



**Dirección Xeral de Formación Profesional  
Rede de Conservatorios Profesionais de Música e Danza de Galicia**

**MD85PRO01**

# **Programación Departamento de Tecla**

**Centro: CMUS Profesional de Santiago de Compostela**

**Materia/disciplina: Piano**

**Curso: 2022 - 2023**





## Índice

---

1	Introdución.....	3
2	Metodoloxía.....	3
3	Atención á diversidade.....	3
4	Temas transversais.....	3
	4.1. Educación en valores.....	3
	4.2. Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC´s).....	3
5	Actividades culturais e de promoción das ensinanzas.....	3
6	Secuenciación do curso.....	3
	6.1. Curso:.....	4
7	Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica.....	5
8	Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento.....	5
9	ANEXOS.....	6
	9.1. Probas de acceso 1º de grao profesional.....	6
	9.2. Probas de acceso a outros cursos.....	6
	9.3. Criterios para a obtención dos premios fin de grao.....	6

## 1 Introducción

---

O Conservatorio Profesional de Música de Santiago de Compostela comeza a súa andaina no curso 2004/2005. A capital de Galicia, cidade con unha importante actividade cultural, carecía dun ensino musical público xa existente fai anos nas capitais de provincia galegas. Durante estes poucos anos de vida, o Conservatorio foi consolidando a súa función como centro de ensino e tamén como foco de actividades musicais, que veñen a enriquecer o marcado carácter cultural da cidade. Resultado de este feito é o incremento do alumnado (o dobre do inicial), e a gran matrícula para a realización das probas de acceso ó centro.

Dun alumnado inicial procedente doutros centros de ensinanza musical, na actualidade gran parte do alumnado iniciou a súa formación no noso centro, polo que estamos ante as primeiras xeracións de alumnos formados con osos plan de estudos e có perfil departamental xestado durante estes anos.

Esta programación marca as directrices para que os alumnos de piano acaden as finalidades propias das ensinanzas musicais definidas na lei de educación vixente. (Lei Orgánica 2/2006 do 3 de maio) que especifica como obxectivo principal é a formación artística de calidade e a cualificación dos futuros profesionais da música Tamén figura nesta o referente ás probas de acceso para a especialidade de piano.

A singularidade básica de ensinanza instrumental é que as clases de piano están enfocadas ó traballo intensivo e individualizado con cada alumno. Esta característica complementase cás clases colectivas e outras actividades programadas fora da aula, coma as audicións, que propician a participación de distintos sectores da comunidade educativa: alumnos, pais e nais e profesores. Deste xeito, os alumnos consolidan os seus coñecementos e se aproximan á finalidade principal da materia, que é o acto comunicativo a través do instrumento. As familias teñen a posibilidade de participar nas actividades do centro, favorecendo a súa implicación nos procesos educativos dos seus fillos, e potenciando o carácter social derivado do feito musical.

### ▪ Características do centro

A cidade de Santiago de Compostela, na que se sitúa este conservatorio conta na actualidade no seu ámbito musical con unha Orquestra Sinfónica profesional, a Real Fiharmonía de Galicia, con un nivel moi alto e unha programación estable coa súa sé no Auditorio de Galicia, unha sala de concertos que atrae actuacións de gran calidade ao longo do ano e que fai que a cidade conte con unha programación musical estable. Conta tamén con unha Banda de Música Profesional, A Banda de Música Municipal de Santiago

de Compostela, e outras agrupacións non profesionais como o Orfeón Terra Nosa, a Orquestra da USC, etc.

O Conservatorio Profesional de Música de Santiago de Compostela atópase situado ao norte da cidade e foi construído no ano 2004. É polo tanto un edificio de nova creación, arquitectonicamente moi vistoso, e con moita luz pero moi reducido para a demanda existente neste momento. Depende organicamente da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia e nel impártense as materias de grao elemental e profesional que están reguladas nos Decretos 198/2007 e 203/2007 polos que se establece a ordenación dos respectivos graos das ensinanzas de réxime especial de música.

