articulación: staccato e ligaduras de dúas notas.</p> <p>Non uso de transpositor.</p> <p>Ámbito de sexta.</p> <p>Tonalidade de Do, Fa, Sib e Mib Maiores.</p>
Interpretar en público 1 obra por avaliación, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel.
Interpretar 1 obra no curso de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso.
Manter a afinación e articulacións aínda que os cambios de dinámicas, rexistro as afecten. E realizar os cambios na dinámica sen ser descontrolados e que non provoquen desafinacións importantes.
Demostrar que recorda rutinas técnicas básicas que lle van a arranxar problemáticas ou progresar no dominio técnico.

Respectar as normas de protocolo e música de cámara, de estar acompañado.

\*Estudos:

Primeira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- 15 minuts Warm-up – M. Davis.
- Studies in Legado (23-25) – R. Fink.
- 31 Estudios Brillantes (15-18) – M. Bleger.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- 15 minuts Warm-up – M. Davis.
- 70 Estudios. Vol. I (21-24) – V. Blazhevich.
- Studies in Legado (23-25) – R. Fink.

Segunda avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- 15 minuts Warm-up – M. Davis.
- Studies in Legado (26-28) – R. Fink.
- 31 Estudios Brillantes (19-20) – M. Bleger.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- 15 minuts Warm-up – M. Davis.
- 70 Estudios. Vol. I (25-26) – V. Blazhevich.
- Studies in Legado (26-28) – R. Fink.

Terceira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- 15 minuts Warm-up – M. Davis.
- Studies in Legado (29-30) – R. Fink.
- 31 Estudios Brillantes (21-22) – M. Bleger.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- 15 minuts Warm-up – M. Davis.
- 70 Estudios. Vol. I (26-30) – V. Blazhevich.

- Studies in Legado (29-30) – R. Fink.

\* Pódese substituír algún dos métodos ou obras por outros/as de igual ou superior dificultade, adaptándose a temporalización ao ritmo de aprendizaxe de cada alumno.

#### Procedementos e ferramentas de avaliación

Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación
1. Observación directa	Caderno de aula, rúbrica/táboa de cotexo
2. Realización de audicións ou probas específicas	

- Proba ordinaria (xuño; recuperación).

- Convocatoria extraordinaria.

#### Actividades e a súa distribución temporal.

- 1ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 2ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 3ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.

#### Criterios de cualificación

A cualificación represéntase mediante unha cifra comprendida na escala numérica de 1 a 10, sen decimais. Para promocionar ó curso seguinte se deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5 en cada criterio de cualificación. Ou acadar o 5 na proba de xuño ou na proba extraordinaria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
Respirar de maneira silenciosa e profunda de maneira maioritaria e respectar a posición corporal, centrada, equilibrada e sen tensións e manter una posición neutra e relaxada de cada dedo sobre as paletas ou pistóns. 10%
Demostrar que emprega nos estudos e nos exercicios de vibración de beizos e boquilla co modelo proposto ou variacións e exercicios de flexibilidade de maneira habitual, profundidade na calidade do son e igualándoo entre rexistros. Máximo dúas oitavas. 10%

Demostrar no repertorio proposto para cada avaliación un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, aínda que haxa pequenos desaxustes en dinámicas e rexistros extremos. 10%
Preparar semanalmente os estudos e fragmentos de obras acordados, sen interrupcións e seguindo o discurso, demostrando un estudo semanal progresivo. 10%
Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso. 10%
Interpretar en público obras, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical e ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. 10%
Interpretar unha obra de memoria, en audición ou proba, do nivel seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso e seguindo os criterios estilísticos do discurso. 10%
Mostrar un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto. 10%
Identificar e asociar: tonalidades, intervalos, cadencias e analizar dende un punto de vista construtivo e pormenorizado os elementos característicos da súa audición (1 por avaliación), detallando elementos positivos e negativos, e dando posibles vías de solución. 10%
Manter a afinación, aínda que os cambios de dinámicas, rexistro o articulación a afecten; respectar e contrastar as articulacións; e realizar cambios na dinámica perceptibles e que non descontrolen a afinación. 10%

- Para acadar unha cualificación de 5, observarase a consecución dun 5 en cada criterio de cualificación.
- A non consecución dos mínimos esixibles implicará unha cualificación graduada inferior a 5.
- Cada avaliación ten un peso igual na nota final.

#### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá en:

Interpretar 2 fragmentos de 8 compases coas seguintes características sen interromper o discurso: Compás: 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: mezzoforte e forte; Tempo: allegretto; Figuras de negra, branca, redonda e os seus silencios; Articulación: stacca-to e ligaduras de dúas notas; Non uso de transpositor; Ámbito de sexta; Tonalidade de Do, Fa, Sib e Mib Maiores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios: Fa M, La M, Fa menor, Fa # menor (harmónica ou melódica), Mib M, Sol M, Mib menor, Mi menor (harmónica ou melódica). Escala de tons enteiros empezando en Fa e Mi b. Escala cromática empezando en Do. Figura de negra, unha oitava, tempo entre 60 e 104, mezzoforte, legato ou staccato.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Mostrar un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións e mantendo o pulso estable e o tempo proposto.

C

### 1.1.34. Medidas de recuperación

Dado o carácter continuo da formación instrumental, o/a alumno/a deberá acadar o nivel do curso a recuperar antes de abordar o repertorio do curso seguinte. Non obstante, dado que o programa de cada curso é flexible, poderíase intercalar obras e exercicios de ambos cursos, sempre tendo en conta o criterio do/a profesor/a, sendo aconsellable que o/a alumno/a asista as clases colectivas do curso que debe recuperar.

#### Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada

un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

#### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá en:

Interpretar 2 fragmentos de 8 compases coas seguintes características sen interromper o discurso: Compás: 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: mezzoforte e forte; Tempo: allegretto; Figuras de negra, branca, redonda e os seus silencios; Articulación: stacca-to e ligaduras de dúas notas; Non uso de transpositor; Ámbito de sexta; Tonalidade de Do, Fa, Sib e Mib Maiores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios: Fa M, La M, Fa menor, Fa # menor (harmónica ou melódica), Mib M, Sol M, Mib menor, Mi menor (harmónica ou melódica). Escala de tons enteiros empezando en Fa e Mi b. Escala cromática empezando en Do. Figura de negra, unha oitava, tempo entre 60 e 104, mezzoforte, legato ou staccato.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Mostrar un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións e mantendo o pulso estable e o tempo proposto.

C

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

### Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

A proba consistirá en:

Interpretar 2 fragmentos de 8 compases coas seguintes características sen interromper o discurso: Compás: 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: mezzoforte e forte; Tempo: allegretto; Figuras de negra, branca, redonda e os seus silencios; Articulación: stacca-to e ligaduras de dúas notas; Non uso de transpositor; Ámbito de sexta; Tonalidade de Do, Fa, Sib e Mib Maiores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios: Fa M, La M, Fa menor, Fa # menor (harmónica ou melódica), Mib M, Sol M, Mib menor, Mi menor (harmónica ou melódica). Escala de tons enteiros empezando en Fa e Mi b. Escala cromática empezando en Do. Figura de negra, unha oitava, tempo entre 60 e 104, mezzoforte, legato ou staccato.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Mostrar un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións e mantendo o pulso estable e o tempo proposto.

C

### 1.1.35. Recursos didácticos

A selección do repertorio faise de acordo ao nivel do alumnado, facilitándolle o seu progreso dentro do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

## Curso: 4º do Grao Profesional

### 1.1.36. Obxectivos

- Dominar no seu conxunto a técnica e as posibilidades sonoras e expresivas da Tuba.
- Utilizar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para solucionar cuestións relacionadas coa interpretación: dixitación, articulación, fraseo, etc.
- Interpretar un repertorio que inclúa obras representativas das diversas épocas e estilos, de dificultade adecuada a este nivel.

- Practicar a música de conxunto, en formacións camerísticas de diversa configuración e desempeñando papeis de solista con orquestra en obras de dificultade media, desenvolvendo así o sentido da interdependencia dos respectivos cometidos.
- Adquirir e aplicar progresivamente ferramentas e competencias para o desenvolvemento da memoria.
- Desenvolver a capacidade da lectura a primeira vista e aplicar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para a improvisación con instrumento.
- Coñecer as diversas convencións interpretativas vixentes en distintos períodos da historia da música instrumental, especialmente as referidas á escritura rítmica ou á ornamentación.

### 1.1.37. Contidos

- Desenvolvemento da velocidade en toda a extensión da Tuba.
- Estudo do rexistro agudo.
- Estudo dos ornamentos (trinos, grupetos, apoios, mordentes, etc.).
- Estudo da literatura solista da Tuba adecuada a este nivel.
- Afondamento en todo o referente á articulación: estudo do dobre e triplo picado.
- Traballo de todos os elementos que interveñen no fraseo musical: liña, cor e expresión, adecuándoos aos diferentes estilos, con especial atención ao seu estudo nos tempos lentos.
- Perfeccionamento da igualdade sonora e tímbrica nos diferentes rexistros.
- Iniciación á interpretación da música contemporánea e ao coñecemento das súas grafías e efectos.
- Estudo dos instrumentos aíns.
- Adestramento permanente e progresivo da memoria.
- Práctica da lectura a primeira vista.
- Audicións comparadas de grandes intérpretes para analizar de xeito crítico as características das súas diferentes versións.
- Práctica de conxunto.

### 1.1.38. Avaliación

Ao comezo do curso o alumnado será obxecto dunha avaliación inicial para identificar as eivas na súa formación —obxectivos non acadados e contidos non traballados—.

Froito da análise da avaliación inicial, os resultados serán reflectidos no caderno do profesor. Aquelas aprendizaxes non acadadas serán incorporadas e tentaranse desenvolver nas primeiras etapas do curso. Á súa vez, a avaliación inicial será tida en conta na avaliación da primeira avaliación en canto á superación o non das carencias detectadas. No caso de que non se produza esa



superación e normalización, deberá figurar nos informes da avaliación trimestrais e o docente poderá estender este pro-ceso na segunda e/ou na avaliación final.

### Criterios de avaliación

- Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras sen desligar os aspectos técnicos dos musicais.
- Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras da Tuba.
- Mostrar capacidade para abordar individualmente o estudo das obras do repertorio.
- Demostrar solvencia na lectura a primeira vista e capacidade progresiva na improvi-sación sobre o instrumento.
- Interpretar obras das distintas épocas e estilos como solista e en grupo.
- Interpretar de memoria obras do repertorio solista de acordo cos criterios do estilo correspondente.
- Amosar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Mostrar unha autonomía progresivamente maior na resolución de problemas técni-cos e interpretativos.
- Presentar en público un programa adecuado ao seu nivel demostrando capacidade comunicativa e calidade artística.

### Mínimos esixibles

Os seguintes aprendizaxes esenciais, considerados mínimos esixibles para a superación do curso, serán empregados no proceso de avaliación nun escenario de ensinanza presencial. No caso de ser preciso afrontar un contexto educativo semipresencial ou non presencial, estes mínimos deberán adaptarse, minorándose de ser o caso, ás circunstancias particulares do alumnado. De esta maneira, e de sufrir unha mingua, deberán ser obxecto da oportuna recuperación durante a primeira avaliación do seguinte curso.

Mínimo exixible

Evitar tensións e buscar de maneira continua a relaxación que axude a producir un son óptimo.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios dos seguintes centros tonais (escala maior, arpexio maior, escala menor melódica, escala menor harmónico e arpexio menor): La M, Lam, Lab M, Sol # m, Sol M, Sol m, Sob M, Fa # m; escalas de tons enteiros empezando en Lab e Sol b; arpexio aumentado de La e Sol. Dúas oitavas, Negra entre 72 e 120, forte ou piano; legato ou staccato.

Tocar os seguintes estudos sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Demostrar o uso diario de rutinas de técnica básica que contribúan a mellorar a afinación e o son no rexistro medio (Sol 1 - Sol 3 para tuba e Fa 2 - Sib 4 para bombardino).

Mostrar facilidade técnica: habilidade para presentar un son equilibrado froito dun estudo técnico continuo.

Interpretar 2 fragmentos de 16 compases coas seguintes características sen interromper o discurso:

Compás: 6/8, 2/4, 4/4 e 3/4.

Dinámica: mezzoforte, forte, mezzopiano, piano e cresc. e decrec.

Tempo: rall., rit.,

Figuras de negra, branca, redonda, corchea, semicorchea e os seus silencios.

Articulación: staccato e ligaduras e acentos.

Uso de transpositor.

Ámbito de décima.

Tonalidades de Do, Fa, Sib, Sol, Lab, Mib maiores La, Mi, sol, Re menores.

Interpretar en público 1 obra por avaliación, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical.

Interpretar 1 obra no curso de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso.

Realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, mantendo o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos.

Demostrar que recorda rutinas técnicas básicas que lle van a arranxar problemáticas ou progresar no dominio técnico.

Respectar as normas de protocolo e música de cámara, de estar acompañado.

\* Estudos:

Primeira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- 60 Selected Studies for trombone (1-2) - C. Kopprasch.
- 31 Estudios Brillantes (23-25) – M. Bleger.
- Complete Vocalises for Trombone (1-4) – G. M. Bordogni/ Ed. M. Mulcahy

Tuba baixa/Tuba contraíxa

- 70 Estudios. Vol. I (31-35) – V. Blazhevich.
- Complete Vocalises for Tuba (1-4) – G. M. Bordogni/ Ed. W. Jacobs
- 60 Selected Studies for tuba (1-2) - C. Kopprasch.

## Segunda avaliación

### Tuba tenor/Bombardino

- 31 Estudios Brillantes (26-27) – M. Bleger.
- Complete Vocalises for Trombone (5-7) – G. M. Bordogni/ Ed. M. Mulcahy
- 60 Selected Studies for trombone (3-4) - C. Kopprasch.

### Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- 70 Estudios. Vol. I (36-39) – V. Blazhevich.
- Complete Vocalises for Tuba (5-7) – G. M. Bordogni/ Ed. W. Jacobs
- 60 Selected Studies for tuba (3-4) - C. Kopprasch.

## Terceira avaliación

### Tuba tenor/Bombardino

- 31 Estudios Brillantes (28-31) – M. Bleger.
- Complete Vocalises for Trombone (8-10) – G. M. Bordogni/ Ed. M. Mulcahy
- 60 Selected Studies for trombone/tuba (5) - C. Kopprasch.

### Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- 70 Estudios. Vol. I (40-42) – V. Blazhevich.
- Complete Vocalises for Tuba (8-10) – G. M. Bordogni/ Ed. W. Jacobs
- 60 Selected Studies for trombone/tuba (5) - C. Kopprasch.

\* Pódese substituír algún dos métodos ou obras por outros/as de igual ou superior dificultade, adaptándose a temporalización ao ritmo de aprendizaxe de cada alumno.

## Procedementos e ferramentas de avaliación

Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación
1. Observación directa	Caderno de aula, rúbrica/táboa de cotexo
2. Realización de audicións ou probas específicas	

- Proba extraordinaria (xuño; recuperación).

- Convocatoria extraordinaria.

Actividades e a súa distribución temporal.

- 1ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 2ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 3ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.

**Criterios de cualificación**

A cualificación represéntase mediante unha cifra comprendida na escala numérica de 1 a 10, sen decimais. Para promocionar ó curso seguinte se deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5 en cada criterio de cualificación. Ou acadar o 5 na proba de xuño ou na proba extraordinaria.

Faltas de asistencia: a criterio do docente, considérase que non conta con datos suficientes para avaliar, o alumno ou alumna persoa ten dereito á proba extraordinaria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
Respirar de maneira silenciosa e profunda de maneira maioritaria e respectar a posición corporal, centrada, equilibrada e sen tensións e manter una posición neutra e relaxada de cada dedo sobre as paletas ou pistóns. 10%
Demostrar que profundiza, nos estudos e exercicios de vibración de beizos e boquilla co modelo proposto ou variacións e exercicios de flexibilidade de maneira habitual, na calidade do son e igualándoo entre rexistros. Máximo dúas oitavas. 10%
Demostrar no repertorio proposto para cada avaliación un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, con mínimos desaxustes en dinámicas e rexistros extremos. 10%
Demostrar fluidez e precisión, con pulso estable e corrección na notación dos estudos e/ou obras ou parte das mesmas acordados semanalmente. 10%
Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso. 10%
Interpretar en público obras, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical e ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten e seguindo os criterios estilísticos do discurso. 10%
Manter a afinación e controlar a respiración, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación e respectar as articulacións, sen afectar ao discurso e cun son homoxéneo, estable e fermoso. 10%



Mostrar un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto. 10%

Identificar e asociar: tonalidades, intervalos, cadencias e analizar dende un punto de vista construtivo e pormenorizado os elementos característicos da súa audición (1 por avaliación), detallando elementos positivos e negativos, e dando posibles vías de solución. 10%

Manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou sonoridade, realizar cambios en la dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente e producir un son homoxéneo, estable e bonito. 10%

- Para acadar unha cualificación de 5, observarase a consecución dun 5 en cada criterio de cualificación.
- A non consecución dos mínimos esixibles implicará unha cualificación graduada inferior a 5.
- Cada avaliación ten un peso igual na nota final.

#### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá en:

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios dos seguintes centros tonais (escala maior, arpexio maior, escala menor melódica, escala menor arménico e arpexio menor): La M, Lam, Lab M, Sol # m, Sol M, Sol m, Sob M, Fa # m; escalas de tons enteiros empezando en Lab e Sol b; arpexio aumentado de La e Sol. Dúas oitavas, Negra entre 72 e 120, forte ou piano; legato ou staccato.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou sonoridade, realizar cambios en la dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente e producir un son homoxéneo, estable e bonito.

### 1.1.39. Medidas de recuperación

Dado o carácter continuo da formación instrumental, o/a alumno/a deberá acadar o nivel do curso a recuperar antes de abordar o repertorio do curso seguinte. Non obstante, dado que o programa de cada curso é flexible, poderíase intercalar obras e exercicios de ambos cursos, sempre tendo en conta o criterio do/a profesor/a, sendo aconsellable que o/a alumno/a asista as clases colectivas do curso que debe recuperar.

#### Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

#### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá en:

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios dos seguintes centros tonais (escala maior, arpexio maior, escala menor melódica, escala menor arménico e arpexio menor): La M, Lam, Lab M, Sol # m, Sol M, Sol m, Sob M, Fa # m; escalas de tons enteiros empezando en Lab e Sol b; arpexio aumentado de La e Sol. Dúas oitavas, Negra entre 72 e 120, forte ou piano; legato ou staccato.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou sonoridade, realizar cambios en la dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente e producir un son homoxéneo, estable e bonito.

C

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

#### Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

A proba consistirá en:

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios dos seguintes centros tonais (escala maior, arpexio maior, escala menor melódica, escala menor arménico e arpexio menor): La M, Lam, Lab M, Sol # m, Sol M, Sol m, Sob M, Fa # m; escalas de tons enteiros empezando en Lab e Sol b; arpexio aumentado de La e Sol. Dúas oitavas, Negra entre 72 e 120, forte ou piano; legato ou staccato.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou sonoridade, realizar cambios en la dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente e producir un son homoxéneo, estable e bonito.

C

### 1.1.40. Recursos didácticos

A selección do repertorio faise de acordo ao nivel do alumnado, facilitándolle o seu progreso dentro do proceso de enseñanza-aprendizaxe.

### Curso: 5º de EE.PP.

#### 1.1.41. Obxectivos

- Dominar no seu conxunto a técnica e as posibilidades sonoras e expresivas da Tuba.
- Utilizar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para solucionar cuestións relacionadas coa interpretación: dixitación, articulación, fraseo, etc.
- Interpretar un repertorio que inclúa obras representativas das diversas épocas e estilos, de dificultade adecuada a este nivel.
- Practicar a música de conxunto, en formacións camerísticas de diversa configuración e desempeñando papeis de solista con orquestra en obras de dificultade media, desenvolvendo así o sentido da interdependencia dos respectivos cometidos.
- Adquirir e aplicar progresivamente ferramentas e competencias para o desenvolvemento da memoria.
- Desenvolver a capacidade da lectura a primeira vista e aplicar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para a improvisación con instrumento.
- Coñecer as diversas convencións interpretativas vixentes en distintos períodos da historia da música instrumental, especialmente as referidas á escritura rítmica ou á ornamentación.

#### 1.1.42. Contidos

- Desenvolvemento da velocidade en toda a extensión da Tuba.
- Estudo do rexistro agudo.
- Estudo dos ornamentos (trinos, grupetos, apoios, mordentes, etc.).
- Estudo da literatura solista da Tuba adecuada a este nivel.
- Afondamento en todo o referente á articulación: estudo do dobre e triplo picado.



- Traballo de todos os elementos que interveñen no fraseo musical: liña, cor e expresión, adecuándoos aos diferentes estilos, con especial atención ao seu estudo nos tempos lentos.
- Perfeccionamento da igualdade sonora e tímbrica nos diferentes rexistros.
- Iniciación á interpretación da música contemporánea e ao coñecemento das súas grafías e efectos.
- Estudo dos instrumentos aíns.
- Adestramento permanente e progresivo da memoria.
- Práctica da lectura a primeira vista.
- Audicións comparadas de grandes intérpretes para analizar de xeito crítico as características das súas diferentes versións.
- Práctica de conxunto.

### 1.1.43. Avaliación

Ao comezo do curso o alumnado será obxecto dunha avaliación inicial para identificar as eivas na súa formación —obxectivos non acadados e contidos non traballados—.

Froito da análise da avaliación inicial, os resultados serán reflectidos no caderno do profesor. Aquelas aprendizaxes non acadadas serán incorporadas e tentaranse desenvolver nas primeiras etapas do curso. Á súa vez, a avaliación inicial será tida en conta na avaliación da primeira avaliación en canto á superación o non das carencias detectadas. No caso de que non se produza esa superación e normalización, deberá figurar nos informes da avaliación trimestrais e o docente poderá estender este proceso na segunda e/ou na avaliación final.

#### Criterios de avaliación

- Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras sen desligar os aspectos técnicos dos musicais.
- Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras da Tuba.
- Mostrar capacidade para abordar individualmente o estudo das obras do repertorio.
- Demostrar solvencia na lectura a primeira vista e capacidade progresiva na improvisación sobre o instrumento.
- Interpretar obras das distintas épocas e estilos como solista e en grupo.
- Interpretar de memoria obras do repertorio solista de acordo cos criterios do estilo correspondente.

- Amosar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Mostrar unha autonomía progresivamente maior na resolución de problemas técnicos e interpretativos.
- Presentar en público un programa adecuado ao seu nivel demostrando capacidade comunicativa e calidade artística.

### Mínimos esixibles

Os seguintes aprendizaxes esenciais, considerados mínimos esixibles para a superación do curso, serán empregados no proceso de avaliación nun escenario de ensinanza presencial. No caso de ser preciso afrontar un contexto educativo semi-presencial ou non presencial, estes mínimos deberán adaptarse, minorándose de ser o caso, ás circunstancias particulares do alumnado. De esta maneira, e de sufrir unha mingua, deberán ser obxecto da oportuna recuperación durante a primeira avaliación do seguinte curso.

Mínimo exixible
Usar de maneira continua unha posición corporal saudable e non mostrar tensións de maneira habitual.
Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios dos seguintes centros tonais (escala maior, arpexio maior, escala menor melódica, escala menor arménico e arpexio menor): Si M, Si m, Sib M, Sib m, La M, La m, Lab M, Lab m; escala cromática empezando en Sib e Lab; escala de tons enteiros empezando en Si, Sib, La e Lab. A dúas oitavas, tempo entre 80 e 126, forte, mezzoforte piano, o crescendo, o diminuendo (p-f-p o f-p-f). Legato, staccato o staccatissimo.
Tocar os seguintes estudos sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver *).
Demostrar o uso diario de rutinas de técnica básica que contribúan a mellorar a afinación e o son no rexistro (Do 1 - Do 4 para tuba e Do 2 - Sib 4 para bombardino).
Mostrar facilidade técnica: habilidade para presentar un son equilibrado froito dun estudo técnico continuo e utilizar os elementos estilísticos que definen cada peza ou estudo de maneira habitual.
<p>Interpretar 2 estudos por avaliación coas seguintes características sen interromper o discurso:</p> <p>Compás: 6/8, 3/8, 2/4, 4/4 e 3/4.</p> <p>Dinámica: mezzoforte, forte, mezzopiano, piano e cresc. e decrec.</p> <p>Tempo: accel. e allegro.</p> <p>Figuras: todas as figuras.</p> <p>Articulación: staccato e ligaduras e acentos.</p> <p>Uso de transpositor.</p> <p>Ámbito de dúas oitavas.</p> <p>Tonalidades de Do, Fa, Sib, Sol, Lab, Mib maiores La, Mi, sol, Re menores.</p>

Interpretar en público 1 obra por avaliación, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical.

Interpretar 1 obra no curso de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso.

Manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente e producir un son homoxéneo, estable e bonito, mostrando as súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.

Analizar dende un punto de vista construtivo e pormenorizado os elementos que caracterizado a súa audición (1 vez por avaliación), detallando elementos positivos e negativos, e dando posibles vías de solución.

Comunicar co público e o piano acompañante buscando un resultado óptimo e dominar o espazo escénico.

\*Estudos:

Primeira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- Estudios Característicos (1-2) – J.B. Arban.
- Complete Vocalises for Trombone (11-14) – G. M. Bordogni/ Ed. M. Mulcahy
- 60 Selected Studies for trombone (6-7) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Estudios Característicos (1-2) – J.B. Arban.
- Complete Vocalises for Tuba (11-14) – G. M. Bordogni/ Ed. W. Jacobs
- 60 Selected Studies for tuba (6-7) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

Segunda avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- Estudios Característicos (3-4) – J.B. Arban.
- Complete Vocalises for Trombone (15-17) – G. M. Bordogni/ Ed. M. Mulcahy
- 60 Selected Studies for trombone (7-9) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Estudios Característicos (3-4) – J.B. Arban.

- Complete Vocalises for Tuba (15-17) – G. M. Bordogni/ Ed. W. Jacobs
- 60 Selected Studies for tuba (7-9) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

Terceira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- Estudios Característicos (5-6) – J.B. Arban.
- Complete Vocalises for Trombone (18-20) – G. M. Bordogni/ Ed. M. Mulcahy
- 60 Selected Studies for trombone/tuba (10) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Estudios Característicos (5-6) – J.B. Arban.
- Complete Vocalises for Tuba (18-20) – G. M. Bordogni/ Ed. W. Jacobs
- 60 Selected Studies for trombone/tuba (10) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

\* Pódese substituír algún dos métodos ou obras por outros/as de igual ou superior dificultade, adaptándose a temporalización ao ritmo de aprendizaxe de cada alumno.

Procedementos e ferramentas de avaliación

Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación
1. Observación directa	Caderno de aula, rúbrica/táboa de cotexo
2. Realización de audicións ou probas específicas	

- Proba extraordinaria (xuño; recuperación).
- Convocatoria extraordinaria.

Actividades e a súa distribución temporal.

- 1ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.
- 2ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.

- 3ª avaliación:
  - Mínimo unha audición ou proba específica.

#### Criterios de cualificación

A cualificación represéntase mediante unha cifra comprendida na escala numérica de 1 a 10, sen decimais. Para promocionar ó curso seguinte se deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5 en cada mínimo exixible. Ou acadar o 5 no exame de xuño ou no exame extraordinario.

Faltas de asistencia: a criterio do docente, considérase que non conta con datos suficientes para avaliar, o alumno ou alumna persoa ten dereito ao Proba extraordinaria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
Respirar de maneira consciente, empregando o máximo espazo temporal dispoñible, e a forma de embocadura óptima para acadar a respiración completa e unha técnica básica equilibrada. 10%
Demostrar que emprega nos estudos e exercicios de vibración de beizos e boquilla co modelo proposto ou variacións e exercicios de flexibilidade de maneira habitual, a calidade do son e igualándoo entre rexistros. Máximo dúas oitavas. 10%
Demostrar no repertorio proposto para o curso un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, empregando dixitacións alternativas e a flexibilidade da embocadura para axustar a afinación. 10%
Demostrar fluidez e precisión, con pulso estable e corrección na notación dos estudos e/ou obras ou parte das mesmas acordados semanalmente. 10%
Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso. 10%
Interpretar en público obras, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical e ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten e seguindo os criterios estilísticos do discurso. 10%
Interpretar 1 obra no curso de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso. 10%
Manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou sonoridade e realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións. 10%
Identificar na análise de audicións de compañeiros de cursos inferiores elementos técnicos e estilísticos a mellorar e que exercicios lle recomendaría. 10%
Manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo. 10%

- Para acadar unha cualificación de 5, observarase a consecución dun 5 en cada mínimo esixible.

- A non consecución dos mínimos esixibles implicará unha cualificación graduada inferior a 5.
- Cada avaliación ten un peso igual na nota final.

#### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá en:

Interpretar 2 estudos coas seguintes características sen interromper o discurso:

Compás: 6/8, 3/8, 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: mezzoforte, forte, mezzopiano, piano e cresc. e decrec.; Tempo: accel. e allegro; Figuras: todas as figuras; Articulación: staccato e ligaduras e acentos; Uso de transpositor; Ámbito de dúas oitavas; Tonali-dades de Do, Fa, Sib, Sol, Lab, Mib maiores La, Mi, sol, Re menores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios dos seguintes centros tonais (escala maior, arpexio maior, escala menor melódica, escala menor harmónico e arpexio menor): Si M, Si m, Sib M, Sib m, La M, La m, Lab M, Lab m; escala cromática empezando en Sib e Lab; escala de tons enteiros empezando en Si, Sib, La e Lab. A dos octavas, tempo entre 80 e 126, forte, mezzoforte piano, o crescendo, o diminuendo (p-f-p o f-p-f). Legato, staccato o staccatissimo.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.

C

### 1.1.44. Medidas de recuperación

Dado o carácter continuo da formación instrumental, o/a alumno/a deberá acadar o nivel do curso a recuperar antes de abordar o repertorio do curso seguinte. Non obstante, dado que o programa de cada curso é flexible, poderíase intercalar obras e exercicios de ambos cursos, sempre tendo en conta o criterio do/a profesor/a, sendo aconsellable que o/a alumno/a asista as clases colectivas do curso que debe recuperar.

#### Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo máis específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha máis grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

#### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá en:

Interpretar 2 estudos coas seguintes características sen interromper o discurso:

Compás: 6/8, 3/8, 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: mezzoforte, forte, mezzopiano, piano e cresc. e decrec.; Tempo: accel. e allegro; Figuras: todas as figuras; Articulación: staccato e ligaduras e acentos; Uso de transpositor; Ámbito de dúas oitavas; Tonali-dades de Do, Fa, Sib, Sol, Lab, Mib maiores La, Mi, sol, Re menores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios dos seguintes centros tonais (escala maior, arpexio maior, escala menor melódica, escala menor harmónico e ar-pe-xio menor): Si M, Si m, Sib M, Sib m, La M, La m, Lab M, Lab m; escala cromática empezando en Sib e Lab; escala de tons enteiros empezando en Si, Sib, La e Lab. A dos octavas, tempo entre 80 e 126, forte, mezzoforte piano, o crescendo, o diminuendo (p-f-p o f-p-f). Legato, staccato o staccatissimo.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control téc-nico e musical, sendo capaz de manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á so-noridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habi-tualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musi-cais en canto a estilo e fraseo.

C

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

#### Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

A proba consistirá en:

Interpretar 2 estudos coas seguintes características sen interromper o discurso:

Compás: 6/8, 3/8, 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: mezzoforte, forte, mezzopiano, piano e cresc. e decrec.; Tempo: accel. e allegro; Figuras: todas as figuras; Articulación: staccato e ligaduras e acentos; Uso de transpositor; Ámbito de dúas oitavas; Tonali-dades de Do, Fa, Sib, Sol, Lab, Mib maiores La, Mi, sol, Re menores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios dos seguintes centros tonais (escala maior, arpe-xio maior, escala menor melódica, escala menor harmónico e ar-pe-xio menor): Si M, Si m, Sib M, Sib m, La M, La m, Lab M, Lab m; escala cromática empezando en Sib e Lab; escala de tons enteiros empezando en Si, Sib, La e Lab. A dos octavas, tempo entre 80 e 126, forte, mezzoforte piano, o crescendo, o diminuendo (p-f-p o f-p-f). Legato, staccato o staccatissimo.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).



Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar as súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.



### 1.1.45. Recursos didácticos

A selección do repertorio faise de acordo ao nivel do alumnado, facilitándolle o seu progreso dentro do proceso de enseñanza-aprendizaxe.

### Curso: 6º de EE.PP.

### 1.1.46. Obxectivos

- Dominar no seu conxunto a técnica e as posibilidades sonoras e expresivas da Tuba.
- Utilizar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para solucionar cuestións relacionadas coa interpretación: dixitación, articulación, fraseo, etc.
- Interpretar un repertorio que inclúa obras representativas das diversas épocas e estilos, de dificultade adecuada a este nivel.
- Practicar a música de conxunto, en formacións camerísticas de diversa configuración e desempeñando papeis de solista con orquestra en obras de dificultade media, desenvolvendo así o sentido da interdependencia dos respectivos cometidos.
- Adquirir e aplicar progresivamente ferramentas e competencias para o desenvolvemento da memoria.
- Desenvolver a capacidade da lectura a primeira vista e aplicar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para a improvisación con instrumento.
- Coñecer as diversas convencións interpretativas vixentes en distintos períodos da historia da música instrumental, especialmente as referidas á escritura rítmica ou á ornamentación.

### 1.1.47. Contidos

- Desenvolvemento da velocidade en toda a extensión da Tuba.
- Estudo do rexistro agudo.
- Estudo dos ornamentos (trinos, grupetos, apoios, mordentes, etc.).

- Estudo da literatura solista da Tuba adecuada a este nivel.
- Afondamento en todo o referente á articulación: estudo do dobre e triplo picado.
- Traballo de todos os elementos que interveñen no fraseo musical: liña, cor e expresión, adecuándoos aos diferentes estilos, con especial atención ao seu estudo nos tempos lentos.
- Perfeccionamento da igualdade sonora e tímbrica nos diferentes rexistros.
- Iniciación á interpretación da música contemporánea e ao coñecemento das súas grafías e efectos.
- Estudo dos instrumentos afíns.
- Adestramento permanente e progresivo da memoria.
- Práctica da lectura a primeira vista.
- Audicións comparadas de grandes intérpretes para analizar de xeito crítico as características das súas diferentes versións.
- Práctica de conxunto.

#### 1.1.48. **Avaliación**

Ao comezo do curso o alumnado será obxecto dunha avaliación inicial para identificar as eivas na súa formación —obxectivos non acadados e contidos non traballados—.

Froito da análise da avaliación inicial, os resultados serán reflectidos no caderno do profesor. Aquelas aprendizaxes non acadadas serán incorporadas e tentaranse desenvolver nas primeiras etapas do curso. Á súa vez, a avaliación inicial será tida en conta na primeira avaliación en canto á superación o non das carencias detectadas. No caso de que non se produza esa superación e normalización, deberá figurar nos informes da avaliación trimestrais e o docente poderá estender este proceso na segunda e/ou na avaliación final.

##### Criterios de avaliación

- Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.
- Demostrar o dominio na execución de estudos e obras sen desligar os aspectos técnicos dos musicais.
- Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras da Tuba.
- Mostrar capacidade para abordar individualmente o estudo das obras do repertorio.
- Demostrar solvencia na lectura a primeira vista e capacidade progresiva na improvisación sobre o instrumento.
- Interpretar obras das distintas épocas e estilos como solista e en grupo.

- Interpretar de memoria obras do repertorio solista de acordo cos criterios do estilo correspondente.
- Amosar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Mostrar unha autonomía progresivamente maior na resolución de problemas técni-cos e interpretativos.

### Mínimos esixibles

Os seguintes aprendizaxes esenciais, considerados mínimos esixibles para a superación do curso, serán empregados no proceso de avaliación nun escenario de ensinanza presencial. No caso de ser preciso afrontar un contexto educativo semi-presencial ou non presencial, estes mínimos deberán adaptarse, minorándose de ser o caso, ás circunstancias particulares do alumnado. De esta maneira, e de sufrir unha mingua, deberán ser obxecto da oportuna recuperación durante a primeira avaliación do seguinte curso.

Mínimo exixible
Usar de maneira continua unha posición corporal saudable e non mostrar tensións de maneira habitual.
<p>Tocar de memoria as seguintes escalas e arpeخيos dos seguintes centros tonais (escala maior, arpeخيio maior, escala menor melódica, escala menor arménico e arpeخيio menor): Do M, Do m, Fa # M, Fa # m, Sib M, Sib m, Mi M, Mi m; escalas de tons enteiros en Do, Fa #, Sib e Mi; escala cromática empezando en Do, Fa #, Sib e Mi. En figura de corcheas e tempo entre 88 e 132, dinámicas posibles: f, mf, p, cresc./dim. o dim./cresc. Articulacións: legato, staccato ou staccatissimo.</p> <p>Tocar os seguintes estudos sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver *).</p>
Demostrar o uso diario de rutinas de técnica básica que contribúan a mellorar a afinación e o son no rexistro (Do 1 - Do 4 para tuba e Do 2 - Sib 4 para bombardino).
Mostrar facilidade técnica: habilidade para presentar un son equilibrado froito dun estudo técnico continuo e utilizar os elementos estilísticos que definen cada peza ou estudo de maneira habitual.
<p>Interpretar 2 estudos por avaliación coas seguintes características sen interromper o discurso:</p> <p>Compás: 2/2, 6/8, 3/8, 2/4, 4/4 e 3/4.</p> <p>Dinámica: todas</p> <p>Tempo: ata negra = 120</p> <p>Figuras todas.</p> <p>Articulación: todas.</p> <p>Uso de transpositor.</p> <p>Ámbito de dúas oitavas.</p> <p>Tonalidade: todas, maiores e menores.</p>

Interpretar en público 1 obra por avaliación con tuba en fa ou bombardino, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical.

Interpretar 1 obra do nivel no curso de memoria, en audición ou proba pública, e interpretar 3 obras do nivel, unha de memoria, en recital final, seguindo o texto e criterios estilísticos e precisión.

Manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente e producir un son homoxéneo, estable e bonito, mostrando en todo momento as súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.

Analizar dende un punto de vista construtivo e pormenorizado os elementos que caracterizado a súa audición (1 vez por avaliación), detallando elementos positivos e negativos, e dando posibles vías de solución.

Comunicar co público e o piano acompañante buscando un resultado óptimo e dominar o espazo escénico.

\* Estudos:

Primeira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- Estudios Característicos (7-9) – J.B. Arban.
- Complete Vocalises for Trombone (21-24) – G. M. Bordogni/ Ed. M. Mulcahy
- 60 Selected Studies for trombone (11-12) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Estudios Característicos (7-9) – J.B. Arban.
- Complete Vocalises for Tuba (21-24) – G. M. Bordogni/ Ed. W. Jacobs
- 60 Selected Studies for tuba (11-12) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

Segunda avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- Estudios Característicos (10-11) – J.B. Arban.
- Complete Vocalises for Trombone (25-27) – G. M. Bordogni/ Ed. M. Mulcahy
- 60 Selected Studies for trombone (13-14) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Estudios Característicos (10-11) – J.B. Arban.

- Melodious Etudes for trombone (25-27) - M. Bordogni / J. Rochut.
- Complete Vocalises for Tuba (25-27) – G. M. Bordogni/ Ed. W. Jacobs
- 60 Selected Studies for tuba (13-14) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

Terceira avaliación

Tuba tenor/Bombardino

- Estudios Característicos (12-13) – J.B. Arban.
- Complete Vocalises for Trombone (28-30) – G. M. Bordogni/ Ed. M. Mulcahy
- 60 Selected Studies for trombone(15) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

Tuba baixa/Tuba contrabaixa

- Estudios Característicos (12-13) – J.B. Arban.
- Complete Vocalises for Tuba (28-30) – G. M. Bordogni/ Ed. W. Jacobs
- 60 Selected Studies for tuba (15) - C. Kopprasch.
- 20 minuts Warm-up – M. Davis.

\* Pódese substituír algún dos métodos ou obras por outros/as de igual ou superior dificultade, adaptándose a temporalización ao ritmo de aprendizaxe de cada alumno.

**Procedementos e ferramentas de avaliación**

Procedementos de avaliación	Instrumentos de avaliación
1. Observación directa	Caderno de aula, rúbrica/táboa de cotexo
2. Realización de audicións ou probas específicas	

- Proba extraordinaria (xuño; recuperación).
- Convocatoria extraordinaria.

Actividades e a súa distribución temporal.

- 1ª avaliación:

- Mínimo unha audición ou proba específica.
- 2ª avaliación:
- Mínimo unha audición ou proba específica.
- 3ª avaliación:
- Mínimo unha audición ou proba específica.

### Criterios de cualificación

A cualificación represéntase mediante unha cifra comprendida na escala numérica de 1 a 10, sen decimais. Para promocionar ó curso seguinte se deberá obter unha cualificación igual ou superior a 5 en cada mínimo exixible. Ou acadar o 5 no exame de xuño ou no exame extraordinario.

Faltas de asistencia: a criterio do docente, considérase que non conta con datos suficientes para avaliar, o alumno ou alumna persoa ten dereito ao Proba extraordinaria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

Criterio de cualificación
Respirar de maneira consciente, empregando o máximo espazo temporal dispoñible, e a forma de embocadura óptima para acadar a respiración completa e unha técnica básica equilibrada. 10%
Demostrar que emprega nos estudos e exercicios de vibración de beizos e boquilla co modelo proposto ou variacións e exercicios de flexibilidade de maneira habitual, a calidade do son e igualándoo entre rexistros. Máximo dúas oitavas. 10%
Demostrar no repertorio proposto para o curso un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, empregando dicitacións alternativas e a flexibilidade da embocadura para axustar a afinación. 10%
Demostrar fluidez e precisión, con pulso estable e corrección na notación dos estudos e/ou obras ou parte das mesmas acordados semanalmente. 10%
Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso. 10%
Interpretar en público 1 obra por avaliación con tuba en fa ou bombardino, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. 10%
Interpretar 1 obra do nivel no curso de memoria, en audición ou proba pública, seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso e demostrando intención musical fraseando con contrastes. 10%
Manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou sonoridade e realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións. 10%
Identificar na análise de audicións de compañeiros de cursos inferiores elementos técnicos e estilísticos a mellorar e que exercicios lle recomendaría. 10%

Manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo. 10%

- Para acadar unha cualificación de 5, observarase a consecución dun 5 en cada mínimo esixible.
- A non consecución dos mínimos esixibles implicará unha cualificación graduada inferior a 5.
- Cada avaliación ten un peso igual na nota final.

#### Crterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá en:

Interpretar 2 estudos coas seguintes características sen interromper o discurso:

Compás: 2/2, 6/8, 3/8, 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: todas; Tempo: ata negra = 120; Figuras todas; Articulación: todas; Uso de transpositor; Ámbito de dúas oitavas; Tonalidade: todas, maiores e menores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios dos seguintes centros tonais (escala maior, arpe-xio maior, escala menor melódica, escala menor harmónico e arpe-xio menor): Do M, Do m, Fa # M, Fa # m, Sib M, Sib m, Mi M, Mi m; escalas de tons enteiros en Do, Fa #, Sib e Mi; escala cromática empezando en Do, Fa #, Sib e Mi. En figura de corcheas e tempo entre 88 e 132, dinámicas posibles: f, mf, p, *crec./dim.* o *dim./crec.* Articulacións: legato, staccato ou staccatissimo.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.

### 1.1.49. Medidas de recuperación

Dado o carácter continuo da formación instrumental, o/a alumno/a deberá acadar o nivel do curso a recuperar antes de abordar o repertorio do curso seguinte. Non obstante, dado que o programa de cada curso é flexible, poderíase intercalar obras e exercicios de ambos cursos, sempre tendo en conta o criterio do/a profesor/a, sendo aconsellable que o/a alumno/a asista as clases colectivas do curso que debe recuperar.

#### Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos en maior medida nos aspectos non superados en trimestres anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. Así pois, no momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.

Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. Dadas as peculiaridades da aprendizaxe instrumental, o feito de centrarnos nos aspectos non superados en cursos anteriores non ten por que supor unha desviación dos obxectivos xerais do presente curso, pois moitos dos obxectivos e contidos están interrelacionados entre si e o traballo específico sobre calquera deles tamén inflúe no nivel de consecución dos demais. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

#### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en



función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá en:

Interpretar 2 estudos coas seguintes características sen interromper o discurso:

Compás: 2/2, 6/8, 3/8, 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: todas; Tempo: ata negra = 120; Figuras todas; Articulación: todas; Uso de transpositor; Ámbito de dúas oitavas; Tonalidade: todas, maiores e menores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios dos seguintes centros tonais (escala maior, arpexio maior, escala menor melódica, escala menor harmónico e arpexio menor): Do M, Do m, Fa # M, Fa # m, Sib M, Sib m, Mi M, Mi m; escalas de tons enteiros en Do, Fa #, Sib e Mi; escala cromática empezando en Do, Fa #, Sib e Mi. En figura de corcheas e tempo entre 88 e 132, dinámicas posibles: f, mf, p, cresc./dim. o dim./cresc. Articulacións: legato, staccato ou staccatissimo.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar as súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.

C

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

#### Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

Interpretar 2 estudos coas seguintes características sen interromper o discurso:

Compás: 2/2, 6/8, 3/8, 2/4, 4/4 e 3/4; Dinámica: todas; Tempo: ata negra = 120; Figuras todas; Articulación: todas; Uso de transpositor; Ámbito de dúas oitavas; Tonalidade: todas, maiores e menores.

Tocar de memoria as seguintes escalas e arpexios dos seguintes centros tonais (escala maior, arpe-xio maior, escala menor melódica, escala menor harmónico e arpe-xio menor): Do M, Do m, Fa # M, Fa # m, Sib M, Sib m, Mi M, Mi m; escalas de tons enteiros en Do, Fa #, Sib e Mi; escala cromática empezando en Do, Fa #, Sib e Mi. En figura de corcheas e tempo entre 88 e 132, dinámicas posibles: f, mf, p, cresc./dim. o dim./cresc. Articulacións: legato, staccato ou staccatissimo.

Tocar dous e estudos do curso a elección do profesor sen desligar aspectos técnicos dos musicais (ver \*).

Interpretar 1 obra de memoria, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical, sendo capaz de manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.



### 1.1.50. Recursos didácticos

A selección do repertorio faise de acordo ao nivel do alumnado, facilitándolle o seu progreso dentro do proceso de enseñanza-aprendizaxe.

## Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica

---

.....Practicarase a avaliación continua, considerando a evolución diaria do alumnado, independentemente de que se realice unha audición onde se mostre o nivel técnico e musical adquirido mediante a interpretación da obra ou estudio escollido polo docente. Individualmente ou de forma colectiva, contrastaranse opinións (crítica construtiva) nun posterior debate no que participarán tódolos alumnos e alumnas do curso da mesma especialidade.

## Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento

---

Os integrantes do departamento estarán atentos ao grao de cumprimento das respectivas programacións didácticas, así como da evolución de cada un dos alumnos e alumnas que cursan as

materias impartidas. Nas reunións departamentais teranse en conta os indicadores de calidade de ensinanza, que marcarán as seguintes actuacións:

- Grao de cumprimento da programación didáctica
- Nivel de participación e asistencia ás clases
- Relación de resultados cuantitativos obtidos a curto prazo
- Número de actividades postas en marcha.
- Valoración positiva por parte do profesor.
- Grao de eficacia das actividades deseñadas.

En vistas dos resultados obtidos, cada certo tempo pódense prever actuacións escolares e extraescolares específicas que fomenten a consecución de obxectivos marcados polas programacións. A este efecto pódense ofertar clases de apoio educativo, así como clases de apoio ao estudo que reforcen certos aspectos que demande o alumnado. Despois de cada avaliación trimestral realizaranse estudos de porcentaxes de resultado, sometendo a debate a posibles liñas de actuación, así como a posibilidade de ofrecer métodos de recuperación alternativos. Ao remate do curso realizarase unha memoria final na que se faga unha reflexión profunda sobre o grao de cumprimento da programación, así como as actuacións que foron ou que serán precisas para o futuro para o correcto funcionamento do departamento. Adxuntaranse igualmente as porcentaxes de resultados por materias e a relación de actividades paralelas desenvolvidas.

En canto a autoavaliación do departamento:

- a) Reparto de enquisas entre o alumnado con cuestión coma o seu nivel de satisfacción coa materia e o seu nivel de comprensión da mesma.
- b) Estadísticas comparativas dos resultados entre diferentes alumnos, incluíndo distintos anos e profesores.

En base ós resultados destas actividades, implementaranse as medidas correctoras oportunas.

## ANEXOS

---

### Rúbricas

**Caderno docente e rúbrica - Curso: 1º GE - Tuba**

\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

**falta**

CA	CC	CRITERIO DE CUALIFICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pon
CA1	10%	Tocar 3 fragmentos por avaliación curtos mantendo o pulso, nun rexistro medio.	Non o fai	A súa lectura é nada fluida	A súa lectura non é fluida	A súa lectura non é fluida e provoca parónes no discurso musical.	Erros de lectura	Erros de lectura pero mantén o discurso aínda que o pulso non.	Erros de lectura puntuais e o seu discurso é fluido	Erros de lectura puntuais, o seu discurso é fluido e mantén o tempo	Non comete erros de lectura	Non comete erros de lectura e demostra seguridade na súa interpretación	
CA2	20%	Interpretar 2 exercicios técnicos por avaliación propostos ao longo do curso de memoria empregando a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Non o fai	Non é capaz de memorizar ningún fragmento musical	Non é capaz de memorizar ningún exercicio completo	Non é capaz de memorizar os dous exercicios completos	Memoriza os exercicios, pero sen empregar a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida, pero sen a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida e a afinación, pero sen a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación, pero sen a e o fraseo adecuados ao seu nivel	E capaz de memorizar varias exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación, pero sen a e o fraseo adecuados ao seu nivel	E capaz de memorizar varias exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel	
CA3	20%	Empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como primeiros elementos diferenciadores de estilo.	Non emprega nada	Non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación e dinámica.	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes e na súa interpretación non hai diferenza entre as dinámicas.	Normalmente non respecta as articulacións e as dinámicas	Normalmente respecta as articulacións, pero a súa execución, polo mal uso de lingua ou embocadura, vese afectada no discurso ou sonoridade.	Aprécianse cambios na dinámica e na articulación, pero son descontrolados e desafina.	Respecta as indicacións escritas, execútaas con eficacia da musculatura facial e lingua. Os cambios de articulación non dificultan a interpretación.	Emprega as dinámicas e as articulacións, pero non fai un uso rico en contrastes.	Case saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas.	A súa interpretación é rica en matices e articulación e aproveita ao máximo as dinámicas.	
CA4	10%	Verbalizar suxestións básicas que axudarían a mellorar esa interpretación.	Négase a verbalizar suxestións	Non valora ningunha suxestión	Non valora ningunha suxestión da interpretación, pero intentao	Non valora de forma concreta ningún aspecto interpretativo ou técnico	Fala de xeneralidades	Fala de xeneralidades pero describe algúns aspectos obxetivamente.	Describe con adxetivos algún dos aspectos a valorar.	Describe con adxetivos case todos os aspectos a valorar.	Valora de forma precisa e rica aspectos técnicos e expresivos	Valora de forma precisa e rica na linguaxe técnica aspectos técnicos e expresivos	
CA5	10%	Empregar a técnica básica do instrumento (respiración, embocadura, emisión do son, posición do corpo, son, flexibilidade, afinación, etc.).	Non emprega nada da técnica do instrumento	Non emprega nada da técnica do instrumento	Ten problemas graves da técnica básica	Ten problemas de técnica que afectan negativamente á sonoridade: cabeza	Ten problemas técnicos, pero é capaz de obter unha sonoridade aceptable.	Capaz de manter a afinación, pero cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación afectan ao resultado	Non ten excesivos problemas técnicos e eles non afectan moito á sonoridade.	Xeneralmente a súa técnica básica é correcta, aínda que en ocasións vese afectado o resultado final.	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante a interpretación.	Controla a súa técnica básica e aproveita ao máximo o seu físico para obter a mellor sonoridade e execución.	