- Características do alumnado

O conservatorio conta cunha media de 500 alumnos/as. Nel conviven alumnos de características socioculturais e socioeconómicas moi distintas, temos por un lado o alumnado maioritariamente da cidade e do contorno mais próximo con un nivel sociocultural e económico moi variado que buscan no conservatorio unha formación musical complementaria aos seus estudos xerais. Por outro lado temos alumnado dun contorno mais afastado, procedente de escolas de música de lugares como Arca, Valga, Silleda, Vedra, Teo, Rianxo, etc., con unhas inquedanzas distintas e moitas veces con un interese por completar os estudos profesionais e seguir cos estudos superiores de música, e nalgúns casos con un esforzo moito maior en canto a desprazamento. Aínda existe unha variable mais, Santiago de Compostela conta con un campus universitario que atrae alumnado procedente de outros conservatorios de Galicia que queren compatibilizar os seus estudos universitarios coa finalización dos estudos profesionais de música no Centro.

Todo isto da lugar a unha grande heteroxeneidade no alumnado en canto a dedicación, constancia no estudo, grao de implicación, etc., aspectos a ter en conta na organización do centro e na elaboración das programacións didácticas.

- Marco Legal

Para a elaboración desta programación didáctica tivéronse en conta os seguintes documentos legais, clasificados atendendo á súa data de publicación, de menor a maior antigüidade:

- ORDE do 29 de setembro de 2015 pola que se convocan os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais nas modalidades de música, danza e de artes plásticas e deseño na Comunidade Autónoma de Galicia, correspondentes ao curso 2014/15. DOG do 6 de outubro de 2015.
- DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. DOG 21 de decembro de 2011.
- CIRCULAR 15/2011 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para determinados aspectos do funcionamento dos conservatorios elementais e profesionais de música e danza.
- ORDE do 4 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento Orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade Autónoma de Galicia. DOG do 18 de agosto de 2011.
- DECRETO 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade Autónoma de Galicia. DOG do 19 de xaneiro de 2011.
- ORDE do 28 de xullo de 2008, pola que se regulan as probas de acceso ás ensinanzas profesionais de música dispostas no Decreto 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música. DOG do 18 de agosto de 2008.
- ORDE do 8 de febreiro de 2008, pola que se regula a avaliación e cualificación do alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música que se establecen na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. DOG do 26 de febreiro de 2008.

- DECRETO 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música. DOG do 31 de outubro de 2007.
- CIRCULAR 9/2007 da Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais, pola que se ditan instrucións sobre o desenvolvemento das ensinanzas elementais e profesionais de música establecidas na Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/2020, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## 2 Metodoloxía

---

Esta programación baséase na teoría construtivista, posto que é unha concepción que busca que cada alumno/a se desenvolva de acordo ás súas posibilidades e intereses, fomentando e impulsando a súa autonomía, favorecendo a autonomía e capacidade de decisión en particular na súa vida musical e en xeral na súa formación como persoa.

Nesta experiencia individual que supón a aprendizaxe, o profesorado ten unha función mediadora, axuda na construción dos significados, que ademais debe dar solucións concretas a problemas ou dificultades igualmente concretos, e en todo aquilo que teña un carácter máis xeral, debe esforzarse en dar opcións e non en impoñer criterios, en orientar e non en conducir da man a uns resultados predeterminados. Debe tratar de estimular e ensanchar a receptividade, a capacidade de resposta do alumnado ante o feito artístico, e debe tratar de impulsar a autonomía dos mesmos.

Para isto, partimos dos principios psicopedagóxicos construtivistas:

1. Partir do nivel de desenvolvemento dos/as alumnos/as.
2. Asegurar a construción de aprendizaxes significativas.
3. Que o alumnado realice aprendizaxes significativas por si mesmo.
4. Modificar os esquemas de coñecemento.
5. Intensa actividade por parte do/a alumno/a.

Aínda atendendo a estas liñas xerasi, podemos concretar as metodoloxías divididas nas estas de estudos:

## GRAO ELEMENTAL

A ensinanza instrumental é un proceso complexo que, por necesidade, debe conxugar comprensión e expresión, coñecemento e realización. Todos estes aspectos se complementan e reforzan para que o alumno adquira as habilidades motrices e intelectuais necesarias dun xeito equilibrado e garantindo a súa asimilación progresiva.

No grao elemental, o alumno medio ten de 8 a 12 anos, dependendo do curso. Por razóns de madurez intelectual, as ferramentas didácticas básicas empregadas susténtanse na experimentación directa do mundo sonoro do instrumento. Progresivamente, os contidos propostos consolídanse a través da observación guiada e posteriormente a racionalización. Por tanto, o contacto directo coa materia sonora é o punto de partida proposto para todas as actividades de aula, as das clases colectivas e as actividades complementarias.