CA6	20%	Interpretar o repertorio adaptado ao nivel respectando a partitura e con un son en xeral homoxéneo e estable.	Non interpreta nada do repertorio	Non respecta as normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Respecta algunhas das normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non presta atención ao fraseo e indicación da partitura. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo	Respecta as normas e indicacións da partitura, pero a interpretación é fría e o son é apagado ou chillón	Mantén ou entende a estrutura do fraseo, pero non es coherente nin toca cun bo son.	Busca comunicar co aínda que non é óptimo o resultado. Bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros.	Xeneralmente entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Domina a partitura, se é necesario, a súa interpretación encontra comunicación e proximidade. Obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	
CA7	10%	Participar nas dinámicas de aula da clase colectiva: exercicios técnicos e ensaios colectivos.	Non participa en nada	Participa, pero molesta	Participa, pero non mostra esforzo e interese	Non mostra esforzo, interese nin respecto hacia profesor e compañeiros.	Rexeita cooperar ou facer máis ca o mínimo.	Rexeita facer máis ca o mínimo.	Colabora con profesor e compañeiros, adaptación ao grupo	Colabora con profesor e compañeiros, adaptación ao grupo e interésase pola súa progresión.	Axuda aos demais e trata de mellorar sempre o rendemento seu	Axuda aos demais e trata de mellorar sempre o rendemento seu e o de todo o grupo	

<b>Caderno docente e rúbrica - Curso: 2º GE - Tuba</b>	___ / ___ / ___	<b>falta</b>

CA	CC	CRITERIO DE CUALIFICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pon
CA1	10%	Tocar 3 fragmentos a primeira vista mantendo o pulso, nun rexistro medio.	Non o fai	A súa lectura é nada fluida	A súa lectura non é fluida	A súa lectura non é fluida e provoca paróns no discurso musical.	Erros de lectura	Erros de lectura pero mantén o discurso aínda que o pulso non.	Erros de lectura puntuais e o seu discurso é fluido	Erros de lectura puntuais, o seu discurso é fluido e mantén o tempo	Non comete erros de lectura	Non comete erros de lectura e demostra seguridade na súa interpretación	
CA2	20%	Interpretar exercicios técnicos, as escalas e os estudos propostos mantendo o discurso, con articulacións e dinámicas fixadas.	Non o fai	Non é capaz de memorizar ningún fragmento musical	Non é capaz de memorizar ningún exercicio completo	Non é capaz de memorizar os dous exercicios completos	Memoriza os exercicios, pero sen empregar a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida, pero sen a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida e a afinación, pero sen a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación, pero sen a e o fraseo adecuados ao seu nivel	E capaz de memorizar varios exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación, pero sen a e o fraseo adecuados ao seu nivel	E capaz de memorizar varios exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel	
CA3	20%	Interpretar obras adaptadas ao nivel en audición ou proba empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo.	Non emprega nada	Non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación e dinámica.	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes e na súa interpretación non hai diferenza entre as dinámicas.	Normalmente non respecta as articulacións e as dinámicas	Normalmente respecta as articulacións, pero a súa execución, polo mal uso de lingua ou embocadura, vese afectada no discurso ou sonoridade.	Aprécianse cambios na dinámica e na articulación, pero son descontrolados e desafina.	Respecta as indicacións escritas, execútaa con eficacia da musculatura facial e lingua. Os cambios de articulación non dificultan a interpretación.	Emprega as dinámicas e as articulacións, pero non fai un uso rico en contrastes.	Carece de saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas.	A súa interpretación é rica en matices e articulación e aproveita ao máximo as dinámicas.	
CA4	10%	Aportar suxestións que debe integrar na súa interpretación a partir do que escoitou e describir de maneira básica os trazos característicos referidos a aspectos técnicos.	Négase a verbalizar suxestións	Non valora ningunha suxestión	Non valora ningunha suxestión da interpretación, pero intenta	Non valora de forma concreta ningún aspecto interpretativo ou técnico	Fala de xeneralidades	Fala de xeneralidades pero describe algúns aspectos obxetivamente.	Describe con adxetivos algún dos aspectos a valorar.	Describe con adxetivos case todos os aspectos a valorar.	Valora de forma precisa e rica aspectos técnicos e expresivos	Valora de forma precisa e rica na linguaxe técnica aspectos técnicos e expresivos	
CA5	10%	Interpretar a técnica básica con progresión continua en canto a rexistro, son e articulación e de-mostrar unhas pautas de estudo ordenado.	Non emprega nada da técnica do instrumento	Non emprega nada da técnica do instrumento	Ten problemas graves da técnica básica	Ten problemas de técnica que afectan negativamente á sonoridade: cabeza baixa, tensión nas mans, embocadura, emisión, son, flexibilidade	Ten problemas técnicos, pero é capaz de obter unha sonoridade aceptable.	Capaz de manter a afinación, pero cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación afectan ao resultado	Non ten excesivos problemas técnicos e eles non afectan moito á sonoridade.	Xeneralmente a súa técnica básica é correcta, aínda que en ocasións vese afectado o resultado final.	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante a interpretación.	Controla a súa técnica básica e aproveita ao máximo o seu físico para obter a mellor sonoridade e execución.	

						e ou afinación							
CA6	20%	Interpretar o repertorio adaptado ao nivel e conseguir manter un tempo estable, un son non nasal de forma maioritaria e sen que se aprecien dúbidas constantes en canto á estrutura ou ás notas.	Non interpretada nada do repertorio	Non respeta as normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Respetar algunhas das normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non presta atención ao fraseo e indicación da partitura. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo	Respetar as normas e indicacións da partitura, pero a interpretación é fría e o son é apagado ou chillón	Mantén ou entende a estrutura do fraseo, pero non é coherente nin toca cun bo son.	Busca comunicar coaínda que non é óptimo o resultado. Bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros.	Xeneralmente entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Domina a partitura, se é necesario, a súa interpretación encontra comunicación e proximidade. Obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	
CA7	10%	Participar nas dinámicas de aula da clase colectiva: exercicios técnicos e ensaios colectivos.	Non participa en nada	Participa, pero molesta	Participa, pero non mostra esforzo e interese	Non mostra esforzo, interese nin respecto hacia profesor e compañeiros.	Rexeita cooperar ou facer máis ca o mínimo.	Rexeita facer máis ca o mínimo.	Colabora con profesor e compañeiros, adaptación ao grupo	Colabora con profesor e compañeiros, adaptación ao grupo e interésase pola súa progresión.	Axuda aos demais e trata de mellorar sempre o rendemento seu	Axuda aos demais e trata de mellorar sempre o rendemento seu e o de todo o grupo	

<b>Caderno docente e rúbrica - Curso: 3º GE - Tuba</b>										___ / ___ / ___	<b>falta</b>		
_____ _____ _____													
CA	CC	CRITERIO DE CUALIFICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pon

CA1	10%	Non deterse na interpretación a un tempo preto ao proposto na partitura a primeira vista.	Non o fai	A súa lectura é nada fluída	A súa lectura non é fluída	A súa lectura non é fluída e provoca parónes no discurso musical.	Erros de lectura	Erros de lectura pero mantén o discurso aínda que o pulso non.	Erros de lectura puntuais e o seu discurso é fluído	Erros de lectura puntuais, o seu discurso é fluído e mantén o tempo	Non comete erros de lectura	Non comete erros de lectura e demostra seguridade na súa interpretación
CA2	20%	Interpretar exercicios técnicos, as escalas e os estudos propostos respectando medida, afinación, articulación e fraseos propostos.	Non o fai	Non é capaz de memorizar ningún fragmento musical	Non é capaz de memorizar ningún exercicio completo	Non é capaz de memorizar os dous exercicios completos	Memoriza os exercicios, pero sen empregar a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida, pero sen a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida e a afinación, pero sen a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación, pero sen a e o fraseo adecuados ao seu nivel	E capaz de memorizar varias exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación, pero sen a e o fraseo adecuados ao seu nivel	E capaz de memorizar varias exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel
CA3	20%	Interpretar obras adaptadas ao nivel en audición ou proba e empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo. Debe existir diferenza entre as articulacións legato e staccato entre pezas do s. XX e anteriores.	Non emprega nada	Non respeta as indicacións da partitura relativas á articulación e dinámica.	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes e na súa interpretación non hai diferenza entre as dinámicas.	Normalmente respeta as articulacións e as dinámicas	Normalmente respeta as articulacións, polo mal uso de lingua ou embocadura, vese afectada no discurso ou sonoridade.	Aprécianse cambios na dinámica e na articulación, pero son descontrolados e desafina.	Respeta as indicacións escritas, execútaas con eficacia da musculatura facial e lingua. Os cambios de articulación non dificultan a interpretación.	Emprega as dinámicas e as articulacións, pero non fai un uso rico en contrastes.	Case saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas.	A súa interpretación é rica en matices e articulación e aproveita ao máximo as dinámicas.
CA4	10%	Describir de maneira básica estes trazos característicos referidos a aspectos técnicos en comparación coa súa propia interpretación das pezas ou de eses elementos de maneira individual e mostrar compromiso e interese por coñecer e diferenciar estes trazos característicos, e intentar incorporalos á súa interpretación.	Négase a verbalizar suxestións	Non valora ningunha suxestión	Non valora ningunha suxestión da interpretación, pero intenta	Non valora de forma concreta ningún aspecto interpretativo ou técnico	Fala de xeneralidades	Fala de xeneralidades pero describe algúns aspectos obxetivamente.	Describe con adxetivos algún dos aspectos a valorar.	Describe con adxetivos case todos os aspectos a valorar.	Valora de forma precisa e rica aspectos técnicos e expresivos	Valora de forma precisa e rica en linguaxe técnica aspectos técnicos e expresivos
CA5	10%	Interpretar a técnica básica con progresión continua en canto a rexistro, son e articulación demostrando unhas pautas de estudo ordenado, preparación e precisión na primeira interpretación dos estudos durante o inicio de cada sesión e mellorar de maneira progresiva o son e a resistencia, froito dun estudo regular.	Non emprega nada da técnica do instrumento	Non emprega nada da técnica do instrumento	Ten problemas graves da técnica básica	Ten problemas de técnica que afectan negativamente á sonoridade: cabeza baixa, tensión nas mans, embocadura, emisión, son, flexibilidade e ou	Ten problemas técnicos, pero é capaz de obter unha sonoridade aceptable.	Capaz de manter a afinación, pero cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación afectan ao resultado	Non ten excesivos problemas técnicos e eles non afectan moito á sonoridade.	Xeneralmente a súa técnica básica é correcta, aínda que en ocasións vese afectado o resultado final.	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante a interpretación.	Controla a súa técnica básica e aproveita ao máximo o seu físico para obter a mellor sonoridade e execución.



						afinación								
CA6	20%	Interpretar o repertorio adaptado ao nivel e precisión e control e demostrar seguridade na memorización da peza, con precisión nas notas e naturalidade na exposición ao público, seguindo as normas.	Non interpretada nada do repertorio	Non respecta as normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Respecta algunhas das normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non presta atención ao fraseo e indicación da partitura. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo	Respecta as normas e indicacións da partitura, pero a interpretación é fría e o son é apagado ou chillón	Mantén ou entende a estrutura do fraseo, pero non es coherente nin toca cun bo son.	Busca comunicar coaínda que non é óptimo o resultado. Bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros.	Xeneralmente entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Domina a partitura, se é necesario, a súa interpretación encontra comunicación e proximidade. Obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.		
CA7	10%	Participar nas dinámicas de aula da clase colectiva: exercicios técnicos e ensaios colectivos e preparar na casa a súa parte para non entorpecer o ensaio do grupo.	Non participa en nada	Participa, pero molesta	Participa, pero non mostra esforzo e interese	Non mostra esforzo, interese nin respecto hacia profesor e compañeiros.	Rexeita cooperar ou facer máis ca o mínimo.	Rexeita facer máis ca o mínimo.	Colabora con profesor e compañeiros, adáptase ao grupo	Colabora con profesor e compañeiros, adáptase ao grupo e interésase pola súa progresión.	Axuda aos demais e trata de mellorar sempre o rendemento seu	Axuda aos demais e trata de mellorar sempre o rendemento seu e o de todo o grupo		

<b>Caderno docente e rúbrica - Curso: 4º GE - Tuba</b>											___ / ___ / ___	<b>falta</b>	
<hr/>													
<b>CA</b>	<b>CC</b>	<b>CRITERIO DE CUALIFICACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Pon</b>
CA1	10%	Non deterse na interpretación a un tempo preto ao proposto na partitura a primeira vista.	Non o fai	A súa lectura é nada fluida	A súa lectura non é fluida	A súa lectura non é fluida e provoca parónes no	Erros de lectura	Erros de lectura pero mantén o discurso aínda que o pulso non.	Erros de lectura puntuais e o seu discurso é fluído	Erros de lectura puntuais, o seu discurso é fluído e mantén o tempo	Non comete erros de lectura	Non comete erros de lectura e demostra seguridade na súa interpretación	

						discurso musical.							
CA2	20%	Interpretar exercicios técnicos, as escalas e os estudos propostos respectando medida, afinación, articulación e fraseos propostos e mantendo o discurso, con articulacións e dinámicas fixadas.	Non o fai	Non é capaz de memorizar ningún fragmento musical	Non é capaz de memorizar ningún exercicio completo	Non é capaz de memorizar os dous exercicios completos	Memoriza os exercicios, pero sen empregar a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida, pero sen a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida e a afinación, pero sen a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel.	Memoriza os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación, pero sen a e o fraseo adecuados ao seu nivel	E capaz de memorizar varias exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación, pero sen a e o fraseo adecuados ao seu nivel	E capaz de memorizar varias exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel	
CA3	20%	Interpretar obras adaptadas ao nivel en audición ou proba e empregar as articulacións, as dinámicas e o tempo como elementos diferenciadores de cada estilo. Debe existir diferenza entre as articulacións legato e staccato entre pezas do s. XX e anteriores.	Non emprega nada	Non respeta as indicacións da partitura relativas á articulación e dinámica.	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes e na súa interpretación non hai diferenza entre as dinámicas.	Normalmente non respeta as articulacións e as dinámicas	Normalmente respeta as articulacións, pero a súa execución, polo mal uso de lingua ou embocadura, vese afectada no discurso ou sonoridade.	Aprécianse cambios na dinámica e na articulación, pero son descontrolados e desafina.	Respeta as indicacións escritas, execútaas con eficacia da musculatura facial e lingua. Os cambios de articulación non dificultan a interpretación.	Emprega as dinámicas e as articulacións, pero non fai un uso rico en contrastes.	Case saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas.	A súa interpretación é rica en matices e articulación e aproveita ao máximo as dinámicas.	
CA4	10%	Describir de maneira básica estes trazos característicos referidos a aspectos técnicos en comparación coa súa propia interpretación das pezas ou de eses elementos de maneira individual e mostrar compromiso e interese por coñecer e diferenciar estes trazos característicos, e intentar incorporalos á súa interpretación.	Négase a verbalizar suxestións	Non valora ningunha suxestión	Non valora ningunha suxestión da interpretación, pero intenta	Non valora de forma concreta ningún aspecto interpretativo ou técnico	Fala de xeneralidades	Fala de xeneralidades pero describe algúns aspectos obxectivamente.	Describe con adxetivos algún dos aspectos a valorar.	Describe con adxetivos case todos os aspectos a valorar.	Valora de forma precisa e rica aspectos técnicos e expresivos	Valora de forma precisa e rica na linguaxe técnica aspectos técnicos e expresivos	
CA5	10%	Interpretar a técnica básica con progresión continua en canto a rexistro, son e articulación demostrando unhas pautas de estudo ordenado, preparación e precisión na primeira interpretación durante o inicio de cada sesión e mellorar de maneira progresiva o son e a resistencia, froito dun estudo regular.	Non emprega nada da técnica do instrumento	Non emprega nada da técnica do instrumento	Ten problemas graves da técnica básica	Ten problemas de técnica que afectan negativamente á sonoridade: cabeza baixa, tensión nas mans, embocadura, emisión, son, flexibilidade e ou afinación	Ten problemas técnicos, pero é capaz de obter unha sonoridade aceptable.	Capaz de manter a afinación, pero cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación afectan ao resultado	Non ten excesivos problemas técnicos e eles non afectan moito á sonoridade.	Xeneralmente a súa técnica básica é correcta, aínda que en ocasións vese afectado o resultado final.	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante a interpretación.	Controla a súa técnica básica e aproveita ao máximo o seu físico para obter a mellor sonoridade e execución.	

CA6	20%	Interpretar o repertorio adaptado ao nivel e precisión e control e demostrar seguridade na memorización da peza, sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten, respectando as articulacións na súa gran maioría, mostrando un son estable, non nasal, e centrado de forma xeral, mantendo o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto, demostrando intención musical fraseando minimamente e ofrecendo seguridade e concentración diante do público, sen interrupcións no discurso.	Non interpreta nada do repertorio	Non respeta as normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Respecta algunhas das normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non presta atención ao fraseo e indicación da partitura. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo	Respecta as normas e indicacións da partitura, pero a interpretación é fría e o son é apagado ou chillón	Mantén ou entende a estrutura do fraseo, pero non es coherente nin toca cun bo son.	Busca comunicar co aínda que non é óptimo o resultado. Bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros.	Xeneralmente entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Domina a partitura, se é necesario, a súa interpretación encontra comunicación e proximidade. Obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	
CA7	10%	Participar nas dinámicas de aula da clase colectiva: exercicios técnicos e ensaios adaptando a afinación, precisión rítmica e demais aspectos técnicos ao grupo e colaborando en xerar un ambiente de clase construtivo, axudando aos compañeiros que necesiten apoio.	Non participa en nada	Participa, pero molesta	Participa, pero non mostra esforzo e interese	Non mostra esforzo, interese nin respecto hacia profesor e compañeiros.	Rexeita cooperar ou facer máis ca o mínimo.	Rexeita facer máis ca o mínimo.	Colabora con profesor e compañeiros, adáptase ao grupo	Colabora con profesor e compañeiros, adáptase ao grupo e interésase pola súa progresión.	Axuda aos demais e trata de mellorar sempre o rendemento seu	Axuda aos demais e trata de mellorar sempre o rendemento seu e o de todo o grupo	
<b>Caderno docente e rúbrica - Curso: 1º GP - Tuba</b>											___/___/___	<b>falta</b>	
CA	CC	CRITERIO DE CUALIFICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pon
CA1	10%	Executar de maneira habitual exercicios de vibración de beizos e boquilla co modelo proposto na aula.	Non emprega nada da técnica do instrumento	Non emprega case nada da técnica do instrumento	Ten problemas graves da técnica básica	Ten problemas de técnica que afectan negativamente á vibración con e sen boquilla	Ten problemas técnicos, pero é capaz de obter unha sonoridade aceptable con beizos e boquilla.	Capaz de manter a afinación, pero cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación afectan ao resultado	Non ten excesivos problemas técnicos e eles non afectan moito á sonoridade con beizos e boquilla.	Xeneralmente a súa técnica básica é correcta, aínda que en ocasións vese afectado o resultado final con beizos e boquilla	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante a interpretación con beizos e boquilla.	Controla a súa técnica básica e aproveita ao máximo o seu físico para obter a mellor sonoridade e execución con beizos e boquilla	
CA2	10%	Executar os estudos e exercicios de flexibilidade	Non o fai	Non é capaz de executar ningún	Non é capaz de executar ningún	Non é capaz de executar os dous	Executa os exercicios, pero sen empregar a medida, a afinación, a	Executa os exercicios empregando a medida, pero sen a afinación, a	Executa os exercicios empregando a medida e a afinación, con bo son,	Executa os exercicios empregando a medida e cun son homoxéneo e estable	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e a	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e a	

		de e estudos de maneira habitual, profundando na calidade do son e igualándoo entre rexistros.		fragmento musical e o son non é homoxéneo e estable	exercicio completo interpretación e o son non é homoxéneo e estable	exercicios completos e o son é apagado ou chillón	articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel, e o son é apagado ou chillón	articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel, pero non toca cun bo son.	pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros		articulación e cun son homoxéneo e estable	articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel e obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade.
CA3	10%	Demostrar no repertorio proposto para cada avaliación un uso da afinación adecuado e equilibrado en tódolos rexistros do repertorio do nivel.	Nunca afina	Nunca afina e non respecta as indicacións	Desafina constantemente e non é capaz de percibir o/ou coxer a desafinación	Desafina constantemente e non hai practicamente cambios para mellorar	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta e respecta as indicacións escritas	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación	Controla a afinación durante a interpretación. Saca máximo partido	Afina en todos os rexistros e dinámicas
CA4	10%	Preparar semanalmente os estudos e fragmentos de obras acordados, sen interrupcións e seguindo o discurso, demostrando un estudo semanal progresivo.	Non prepara nada	Non prepara nada, con interrupcións continuas no discurso e sen progreso	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Non mostra esforzo, interese pola materia nin respecto hacia profesor e compañeiros.	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Mostra esforzo, interese pola materia e respecto hacia profesor e compañeiros.	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo. Rexeita cooperar ou facer máis ca o mínimo.	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo, pero coopera en facer máis ca o mínimo.	Estuda regularmente, aínda que podería aproveitar mellor o tempo, pero cóstalle seguir o discurso.	Estuda regularmente, aínda que podería aproveitar mellor o tempo. Colabora con profesor e interese pola súa progresión.	Estuda o suficiente e emprega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendemento seu.	Estuda o suficiente para sacar o máximo rendemento e emprega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendemento seu.
CA5	10%	Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso.	Non o fai	A súa lectura é nada fluída	A súa lectura non é fluída	A súa lectura non é fluída e provoca paróns no discurso musical.	Erros de lectura	Erros de lectura pero mantén o discurso aínda que o pulso non.	Erros de lectura puntuais e o seu discurso é fluído	Erros de lectura puntuais, o seu discurso é fluído e mantén o tempo	Non comete erros de lectura	Non comete erros de lectura e demostra seguridade na súa interpretación
CA6	10%	Interpretar en público obras, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten.	Non interpreta nada do repertorio	Non respecta as normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Respecta algunhas das normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non presta atención ao fraseo e indicación da partitura. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo	Respecta as normas e indicacións da partitura, pero a interpretación é fría e o son é apagado ou chillón	Mantén ou entende a estrutura do fraseo, pero non es coherente nin toca cun bo son.	Busca comunicar co aínda que non é óptimo o resultado. Bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros.	Xeneralmente entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Domina a partitura, se é necesario, a súa interpretación encontra comunicación e proximidade. Obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.
CA7	10%	Interpretar 1 obra no curso de memoria en audición ou proba, do nivel seguindo os criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso.	Non memoriza nada	Non memoriza practicamente nada e non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación e dinámica.	Memoriza fragmentos e na súa interpretación non hai diferenza entre as dinámicas.	Normalmente segue o discurso de memoria, pero non respecta as articulacións, as dinámicas nin o estilo	Normalmente a obra está memorizada, coas as articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	Apréciase que a obra está memorizada, coas as articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, excéptas, pero non fai un uso rico en contrastes, e faltan criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, excéptas, pero faltan criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso	Case saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	Saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.
CA8	10%	Mostrar un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao	O son é desagradable, sen pulso e tempo e non fai nada por remedialo	O son é desagradable e sen pulso	o son é desabradable pero segue o pulso algunhas veces	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante, pero na súa interpretación hai diferenza entre as articulacións e o pulso é estable ás veces	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante, pero na súa interpretación hai diferenza entre as articulacións e o pulso é estable ás veces	Non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación. O emprego da lingua e embocadura non son eficientes, para un son bo e o pulso é case sempre estable	Normalmente respecta as articulacións, pero a súa execución, polo mal uso de lingua ou embocadura, vese afectada no discurso ou sonoridade. Apréciase precisión no tempo	Respecta as indicacións escritas, excéptas con eficacia da musculatura facial e lingua e xeneralmente o seu son e tempo son correctos, aínda que en ocasións vense afectados.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo case perfecto.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo perfecto.

		proposto.					non hai diferenza entre as articulacións ou pulso non é estable							
CA9	10%	Identificar e asociar: tonalidades, intervalos, cadencias e analizar dende un punto de vista construtivo e pormenorizado os elementos característicos da súa audición (1 por avaliación), detallando elementos positivos e negativos, e dando posibles vías de solución	Négase a verbalización	Non valora ningunha suxección	Non valora ningunha suxección da interpretación, pero intentao	Non valora de forma concreta ningún aspecto interpretativo ou técnico	Fala de xeneralidades	Fala de xeneralidades pero describe algúns aspectos obxetivamente.	Describe con adxetivos algún dos aspectos a valorar.	Describe con adxetivos case todos os aspectos a valorar.	Valora de forma precisa e rica aspectos técnicos e expresivos	Valora de forma precisa e rica na linguaxe técnica aspectos técnicos e expresivos		
CA10	10%	Manter a afinación, aínda que os cambios de dinámicas, rexistro ou articulación afecten; respectar as articulacións; e realizar cambios na dinámica perceptibles na interpretación en público	Nunca afina e non fai dinámicas e articulacións	Nunca afina e non respecta as indicacións da partitura relativas ás dinámicas e articulación	Desafina constantemente e non é capaz de percibir e/ou corregir a desafinación, os contrastes de dinámica e articulación	Desafina constantemente e non hai practicamente cambios na dinámica e na articulación.	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada e non sempre respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica,	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada e respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.	Xeneralmente a súa afinación é correcta e respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación rico en contrastes	Controla a afinación durante a interpretación. Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aprobetea ao máximo as dinámicas	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante toda a interpretación. Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aprobetea ao máximo as dinámicas		
<b>Caderno docente e rúbrica - Curso: 2º GP - Tuba</b>											___ / ___ / ___	<b>falta</b>		
<b>CA</b>	<b>CC</b>	<b>CRITERIO DE CUALIFICACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Pon</b>	
CA1	10%	Respirar de maneira silenciosa e profunda de maneira maioritaria e respectar a posición corporal, centrada, equilibrada e sen tensións e manter una posición neutra e relaxada de cada dedo sobre as paletas ou pistóns.	Non emprega nada da técnica do instrumento	Non emprega case nada da técnica do instrumento	Ten problemas graves da técnica básica	Ten problemas de técnica que afectan negativamente á vibración con e sen boquilla	Ten problemas técnicos, pero é capaz de obter unha sonoridade aceptable con beizos e boquilla.	Capaz de manter a afinación, pero cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación afectan ao resultado	Non ten excesivos problemas técnicos e eles non afectan moito á sonoridade con beizos e boquilla.	Xeneralmente a súa técnica básica é correcta, aínda que en ocasións vese afectado o resultado final con beizos e boquilla	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante a interpretación con beizos e boquilla.	Controla a súa técnica básica e aproveita ao máximo o seu físico para obter a mellor sonoridade e execución con beizos e boquilla		
CA2	10%	Executar exercicios de flexibilidade e estudos de maneira habitual, profundando na calidade do son e igualándoo entre rexistros. Máximo dúas oitavas.	Non o fai	Non é capaz de executar ningún fragmento musical e o son non é homoxéneo e estable	Non é capaz de executar ningún exercicio completo interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non é capaz de executar os dous exercicios completos e o son é apagado ou chillón	Executa os exercicios, pero sen empregar a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel, e o son é apagado ou chillón	Executa os exercicios empregando a medida, pero sen a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel, pero non toca cun bo son.	Executa os exercicios empregando a medida e a afinación, con bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros	Executa os exercicios empregando a medida e cun son homoxéneo e estable	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e cun son homoxéneo e estable	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel e obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade.		

CA3	10%	Demostrar no repertorio proposto para cada avaliación un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, aínda que haxa pequenos desaxustes en dinámicas e rexistros extremos.	Nunca afina	Nunca afina e non respecta as indicacións	Desafina constantemente e non é capaz de percibir e/ou corrixir a desafinación	Desafina constantemente e non hai practicamente cambios para mellorar	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta e respecta as indicacións escritas	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación	Controla a afinación durante a interpretación. Saca máximo partido	Afina en todos os rexistros e dinámicas
CA4	10%	Preparar semanalmente os estudos e fragmentos de obras acordados, sen interrupcións e seguindo o discurso, demostrando un estudo semanal progresivo.	Non prepara nada	Non prepara practicamente nada, con interrupcións continuas no discurso e sen progreso	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Non mostra esforzo, interese pola materia nin respecto hacia profesor e compañeiros.	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Mostra esforzo, interese pola materia e respecto hacia profesor e compañeiros.	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo, pero coopera en facer máis ca o mínimo.	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo, pero coopera en facer máis ca o mínimo.	Estuda regularmente, aínda que podería aproveitar mellor o tempo, pero cóstalle seguir o discurso.	Estuda regularmente, aínda que podería aproveitar mellor o tempo. Colabora con profesor e interese pola súa progresión.	Estuda o suficiente e provega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendimento seu.	Estuda o suficiente para sacar o máximo rendimento e provega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendimento seu.
CA5	10%	Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso.	Non o fai	A súa lectura é nada fluida	A súa lectura non é fluida	A súa lectura non é fluida e provoca paróns no discurso musical.	Erros de lectura	Erros de lectura pero mantén o discurso aínda que o pulso non.	Erros de lectura puntuais e o seu discurso é fluído	Erros de lectura puntuais, o seu discurso é fluído e mantén o tempo	Non comete erros de lectura	Non comete erros de lectura e demostra seguridade na súa interpretación
CA6	10%	Interpretar en público obras, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten.	Non interpreta nada do repertorio	Non respecta as normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Respecta algunhas das normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non presta atención ao fraseo e indicación da partitura. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo	Respecta as normas e indicacións da partitura, pero a interpretación é fría e o son é apagado ou chillón	Mantén ou entende a estrutura do fraseo, pero non es coherente nin toca cun bo son.	Busca comunicar co aínda que non é óptimo o resultado. Bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros.	Xeneralmente entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Domina a partitura, se é necesario, a súa interpretación encontra comunicación e proximidade. Obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.
CA7	10%	Interpretar unha obra de memoria, en audición ou proba, do nivel seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso e seguindo os criterios estilísticos do discurso.	Non memoriza nada	Non memoriza practicamente nada e non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación e dinámica.	Memoriza fragmentos e na súa interpretación non hai diferenza entre as dinámicas.	Normalmente segue o discurso de memoria, pero non respecta as articulacións, as dinámicas nin o estilo	Normalmente a obra está memorizada, coas as articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	Aprécianse que a obra está memorizada, coas as articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, execútaas, pero non fai un uso rico en contrastes, e faltan criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, execútaas, pero faltan criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso	Case saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	Saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.
CA8	10%	Mostrar un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto.	O son é desagradable, sen pulso e tempo e non fai nada por remedialo	O son é desagradable e sen pulso	O son é desabradle pero segue o pulso algunhas veces	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante e na súa interpretación non hai diferenza entre as articulacións e o pulso non é estable	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante, pero na súa interpretación hai diferenza entre as articulacións e o pulso é estable ás veces	Non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación. O emprego da lingua e embocadura non son eficientes, para un son bo e o pulso é case sempre estable	Normalmente respecta as articulacións, pero a súa execución, polo mal uso de lingua ou embocadura, vese afectada no discurso ou sonoridade. Aprécianse precisión no tempo	Respecta as indicaciones escritas, execútaas con eficacia da musculatura facial e lingua e xeneralmente o seu son e tempo son correctos, aínda que en ocasións vense afectados.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo case perfecto.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo perfecto.

CA9	10%	Identificar e asociar: tonalidades, intervalos, cadencias e analizar dende un punto de vista construtivo e pormenorizado os elementos característicos da súa audición (1 por avaliación), detallando elementos positivos e negativos, e dando posibles vías de solución.	Négase a verbalización	Non valora ningunha suxestión	Non valora ningunha suxestión da interpretación, pero intentao	Non valora de forma concreta ningún aspecto interpretativo ou técnico	Fala de xeneralidades	Fala de xeneralidades pero describe algúns aspectos obxetivamente.	Describe con adxetivos algún dos aspectos a valorar.	Describe con adxetivos case todos os aspectos a valorar.	Valora de forma precisa e rica aspectos técnicos e expresivos	Valora de forma precisa e rica na linguaxe técnica aspectos técnicos e expresivos
CA10	10%	Manter a afinación, aínda que os cambios de dinámicas, rexistro o articulación a afecten; respectar e contrastar as articulacións; e realizar cambios na dinámica perceptibles e que non descontrolen a afinación.	Nunca afina e non fai dinámicas e articulacións	Nunca afina e non respecta as indicacións da partitura relativas ás dinámicas e articulación	Desafina constantemente e non é capaz de percibir e/ou corregir a desafinación, os contrastes de dinámica e articulación	Desafina constantemente e non hai practicamente cambios na dinámica e na articulación.	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada e non sempre respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica.	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada e respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.	Xeneralmente a súa afinación é correcta e respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación rico en contrastes	Controla a afinación durante a interpretación. Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aprobeita ao máximo as dinámicas	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante toda a interpretación. Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aprobeita ao máximo as dinámicas

Caderno docente e rúbrica - Curso: 3º GP - Tuba												___ / ___ / ___		falta
CA	CC	CRITERIO DE CUALIFICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pon	
CA1	10%	Respirar de maneira silenciosa e profunda de maneira maioritaria e respectar a posición corporal, centrada, equilibrada e sen tensións e manter una posición neutra e relaxada de cada dedo sobre as paletas ou pistóns.	Non emprega nada da técnica do instrumento	Non emprega case nada da técnica do instrumento	Ten problemas graves da técnica básica	Ten problemas de técnica que afectan negativamente á vibración e sen boquilla	Ten problemas técnicos, pero é capaz de obter unha sonoridade aceptable con beizos e boquilla.	Capaz de manter a afinación, pero cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación afectan ao resultado	Non ten excesivos problemas técnicos e eles non afectan moito á sonoridade con beizos e boquilla.	Xeneralmente a súa técnica básica é correcta, aínda que en ocasións vese afectado o resultado final con beizos e boquilla	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante a interpretación con beizos e boquilla.	Controla a súa técnica básica e aproveita ao máximo o seu físico para obter a mellor sonoridade e execución con beizos e boquilla		
CA2	10%	Demostrar que emprega nos estudos e nos exercicios de vibración de beizos e boquilla co modelo proposto ou variacións e exercicios de flexibilidade de maneira habitual, profundidade na calidade do son e igualándoo entre rexis-	Non o fai	Non é capaz de executar ningún fragmento musical e o son non é homoxéneo e estable	Non é capaz de executar ningún exercicio completo interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non é capaz de executar os dous exercicios completos e o son é apagado ou chillón	Executa os exercicios, pero sen empregar a medida, a afinación, a articulación e o frasco adecuados ao seu nivel, e o son é apagado ou chillón	Executa os exercicios empregando a medida, pero sen a afinación, a articulación e o frasco adecuados ao seu nivel, pero non toca cun bo son.	Executa os exercicios empregando a medida e a afinación, con bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros	Executa os exercicios empregando a medida e cun son homoxéneo e estable	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e cun son homoxéneo e estable	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e o frasco adecuados ao seu nivel e obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade.		

		tros. Máximo dúas oitavas.										
CA3	10%	Demostrar no repertorio proposto para cada avaliación un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, aínda que haxa pequenos desaxustes en dinámicas e rexistros extremos.	Nunca afina	Nunca afina e non respecta as indicacións	Desafina constantemente e non é capaz de percibir e/ou correxir a desafinación	Desafina constantemente e non hai prácticamente cambios para mellorar	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta e respecta as indicacións escritas	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación	Controla a afinación durante a interpretación. Saca máximo partido	Afina en todos os rexistros e dinámicas
CA4	10%	Preparar semanalmente os estudos e fragmentos de obras acordados, sen interrupcións e seguindo o discurso, demostrando un estudo semanal progresivo.	Non prepara nada	Non prepara nada, con interrupcións continuas no discurso e sen progreso	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Non mostra esforzo, interese pola materia nin respecto hacia profesor e compañeiros.	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Mostra esforzo, interese pola materia e respecto hacia profesor e compañeiros.	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo. Rexeita cooperar ou facer máis ca o mínimo.	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo, pero coopera en facer máis ca o mínimo.	Estuda regularmente, aínda que podería aprobeitar mellor o tempo, pero cóstalle seguir o discurso.	Estuda regularmente, aínda que podería aprobeitar mellor o tempo. Colabora con profesor e interese pola súa progresión.	Estuda o suficiente e emprega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendimento seu.	Estuda o suficiente para sacar o máximo rendimento e emprega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendimento seu.
CA5	10%	Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso.	Non o fai	A súa lectura é nada fluida	A súa lectura non é fluida	A súa lectura non é fluida e provoca paróns no discurso musical.	Erros de lectura	Erros de lectura pero mantén o discurso aínda que o pulso non.	Erros de lectura puntuais e o seu discurso é fluido	Erros de lectura puntuais, o seu discurso é fluido e mantén o tempo	Non comete erros de lectura	Non comete erros de lectura e demostra seguridade na súa interpretación
CA6	10%	Interpretar en público obras, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical e ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten.	Non interpreta nada do repertorio	Non respecta as normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Respecta algunha das normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non presta atención ao fraseo e indicación da partitura. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo	Respecta as normas e indicacións da partitura, pero a interpretación é fría e o son é apagado ou chillón	Mantén ou entende a estrutura do fraseo, pero non es coherente nin toca cun bo son.	Busca comunicar co aínda que non é óptimo o resultado. Bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros.	Xeneralmente entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Domina a partitura, se é necesario, a súa interpretación encontra comunicación e proximidade. Obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.
CA7	10%	Interpretar unha obra de memoria, en audición ou proba, do nivel seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso e seguindo os criterios estilísticos do discurso.	Non memoriza nada	Non memoriza practicamente nada e non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación e dinámica.	Memoriza fragmentos e na súa interpretación non hai diferenza entre as dinámicas.	Normalmente segue o discurso de memoria, pero non respecta as articulacións, as dinámicas nin o estilo	Normalmente a obra está memorizada, coas as articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	Apréciase que a obra está memorizada, coas as articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, execútaas, pero non fai un uso rico en contrastes e faltan criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, execútaas, pero faltan criterios estilísticos e concentración, sen interrupcións no discurso	Case saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	Saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.
CA8	10%	Mostrar un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto.	O son é desagradable, sen pulso e tempo e non fai nada por remedialo	O son é desagradable e sen pulso	o son é desabradle pero segue o pulso algunhas veces	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante e na súa interpretación non hai diferenza	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante, pero na súa interpretación hai diferenza entre as articulacións e o pulso é estable ás veces	Non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación. O emprego da lingua e embocadura non son eficientes, para un son bo e o pulso é case sempre estable	Normalmente respecta as articulacións, pero a súa execución, polo mal uso de lingua ou embocadura, vese afectada no discurso ou sonoridade. Apréciase precisión no tempo	Respecta as indicacións escritas, execútaas con eficacia da musculatura facial e lingua e xeneralmente o seu son e tempo son correctos, aínda que en ocasións vense afectados.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo case perfecto.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo perfecto.



						entre as articulaciónse o pulso non é estable							
CA9	10%	Identificar e asociar: tonalidades, intervalos, cadencias e analizar dende un punto de vista construtivo e pormenorizado os elementos característicos da súa audición (1 por avaliación), detallando elementos positivos e negativos, e dando posibles vías de solución.	Négase a verbalizar suxestións	Non valora ningunha suxestión	Non valora ningunha suxestión da interpretación, pero intentao	Non valora de forma concreta ningún aspecto interpretativo ou técnico	Fala de xeneralidades	Fala de xeneralidades pero describe algúns aspectos obxetivamente.	Describe con adxetivos algún dos aspectos a valorar.	Describe con adxetivos case todos os aspectos a valorar.	Valora de forma precisa e rica aspectos técnicos e expresivos	Valora de forma precisa e rica na linguaxe técnica aspectos técnicos e expresivos	
CA10	10%	Manter a afinación, aínda que os cambios de dinámicas, rexistro o articulación a afecten; respectar e contrastar as articulacións; e realizar cambios na dinámica perceptibles e que non descontrolen a afinación.	Nunca afina e non fai dinámicas e articulacións	Nunca afina e non respecta as indicacións da partitura relativas ás dinámicas e articulación	Desafina constantemente e non é capaz de percibir e/ou correxir a desafinación, os contrastes de dinámica e articulación	Desafina constantemente e non hai practicamente cambios na dinámica e na articulación.	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada e non sempre respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica,	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada e respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.	Xeneralmente a súa afinación é correcta e respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación rico en contrastes	Controla a afinación durante a interpretación. Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aprobeita ao máximo as dinámicas	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante toda a interpretación. Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aprobeita ao máximo as dinámicas	

Caderno docente e rúbrica - Curso: 4º GP - Tuba												___ / ___ / ___		falta
CA	CC	CRITERIO DE CUALIFICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pon	
CA1	10%	Respirar de maneira silenciosa e profunda de maneira maioritaria e respectar a posición corporal, centrada, equilibrada e sen tensións e manter una posición neutra e relaxada de cada dedo sobre as paletas ou pistóns.	Non emprega nada da técnica do instrumento	Non emprega case nada da técnica do instrumento	Ten problemas graves da técnica básica	Ten problemas de técnica que afectan negativamente e á vibración con e sen boquilla	Ten problemas técnicos, pero é capaz de obter unha sonoridade aceptable con beizos e boquilla.	Capaz de manter a afinación, pero cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación afectan ao resultado	Non ten excesivos problemas técnicos e eles non afectan moito á sonoridade con beizos e boquilla.	Xeneralmente a súa técnica básica é correcta, aínda que en ocasións vese afectado o resultado final con beizos e boquilla	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante a interpretación con beizos e boquilla.	Controla a súa técnica básica e aproveita ao máximo o seu físico para obter a mellor sonoridade e execución con beizos e boquilla		
CA2	10%	Demostrar que profundiza, nos estudos e exercicios de vibración de beizos e boquilla co modelo proposto ou variacións e exercicios de flexibilidade de maneira habitual, na calidade do son e igualándoo entre rexistros. Máximo dúas oitavas.	Non o fai	Non é capaz de executar ningún fragmento musical e o son non é homoxéneo e estable	Non é capaz de executar ningún exercicio completo interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non é capaz de executar os dous exercicios completos e o son é apagado ou chillón	Executa os exercicios, pero sen empregar a medida, a afinación, a articulación e o frasco adecuados ao seu nivel, e o son é apagado ou chillón	Executa os exercicios empregando a medida, pero sen a afinación, a articulación e o frasco adecuados ao seu nivel, pero non toca cun bo son.	Executa os exercicios empregando a medida e a afinación, con bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros	Executa os exercicios empregando a medida e cun son homoxéneo e estable	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e cun son homoxéneo e estable	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e cun son rico en todos os rexistros e nunca perde a calidade.		
CA3	10%	Demostrar no repertorio proposto para cada avaliación un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, con mínimos desaxustes en dinámicas e rexistros extremos.	Nunca afina	Nunca afina e non respecta as indicacións	Desafina constantemente e non é capaz de percibir e/ou correxir a desafinación	Desafina constantemente e non hai practicamente cambios para mellorar	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta e respecta as indicacións escritas	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación	Controla a afinación durante a interpretación. Saca máximo partido	Afina en todos os rexistros e dinámicas		
CA4	10%	Demostrar fluidez e precisión, con pulso estable e corrección na notación dos estudos e/ou obras ou parte das mesmas acordados	Non prepara nada	Non prepara practicamente nada, con interrupcións continuas no discurso e sen progreso	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Non mostra esforzo, interese pola	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Mostra esforzo, interese pola	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo. Rexeita cooperar ou facer máis ca o mínimo.	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo, pero coopera en facer máis ca o mínimo.	Estuda regularmente, aínda que podería aproveitar mellor o tempo, pero cóstalle seguir o discurso.	Estuda regularmente, aínda que podería aproveitar mellor o tempo. Colabora con profesor e interesase pola súa progresión.	Estuda o suficiente e emprega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendimento seu.	Estuda o suficiente para sacar o máximo rendimento e emprega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendimento seu.		

		semanalmente.			materia nin respecto hacia profesor e compañeiros.	materia e respecto hacia profesor e compañeiros.							
CA5	10%	Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso.	Non o fai	A súa lectura é nada fluida	A súa lectura non é fluida	A súa lectura non é fluida e provoca parónes no discurso musical.	Erros de lectura	Erros de lectura pero mantén o discurso aínda que o pulso non.	Erros de lectura puntuais e o seu discurso é fluido	Erros de lectura puntuais, o seu discurso é fluido e mantén o tempo	Non comete erros de lectura	Non comete erros de lectura e demostra seguridade na súa interpretación	
CA6	10%	Interpretar en público obras, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical e ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten e seguindo os criterios estilísticos do discurso.	Non interpreta nada do repertorio	Non respecta as normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Respecta algunhas das normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non presta atención ao fraseo e indicación da partitura. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo	Respecta as normas e indicacións da partitura, pero a interpretación é fría e o son é apagado ou chillón	Respecta as normas que comporta a interpretación en público. A súa interpretación é distante e fría. A súa sonoridade é pobre e é incapaz de controlar a produción do son. Non presta atención ao fraseo. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo.	Busca comunicar co aínda que non é óptimo o resultado. Bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros.	Xeneralmente entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Domina a partitura, se é necesario, a súa interpretación encontra comunicación e proximidade. Obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	
CA7	10%	Interpretar unha obra de memoria, en audición ou proba, do nivel seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso e seguindo os criterios estilísticos do discurso.	Non memoriza nada	Non memoriza practicamente nada e non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación e dinámica.	Memoriza fragmentos e na súa interpretación non hai diferenza entre as dinámicas.	Normalmente segue o discurso de memoria, pero non respecta as articulacións, as dinámicas nin o estilo	Normalmente a obra está memorizada, coas articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	Aprécianse que a obra está memorizada, coas articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, execútalas, pero non fai un uso rico en contrastes, e faltan criterios estilísticos e concentración, sen interrupcións no discurso	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, execútalas, pero faltan criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso	Case saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	Saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	
CA8	10%	Mostrar un son es estable, non nasal, e centrado de forma xeral, respectar as articulacións na súa gran maioría e manter o pulso estable e o tempo debe acercarse ao proposto.	O son é desagradable, sen pulso e non fai nada por remedialo	O son é desagradable e sen pulso	O son é desabradle pero segue o pulso algunhas veces	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante e na súa interpretación non hai diferenza entre as articulacións e o pulso non é estable	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante, pero na súa interpretación hai diferencias e o pulso é estable ás veces	Non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación. O emprego da lingua e embocadura non son eficientes, para un son bo e o pulso é case sempre estable	Normalmente respecta as articulacións, pero a súa execución, polo mal uso de lingua ou embocadura, vese afectada no discurso ou sonoridade. Aprécianse precisión no tempo	Respecta as indicacións escritas, execútalas con eficacia da musculatura facial e lingua e xeneralmente o seu son e tempo son correctos, aínda que en ocasións vense afectados.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo case perfecto.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo perfecto.	
CA9	10%	Identificar e asociar: tonalidades, intervalos, cadencias e analizar dende un punto de vista construtivo e pormenorizado os elementos característicos da súa audición (1 por avaliación), detallando elementos positivos e negativos, e dando posibles vías de solución.	Négase a verbalizar suxestións	Non valora ningunha suxestión	Non valora ningunha suxestión da interpretación, pero intentao	Non valora de forma concreta ningún aspecto interpretativo ou técnico	Fala de xeneralidades	Fala de xeneralidades pero describe algúns aspectos obxetivamente.	Describe con adxetivos algún dos aspectos a valorar.	Describe con adxetivos case todos os aspectos a valorar.	Valora de forma precisa e rica aspectos técnicos e expresivos	Valora de forma precisa e rica na linguaxe técnica aspectos técnicos e expresivos	
CA10	10%	Manter a afinación, pese aos cambios de	Nunca afina e	Nunca afina e non respecta as	Desafina constantemente	Desafina constantemente	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda	Xeneralmente a súa afinación é correcta e	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas,	Controla a afinación durante a interpretación. Saca	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación	

<p>dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou sonoridade, realizar cambios en la dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente e producir un son homoxéneo, estable e bonito.</p>	<p>non fai dinámicas e articulacións</p>	<p>indicacións da partitura relativas ás dinámicas e articulación</p>	<p>te e non é capaz de percibir e/ou correxir a desafinación, os contrastes de dinámica e articulación</p>	<p>te e non hai practicamente cambios na dinámica e na articulación.</p>	<p>ocasións vese afectada e non sempre respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica,</p>	<p>que en ocasións vese afectada e respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.</p>	<p>respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.</p>	<p>rexistro ou de articulación rico en contrastes</p>	<p>máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aprobeita ao máximo as dinámicas</p>	<p>durante toda a interpretación. Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aprobeita ao máximo as dinámicas</p>
--	--	---	--	--	---	---	---	---	---	---

Caderno docente e rúbrica - Curso: 5º GP - Tuba											___ / ___ / ___		falta
_____													
_____													
CA	CC	CRITERIO DE CUALIFICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pon
CA1	10%	Respirar de maneira consciente, empregando o máximo espazo temporal dispoñible, e a forma de embocadura óptima para acadar a respiración completa e unha técnica básica equilibrada.	Non emprega nada da técnica do instrumento	Non emprega case nada da técnica do instrumento	Ten problemas graves da técnica básica	Ten problemas de técnica que afectan negativamente á vibración con e sen boquilla	Ten problemas técnicos, pero é capaz de obter unha sonoridade aceptable con beizos e boquilla.	Capaz de manter a afinación, pero cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación afectan ao resultado	Non ten excesivos problemas técnicos e eles non afectan moito á sonoridade con beizos e boquilla.	Xeneralmente a súa técnica básica é correcta, aínda que en ocasións vese afectado o resultado final con beizos e boquilla	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante a interpretación con beizos e boquilla.	Controla a súa técnica básica e aproveita ao máximo o seu físico para obter a mellor sonoridade e execución con beizos e boquilla	
CA2	10%	Demostrar que emprega nos estudos e exercicios de vibración de beizos e boquilla co modelo proposto ou variacións e exercicios de flexibilidade de maneira habitual, a calidade do son e igualándoo entre rexistros. Máximo dúas oitavas.	Non o fai	Non é capaz de executar ningún fragmento musical e o son non é homoxéneo e estable	Non é capaz de executar ningún exercicio completo interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non é capaz de executar os dous exercicios completos e o son é apagado ou chillón	Executa os exercicios, pero sen empregar a medida, a afinación, a articulación e o frasco adecuados ao seu nivel, e o son é apagado ou chillón	Executa os exercicios empregando a medida, pero sen a afinación, a articulación e o frasco adecuados ao seu nivel, pero non toca cun bo son.	Executa os exercicios empregando a medida e a afinación, con bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros	Executa os exercicios empregando a medida e cun son homoxéneo e estable	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e cun son homoxéneo e estable	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e o frasco adecuados ao seu nivel e obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade.	
CA3	10%	Demostrar no repertorio proposto para o curso un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, empregando dixitacións alternativas e a	Nunca afina	Nunca afina e non respecta as indicacións	Desafina constantemente e non é capaz de percibir e/ou correxir a desafinación	Desafina constantemente e non hai practicamente cambios para mellorar	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta e respecta as indicacións escritas	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación	Controla a afinación durante a interpretación. Saca máximo partido	Afina en todos os rexistros e dinámicas	

		flexibilidade da embocadura para axustar a afinación.											
CA4	10%	Demostrar fluidez e precisión, con pulso estable e corrección na notación dos estudos e/ou obras ou parte das mesmas acordados semanalmente.	Non prepara nada	Non prepara practicamente nada, con interrupcións continuas no discurso e sen progreso	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Non mostra esforzo, interese pola materia nin respecto hacia profesor e compañeiros.	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Mostra esforzo, interese pola materia e respecto hacia profesor e compañeiros.	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo. Rexeita cooperar ou facer máis ca o mínimo.	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo, pero coopera en facer máis ca o mínimo.	Estuda regularmente, aínda que podería aproveitar mellor o tempo, pero cóstalle seguir o discurso.	Estuda regularmente, aínda que podería aproveitar mellor o tempo. Colabora con profesor e interesase pola súa progresión.	Estuda o suficiente e emprega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendemento seu.	Estuda o suficiente para sacar o máximo rendemento e emprega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendemento seu.	
CA5	10%	Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso.	Non o fai	A súa lectura é nada fluida	A súa lectura non é fluida	A súa lectura non é fluida e provoca paróns no discurso musical.	Erros de lectura	Erros de lectura pero mantén o discurso aínda que o pulso non.	Erros de lectura puntuais e o seu discurso é fluido	Erros de lectura puntuais, o seu discurso é fluido e mantén o tempo	Non comete erros de lectura	Non comete erros de lectura e demostra seguridade na súa interpretación	
CA6	10%	Interpretar en público obras, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con seguridade, precisión e control técnico e musical e ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten e seguindo os criterios estilísticos do discurso.	Non interpreta da nada do repertorio	Non respecta as normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Respecta algunha das normas que comporta a interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non presta atención ao fraseo e indicación da partitura. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo	Respecta as normas e indicacións da partitura, pero a interpretación é fría e o son é apagado ou chillón	Respecta as normas que comporta a interpretación e é distante e fría. A súa sonoridade é pobre e é incapaz de controlar a produción do son. Non presta atención ao fraseo. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo.	Busca comunicar co aínda que non é óptimo o resultado. Bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros.	Xeneralmente entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Domina a partitura, se é necesario, a súa interpretación encontra comunicación e proximidade. Obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con frases, moita expresión e no estilo.	
CA7	10%	Interpretar 1 obra no curso de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso.	Non memoriza a nada	Non memoriza practicamente nada e non respecta as indicacións da partitura á articulación e dinámica.	Memoriza fragmentos e na súa interpretación non hai diferenza entre as dinámicas.	Normalmente segue o discurso de memoria, pero non respecta as articulacións, as dinámicas nin o estilo	Normalmente a obra está memorizada, coas as articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	Aprécianse que a obra está memorizada, coas as articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, execútaas, pero non fai un uso rico en contrastes, e faltan criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, execútaas, pero faltan criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso	Case saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con frases, moita expresión e no estilo.	Saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con frases, moita expresión e no estilo.	
CA8	10%	Manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou sonoridade e realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións.	O son é desagradable, sen pulso e tempo e non fai nada por remedialo	O son é desagradable e sen pulso	O son é desabradle pero segue o pulso algunhas veces	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante e na súa interpretación non hai diferenza entre as articulacións e o pulso non é estable	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante, pero na súa interpretación hai diferenza entre as articulacións e o pulso é estable ás veces	Non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación. O emprego da lingua e embocadura non son eficientes, para un son bo e o pulso é case sempre estable	Normalmente respecta as articulacións, pero a súa execución, polo mal uso de lingua ou embocadura, vese afectada no discurso ou sonoridade. Aprécianse precisión no tempo	Respecta as indicacións escritas, execútaas con eficacia da musculatura facial e lingua e xeneralmente o seu son e tempo son correctos, aínda que en ocasións vense afectados.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo case perfecto.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo perfecto.	
CA9	10%	Identificar na análise de audicións de	Négase a verbalizar	Non valora ningunha suxestión	Non valora ningunha suxestión da	Non valora de forma concreta	Fala de xeneralidades	Fala de xeneralidades pero describe algúns aspectos obxetivamente.	Describe con adxetivos algún dos aspectos a valorar.	Describe con adxetivos case todos os aspectos a valorar.	Valora de forma precisa e rica aspectos técnicos e expresivos	Valora de forma precisa e rica na linguaxe técnica aspectos técnicos e expresivos	

		compañeiros de cursos inferiores elementos técnicos e estilísticos a mellorar e que exercicios lle recomendaría.	suxestións		interpretación, pero intentao	ningún aspecto interpretativo ou técnico						
CA10	10%	Manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.	Nunca afina e non fai dinámicas e articulacións	Nunca afina e non respecta as indicacións da partitura relativas ás dinámicas e articulación	Desafina constantemente e non é capaz de percibir e/ou correxir a desafinación, os contrastes de dinámica e articulación	Desafina constantemente e non hai practicamente cambios na dinámica e na articulación.	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada e non sempre respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica.	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada e respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.	Xeneralmente a súa afinación é correcta e respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación rico en contrastes	Controla a afinación durante a interpretación. Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aproveita ao máximo as dinámicas	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante toda a interpretación. Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aproveita ao máximo as dinámicas

<b>Caderno docente e rúbrica - Curso: 6º GP - Tuba</b>		___ / ___ / ___	<b>falta</b>
_____		_____	
_____		_____	

CA	CC	CRITERIO DE CUALIFICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pon
CA1	10%	Respirar de maneira consciente, empregando o máximo espazo temporal dispoñible, e a forma de embocadura óptima para acadar a respiración completa e unha técnica básica equilibrada.	Non emprega nada da técnica do instrumento	Non emprega case nada da técnica do instrumento	Ten problemas graves da técnica básica	Ten problemas de técnica que afectan negativamente á vibración con e sen boquilla	Ten problemas técnicos, pero é capaz de obter unha sonoridade aceptable con beizos e boquilla.	Capaz de manter a afinación, pero cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación afectan ao resultado	Non ten excesivos problemas técnicos e eles non afectan moito á sonoridade con beizos e boquilla.	Xeneralmente a súa técnica básica é correcta, aínda que en ocasións vese afectado o resultado final con beizos e boquilla	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante a interpretación con beizos e boquilla.	Controla a súa técnica básica e aproveita ao máximo o seu físico para obter a mellor sonoridade e execución con beizos e boquilla	
CA2	10%	Demostrar que emprega nos estudos e exercicios de vibración de beizos e boquilla co modelo proposto ou variacións e exercicios de flexibilidade de maneira habitual, a calidade do son e igualándoo entre rexistros. Máximo dúas oitavas.	Non o fai	Non é capaz de executar ningún exercicio musical e o son non é homoxéneo e estable	Non é capaz de executar ningún exercicio completo interpretación e o son non é homoxéneo e estable	Non é capaz de executar os dous exercicios completos e o son é apagado ou chillón	Executa os exercicios, pero sen empregar a medida, a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel, e o son é apagado ou chillón	Executa os exercicios empregando a medida, pero sen a afinación, a articulación e o fraseo adecuados ao seu nivel, pero non toca cun bo son.	Executa os exercicios empregando a medida e a afinación, con bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros	Executa os exercicios empregando a medida e cun son homoxéneo e estable	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e a articulación e cun son homoxéneo e estable	É capaz de executar os exercicios empregando a medida, a afinación e o fraseo adecuados ao seu nivel e obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a calidade.	
CA3	10%	Demostrar no repertorio proposto para o curso un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, empregando dixitacións alternativas e a flexibilidade da embocadura para axustar a afinación.	Nunca afina	Nunca afina e non respecta as indicacións	Desafina constantemente e non é capaz de percibir e/ou corregir a desafinación	Desafina constantemente e non hai practicamente cambios para mellorar	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada	Xeneralmente a súa afinación é correcta e respecta as indicacións escritas	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación	Controla a afinación durante a interpretación. Saca máximo partido	Afina en todos os rexistros e dinámicas	
CA4	10%	Demostrar fluidez e precisión, con pulso estable e corrección na notación dos estudos e/ou obras ou parte das mesmas acordados semanalmente.	Non prepara nada	Non prepara nada, con interrupcións continuas no discurso e sen progreso	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Non mostra esforzo, interese pola materia nin respecto hacia profesor e compañeiros.	Non organiza o estudo nin adica i tempo necesario. Mostra esforzo, interese pola materia e respecto hacia profesor e compañeiros.	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo, pero coopera en facer máis ca o mínimo.	Solo estuda aquilo que lle gusta tocar e sen profundizar nin planificalo, pero coopera en facer máis ca o mínimo.	Estuda regularmente, aínda que podería aproveitar mellor o tempo, pero cóstalle seguir o discurso.	Estuda regularmente, aínda que podería aproveitar mellor o tempo. Colabora con profesor e interesase pola súa progresión.	Estuda o suficiente e emprega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendemento seu.	Estuda o suficiente para sacar o máximo rendemento e emprega técnicas de estudo proveitosas. Trata de mellorar sempre o rendemento seu.	
CA5	10%	Interpretar fragmentos de a primeira vista sen interromper o discurso.	Non o fai	A súa lectura é nada fluida	A súa lectura non é fluida	A súa lectura non é fluida e provoca parónes no discurso musical.	Erros de lectura	Erros de lectura pero mantén o discurso aínda que o pulso non.	Erros de lectura puntuais e o seu discurso é fluido	Erros de lectura puntuais, o seu discurso é fluido e mantén o tempo	Non comete erros de lectura	Non comete erros de lectura e demostra seguridade na súa interpretación	
CA6	10%	Interpretar en público 1 obra por avaliación con tuba en fa ou bombardino, unha de memoria, en audición ou proba, do nivel, con	Non interpreta nada do repertorio	Non respecta as normas que comporta a interpretación e o son non é	Respecta algunhas das normas que comporta a interpretación e o son non é	Non presta atención ao fraseo e indicación da partitura. Só hai notas e	Respecta as normas e indicacións da partitura, pero a interpretación é fría e o son é apagado ou chillón	Respecta as normas que comporta a interpretación en público. A súa interpretación é distante e fría. A súa sonoridade é pobre e é incapaz de controlar a	Busca comunicar co aínda que non é óptimo o resultado. Bo son, pero falta homoxeneidade nos diferentes rexistros.	Xeneralmente entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Entende a estrutura e é capaz de mostrar as súas ideas musicais no estilo cun son homoxéneo e estable	Domina a partitura, se é necesario, a súa interpretación encontra comunicación e proximidade. Obtén unha sonoridade rica en todos os rexistros e nunca perde a	

		seguridade, precisión e control técnico e musical sendo capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten.		homoxéneo e estable	homoxéneo e estable	ritmo, sen línea de expresión nin estilo		producción do son. Non presta atención ao fraseo. Só hai notas e ritmo, sen línea de expresión nin estilo.				calidade. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	
CA7	10%	Interpretar 1 obra do nivel no curso de memoria, en audición ou proba pública, seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso e demostrando intención musical fraseando con contrastes.	Non memoriza nada	Non memoriza practicamente nada e non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación e dinámica.	Memoriza fragmentos e na súa interpretación non hai diferenza entre as dinámicas.	Normalmente segue o discurso de memoria, pero non respecta as articulacións, as dinámicas nin o estilo	Normalmente a obra está memorizada, coas as articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	Aprécianse que a obra está memorizada, coas as articulacións e demais indicacións, pero a súa execución, vese afectada no discurso, estilo ou sonoridade.	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, execútaas, pero non fai un uso rico en contrastes, e faltan criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso	A obra está memorizada con seguridade, respecta as indicacións escritas, execútaas, pero faltan criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso	Case saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	Saca máximo partido a memorización e a súa interpretación encontra comunicación e proximidade co público. Sempre entende a estrutura e é capaz de tocar con fraseos, moita expresión e no estilo.	
CA8	10%	Manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou sonoridade e realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións.	O son é desagradable, sen pulso e tempo e non fai nada por remedialo	O son é desagradable e sen pulso	o son é desabralde pero segue o pulso algunhas veces	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante e na súa interpretación non hai diferenza entre as articulacións e o pulso non é estable	O emprego da lingua e embocadura non son eficientes para un bo son constante, pero na súa interpretación hai diferenza entre as articulacións e o pulso é estable ás veces	Non respecta as indicacións da partitura relativas á articulación. O emprego da lingua e embocadura non son eficientes, para un son bo e o pulso é case sempre estable	Normalmente respecta as articulacións, pero a súa execución, polo mal uso de lingua ou embocadura, vese afectada no discurso ou sonoridade. Aprécianse precisión no tempo	Respecta as indicacións escritas, execútaas con eficacia da musculatura facial e lingua e xeneralmente o seu son e tempo son correctos, aínda que en ocasións vense afectados.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo case perfecto.	Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. Embocadura e lingua traballan coordinadas para o mellor son cun tempo perfecto.	
CA9	10%	Identificar na análise de audicións de compañeiros de cursos inferiores elementos técnicos e estilísticos a mellorar e que exercicios lle recomendaría.	Négase a verbalizar suxestións	Non valora ningunha suxestión	Non valora ningunha suxestión da interpretación, pero intentao	Non valora de forma concreta ningún aspecto interpretativo ou técnico	Fala de xeneralidades	Fala de xeneralidades pero describe algúns aspectos obxetivamente.	Describe con adxetivos algún dos aspectos a valorar.	Describe con adxetivos case todos os aspectos a valorar.	Valora de forma precisa e rica aspectos técnicos e expresivos	Valora de forma precisa e rica na linguaxe técnica aspectos técnicos e expresivos	
CA10	10%	Manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.	Nunca afina e non fai dinámicas e articulacións	Nunca afina e non respecta as indicacións da partitura relativas ás dinámicas e articulación	Desafina constantemente e non é capaz de percibir e/ou corregir a desafinación, os contrastes de dinámica e articulación	Desafina constantemente e non hai practicamente cambios na dinámica e na articulación.	Ás veces a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada e non sempre respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica,	Xeneralmente a súa afinación é correcta, aínda que en ocasións vese afectada e respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.	Xeneralmente a súa afinación é correcta e respecta as indicacións escritas de articulación e dinámica, pero non fai un uso rico en contrastes.	Capaz de manter a afinación, con cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación rico en contrastes	Controla a afinación durante a interpretación. Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aproveita ao máximo as dinámicas	Afina en todos os rexistros e dinámicas. Controla a afinación durante toda a interpretación. Saca máximo partido ás articulacións e enriquece a súa interpretación adecuando a articulación ao estilo. A súa interpretación é rica en matices e aproveita ao máximo as dinámicas	





## Probas de acceso 1º de grao profesional

Interpretación de tres obras de diferentes estilos seleccionadas do repertorio da especialidade e nivel.

- As obras deberán estar editadas.
- Unha peza interpretarase de memoria.
- Os aspirantes aportarán os seus músicos acompañantes.
- O tribunal resérvase o dereito de escoitar todo, ou, unha parte do programa de exame.
- A cualificación corresponde ó 100% da puntuación final.

### Contidos

- Desenvolvemento da capacidade pulmonar.
- Fortalecemento dos músculos faciais.
- Desenvolvemento da sensibilidade auditiva como premisa indispensable para a obtención dunha boa calidade do son.
- Control da emisión do son.
- Desenvolvemento da dixitación.
- Realización de distintas articulacións.
- Control do son nas distintas dinámicas.
- Lectura a primeira vista.
- Execución de obras de memoria.
- Distinción das estruturas musicais nos seus diferentes niveis: motivos, temas, períodos, frases, etc.
- Interpretación de maneira colectiva.



### Criterios de avaliación e cualificación

Criterios de avaliación EE.PP.	Criterios de calificación EE.PP.	Criterio de cualificación
Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.	Respirar de maneira consciente, empregando o máximo espazo temporal dispoñible, e a forma de embocadura óptima para acadar a respiración completa. Usar de maneira continua unha posición corporal saudable e non mostrar tensións de maneira habitual.	25%
Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras do instrumento.	Demostrar no repertorio proposto un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, empregando dicitacións alternativas e a flexibilidade da embocadura para axustar a afinación.	25%
Interpretar obras das distintas épocas e estilos	Interpretar, unha obra de memoria, con seguridade, precisión e control técnico e musical. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.	25%
Interpretar de memoria unha das obras de acordo cos criterios do estilo correspondente.	Interpretar 1 obra do nivel de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso. Demostrar intención musical fraseando con contrastes.	25%



A relación de obras que se fai a continuación é orientativa, polo que se poden presentar outras de igual ou maior dificultade, de acordo co profesor da especialidade:

#### TUBA

- Six Little Pieces.....R. W. Williams
- O Isis and Osiris ..... W.A. Mozart
- The egotistical elephant ..... D. HartzellHis Majesty

#### BOMBARDINO

- Fantasy for trombone ..... J. Curnow
- Romanze..... V. Ewald
- Sang til Lotta ..... J. Sandström

### Probas de acceso a 2º EE.PP.

Interpretación, no instrumento da especialidade a que se opte, de tres obras de diferentes estilos.

- Unha obra, como mínimo, interpretárase de memoria.
- Os aspirantes aportarán os seus músicos acompañantes en caso de ser necesario.
- O tribunal resérvase o dereito de escoitar todo, ou, unha parte do programa de exame.
- O exercicio terá unha duración máxima de 30 minutos.
- A cualificación corresponde ao 100% da puntuación final.

#### Contidos

- Práctica da respiración diafragmática.
- Mantemento permanente da afinación na interpretación das obras.
- Aplicación das distintas dinámicas.
- Execución coas distintas articulacións das obras a interpretar.
- Aplicación da flexibilidade.



- Utilización da dixitación axeitada.
- Sincronización entre os elementos básicos que interveñen na emisión do son: aire e lingua.
- Interpretación de memoria de unha das obras presentadas.
- Interpretación de obras de diferentes estilos.
- Uso dos coñecementos formais-artísticos da interpretación tales como: fraseo, estilo, articulación, etc.

#### Crterios de avaliación e cualificación

Crterios de avaliación EE.PP.	Crterios de cualificación EE.PP.	Crterio de cualificación
Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.	Respirar de maneira consciente, empregando o máximo espazo temporal dispoñible, e a forma de embocadura óptima para acadar a respiración completa. Usar de maneira continua unha posición corporal saudable e non mostrar tensións de maneira habitual.	5% 2
Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras do instrumento.	Demostrar no repertorio proposto un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, empregando dixitacións alternativas e a flexibilidade da embocadura para axustar a afinación.	5% 2
Interpretar obras das distintas épocas e estilos	Interpretar, unha obra de memoria, con seguridade, precisión e control técnico e musical. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Respeitar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.	5% 2

Interpretar de memoria unha das obras de acordo cos criterios do estilo correspondente.	Interpretar 1 obra do nivel de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso. Demostrar intención musical fraseando con contrastes.	5% <sup>2</sup>
---	---	-----------------

A relación de obras que se fai a continuación é orientativa, polo que se poden pre-sentar outras de igual ou maior dificultade:

#### TUBA

- His Majesty The Tuba.....R. Dowling
- Bassi, la marioneta ..... Ferrer Ferran
- Andante ..... T. Tcherepnin

#### BOMBARDINO

- Sonata nº1 ..... E. Galliard
- España..... I. Albeniz
- Romance ..... D. Reed

### Probas de acceso a 3º EE.PP.

.....Interpretación, no instrumento da especialidade a que se opte, de tres obras de diferentes estilos.

- Unha obra, como mínimo, interpretárase de memoria.
- Os aspirantes aportarán os seus músicos acompañantes en caso de ser necesario.
- O tribunal resérvase o dereito de escoitar todo, ou, unha parte do programa de exame.
- O exercicio terá unha duración máxima de 30 minutos.



- A cualificación corresponde ao 100% da puntuación final.

### Contidos

- Apreciación da calidade do son na interpretación.
- Control da respiración mediante o uso da respiración diafragmática.
- Control da afinación en todos os aspectos técnicos e interpretativos.
- Emprego das diferentes articulacións requiridas en cada momento das diferentes interpretacións.
- Utilización das distintas dinámicas.
- Usar unha axeitada flexibilidade en canto ao rexistro, a variedade rítmica e a velocidade.
- Utilización da dicitación axeitada nos aspectos técnicos e interpretativos das obras.
- Uso dos coñecementos formais-artísticos da interpretación tales como: fraseo, estilo, articulación, etc.
- Interpretación de memoria de unha das obras presentadas.
- Interpretación de obras de diferentes estilos.

### Criterios de avaliación e cualificación

Criterios de avaliación EE.PP.	Criterios de calificación EE.PP.	Criterio de cualificación
Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.	Respirar de maneira consciente, empregando o máximo espazo temporal dispoñible, e a forma de embocadura óptima para acadar a respiración completa. Usar de maneira continua unha posición corporal saudable e non mostrar tensións de maneira habitual.	5% 2
Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras do instrumento.	Demostrar no repertorio proposto un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, empregando dicitacións alternativas e a flexibilidade da embocadura para axustar a afinación.	5% 2



Interpretar obras das distintas épocas e estilos	Interpretar, unha obra de memoria, con seguridade, precisión e control técnico e musical. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.	5% 2
Interpretar de memoria unha das obras de acordo cos criterios do estilo correspondente.	Interpretar 1 obra do nivel de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso. Demostrar intención musical fraseando con contrastes.	5% 2

A relación de obras que se fai a continuación é orientativa, polo que se poden pre-sentar outras de igual ou maior dificultade:

#### TUBA

- Sonata en La Mayor .....B. Marcello
- Six Little tuba pieces.....G. Jacob
- Vocalise .....S. Rachmaninov

#### BOMBARDINO

- Sonata en La Mayor ..... B. Marcello
- Fantasy for Euphonium ..... H. Hoshina
- Rhapsody for Euphonium ..... J. Curnow





## Probas de acceso a 4º EE.PP.

Interpretación, no instrumento da especialidade a que se opte, de tres obras de diferentes estilos.

- Unha obra, como mínimo, interpretárase de memoria.
- Os aspirantes aportarán os seus músicos acompañantes en caso de ser necesario.
- O tribunal resérvase o dereito de escoitar todo, ou, unha parte do programa de exame.
- O exercicio terá unha duración máxima de 30 minutos.
- A cualificación corresponde ao 100% da puntuación final.

### Contidos

- Utilización da respiración diafragmática.
- Sensibilizarse coa importancia do son para o desenvolvemento técnica instrumental.
- Control da afinación en todos os aspectos técnicos e interpretativos.
- Utilización das distintas dinámicas.
- Emprego das diferentes articulación requiridas en cada momento das diferentes interpretacións.
- Usar unha axeitada flexibilidade en canto ao rexistro, a variedade rítmica e a velocidade.
- Utilización da dicitación axeitada nos aspectos técnicos e interpretativos das obras.
- Uso dos coñecementos formais-artísticos da interpretación tales como: fraseo, estilo, articulación, etc.
- Interpretación de memoria de unha das obras presentadas.
- Interpretación de obras de diferentes estilo.



Criterios de avaliación EE.PP.	Criterios de calificación EE.PP.	Crite- rio de  uali- fica- ción
Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.	Respirar de maneira consciente, empregando o máximo espazo temporal dispoñible, e a forma de embocadura óptima para acadar a respiración completa. Usar de maneira continua unha posición corporal saudable e non mostrar tensións de maneira habitual.	2 5%
Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras do instrumento.	Demostrar no repertorio proposto un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, empregando dixitacións alternativas e a flexibilidade da embocadura para axustar a afinación.	2 5%
Interpretar obras das distintas épocas e estilos	Interpretar, unha obra de memoria, con seguridade, precisión e control técnico e musical. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.	2 5%
Interpretar de memoria unha das obras de acordo cos criterios do estilo correspondente.	Interpretar 1 obra do nivel de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso. Demostrar intención musical fraseando con contrastes.	2 5%



A relación de obras que se fai a continuación é orientativa, polo que se poden presentar outras de igual ou maior dificultade:

#### TUBA

- Suite for Tuba ..... D. Hadadd
- Sonata nº 5 ..... B. Marcello
- Introduction and allegro spiritoso ..... Senaille

#### BOMBARDINO

- Introduction et danse ..... J. Ed. Barat
- Vocalise ..... S. Rachmaninov
- Concerto nº2 ..... B. Blazevitch

### Probas de acceso a 5º EE.PP.

.....Interpretación, no instrumento da especialidade a que se opte, de tres obras de diferentes estilos.

- Unha obra, como mínimo, interpretarase de memoria.
- Os aspirantes aportarán os seus músicos acompañantes en caso de ser necesario.
- O tribunal resérvase o dereito de escoitar todo, ou, unha parte do programa de exame.
- O exercicio terá unha duración máxima de 30 minutos.
- A cualificación corresponde ao 100% da puntuación final.

#### Contidos

- Utilización da respiración diafragmática.
- Sensibilizarse coa importancia do son para o desenvolvemento técnica instrumental.
- Control da afinación en todos os aspectos técnicos e interpretativos.
- Utilización das distintas dinámicas.



- Emprego das diferentes articulacións requiridas en cada momento das diferentes interpretacións.
- Usar unha axeitada flexibilidade en canto ao rexistro, a variedade rítmica e a velocidade.
- Utilización da dixitación axeitada nos aspectos técnicos e interpretativos das obras.
- Uso dos coñecementos formais-artísticos da interpretación tales como: fraseo, estilo, articulación, etc.
- Interpretación de memoria de unha das obras presentadas.
- Interpretación de obras de diferentes estilo.

#### Criterios de avaliación e cualificación

....

Criterios de avaliación EE.PP.	Criterios de calificación EE.PP.	Criterio de cualificación
Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.	Respirar de maneira consciente, empregando o máximo espazo temporal dispoñible, e a forma de embocadura óptima para acadar a respiración completa. Usar de maneira continua unha posición corporal saudable e non mostrar tensións de maneira habitual.	20%
Demostrar o dominio na execución das obras sen desligar os aspectos técnicos dos musicais.	Manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou sonoridade e realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións. Manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente e producir un son homoxéneo, estable e bonito, mostrando en todo momento as súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.	20%



<p>Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras do instrumento.</p>	<p>Demostrar no repertorio proposto un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, empregando dixitacións alternativas e a flexibilidade da embocadura para axustar a afinación.</p>	<p>20%</p>
<p>Interpretar obras das distintas épocas e estilos</p>	<p>Interpretar, unha obra de memoria, con seguridade, precisión e control técnico e musical. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten.</p> <p>Respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar a súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.</p>	<p>20%</p>
<p>Interpretar de memoria unha das obras de acordo cos criterios do estilo correspondente.</p>	<p>Interpretar 1 obra do nivel de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso.</p> <p>Demostrar intención musical fraseando con contrastes.</p>	<p>20%</p>

#### TUBA

- Tuba suite .....G. Jacob
- Sonata ( in F major)..... B. Marcello
- Andante y Rondo ..... A. Capuzzi

#### BOMBARDINO

- Sonata in F ..... B. Marcello
- Endearing young charms ..... Stanley Boddigton

- Concerto in Bb Kv 191 ..... W. A. Mozart

## Probas de acceso a 6º EE.PP.

.....Interpretación, no instrumento da especialidade a que se opte, de tres obras de diferentes estilos.

- Unha obra, como mínimo, interpretárase de memoria.
- Unha obra pertencerá o repertorio camerístico.
- Os aspirantes aportarán os seus músicos acompañantes.
- O tribunal resérvase o dereito de escoitar todo, ou, unha parte do programa de exame.
- O exercicio terá unha duración máxima de 30 minutos.
- A cualificación corresponde ao 100% da puntuación final.

### Contidos

- Utilización da respiración diafragmática.
- Sensibilizarse coa importancia do son para o desenvolvemento técnica instrumental.
- Control da afinación en todos os aspectos técnicos e interpretativos.
- Utilización das distintas dinámicas.
- Emprego das diferentes articulación requiridas en cada momento das diferentes interpretacións.
- Usar unha axeitada flexibilidade en canto ao rexistro, a variedade rítmica e a velocidade.
- Utilización da dixitación axeitada nos aspectos técnicos e interpretativos das obras.
- Uso dos coñecementos formais-artísticos da interpretación tales como: fraseo, estilo, articulación, etc.
- Interpretación de memoria de unha das obras presentadas.
- Interpretación de obras de diferentes estilo.

### Criterios de avaliación e cualificación

Criterios de avaliación EE.PP.	Criterios de cualificación EE.PP.	Criterio de cualificación
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------



Utilizar o esforzo muscular, a respiración e a relaxación adecuados ás esixencias da execución instrumental.	Respirar de maneira consciente, empregando o máximo espazo temporal dispoñible, e a forma de embocadura óptima para acadar a respiración completa. Usar de maneira continua unha posición corporal saudable e non mostrar tensións de maneira habitual.	20%
Demostrar o dominio na execución das obras sen desligar os aspectos técnicos dos musicais.	Manter a afinación, pese aos cambios de dinámicas, rexistro ou de articulación, respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou sonoridade e realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións. Manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente e producir un son homoxéneo, estable e bonito, mostrando en todo momento as súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.	20%
Amosar sensibilidade auditiva na afinación e no uso das posibilidades sonoras do instrumento.	Demostrar no repertorio proposto un uso da afinación adecuado, interpretando en liñas xerais, todo o repertorio afinado, empregando dixitacións alternativas e a flexibilidade da embocadura para axustar a afinación.	20%
Interpretar obras das distintas épocas e estilos	Interpretar, unha obra de memoria, con seguridade, precisión e control técnico e musical. Ser capaz de manter a afinación, sen que os cambios de dinámicas ou rexistro afecten. Respectar as articulacións, sen afectar ao discurso ou á sonoridade, realizar cambios na dinámica, sen provocar desafinacións, manter o pulso incluso nos pasaxes rítmicos complexos, controlar a respiración, sendo completa habitualmente, producir un son homoxéneo, estable e bonito e mostrar as súas ideas musicais en canto a estilo e fraseo.	20%



Interpretar de memoria unha das obras de acordo cos criterios do estilo correspondente.	Interpretar 1 obra do nivel de memoria seguindo o texto e criterios estilísticos e ofrecer precisión e concentración, sen interrupcións no discurso. Demostrar intención musical fraseando con contrastes.	20%
---	---	-----

#### TUBA

- Konzert nº1 ..... A. Lebedjew
- Sonata for Tuba and Piano ..... B. Broughton
- Concerto in Bb Kv 191 ..... W.A. Mozart

#### BOMBARDINO

- Sonata for Euphonium ..... A. Roper
- Fantasy for Euphonium ..... P. Sparke
- Lyric Suite ..... D. White

### Crterios para a obtención dos premios fin de grao

Segundo a Orde do 10 de marzo de 2009, polo que se regula o procedemento para a obtención de matrícula de honor e premio de fin de grao para as ensinanzas de música e danza, o premio fin de grao concederáse ao alumnado que cumpla os dous seguintes requisitos:

- Rematar os estudos profesionais de música cunha cualificación media de 8, polo menos, no último curso.
- Superar a proba anual correspondente ao final do curso, que deberá ser de carácter práctico e será valorada por un tribunal constituído para tal fin. Os criterios valorativos para a obtención do premio fin de grao establecidos pola Comisión de Coordinación Pedagóxica do centro son comúns para todas as especialidades, pódense consultar no centro ou na súa páxina web.