Outro aspecto esencial é a consolidación dunha correcta comprensión da linguaxe musical, tanto da mensaxe que se escoita coma da súa forma de expresión gráfica. Para isto se traballa sobre cada canción ou peza musical entendida coma unha unidade significativa, unha totalidade na que se atopan todos os aspectos constituíntes da música: melodía, harmonía, forma... O alumno integra todos estes elementos propios da linguaxe musical e desenrola o seu dominio instrumental paralelamente. O material musical utilizado, nun comezo, é cercano o alumno xa que o asimilará dun xeito máis natural. Esta cercanía tamén servirá de motivación.

En base a estas dúas directrices básicas, o profesor desenvolve a súa propia estratexia de aula, a través da observación dos diferentes estadios ou fases de adquisición de habilidades, e seleccionará e secuenciará o material e os recursos didácticos mais axeitados para completar os obxectivos e contidos incluídos nesta programación (traballo sobre dinámicas, articulacións, aspectos estruturais e auditivos, imaxinación sonora e motricidade).

De especial importancia é ensinar a estudar con calidade, reforzar a apreciación dos logros dos alumnos, e traballar sobre a súa capacidade de concentración e memorización. Para isto, o profesor estudará pasaxes co alumno, reflexionando con él sobre os resultados obtidos na aula, e o seu nivel de escoita. Si é o caso, axudarlle a planificar o seu traballo individual semanal.

Nos primeiros cursos de Grao elemental, é recomendable dividir a clase de piano en dúas medias horas semanais, xa que isto permite un mellor rendemento do alumnado, por motivos de maduración física e psicolóxica.

## GRAO PROFESIONAL

Nesta etapa da educación musical, o alumno chega a primeiro curso despois de amosar a súa capacidade de aproveitamento mediante a proba de acceso ó grao profesional. Sen esquecer a idea de que os contidos esenciais da formación musical xa deben estar presentes, a principal diferenza respecto da aprendizaxe no grao elemental é o incremento da capacidade intelectual e de abstracción debido a madurez evolutiva do alumnado. Consecuentemente, a metodoloxía a empregar ten máis carga intelectual e reflexiva, e se orienta a reforzar o sentido crítico e as capacidades de autovaloración do propio alumnado. Tamén é de esencial relevancia que o profesorado amose dun xeito práctico as posibles saídas profesionais as que pode optar cada alumno, atendendo as súas capacidades máis saíntes e os seus intereses persoais.

### 3 Atención á diversidade

---

As medidas que se levarán a cabo para a atención á diversidade atópanse detalladas no Plan de atención á diversidade do centro, dispoñible na páxina súa páxina web.

### 4 Temas transversais

---

Os temas transversais son temáticas que deben tratarse no sistema educativo e en todo o proceso de ensinanza -aprendizaxe, pero que non conforman unha materia de estudio concreta, e ó mesmo tempo deben ser tratados en todas as materias do currículo.

#### 4.1. Educación en valores

Con carácter xeral, podemos destacar:

- “Educación moral e cívica”.

Promoveranse actitudes de tolerancia e respecto tanto coa realización de exercicios en grupo como individuais.

- “Educación para a paz”.

Animarase a unha convivencia harmónica vendo as repercusións positivas da Música no mundo.

- “Educación para a saúde e a calidade de vida”.

A través do óboe mostrarse como unha posición corporal correcta e a práctica da respiración diafragmática, contribúen a mellorar a calidade de vida e a coida-la nosa saúde.

- “Educación para a igualdade de oportunidades entre os sexos”.



Formando grupos mixtos, inculcando valores de igualdade, e levando a cabo actuacións que non creen ningún tipo de diferenza entre sexos.

Con carácter concreto:

Vinculados ó currículo da materia:

- Aprender a escoltar en público, cas súas normas básicas de comportamento. Se utilizan para isto as clases colectivas, e as audicións e concertos programados polo departamento e o resto das actividades e concertos programados polo centro.
- Educación para a saúde, mediante a adquisición de hábitos posturais saudables.
- Participación do alumnado no entorno cultural, en actos organizados por entidades municipais ou de outra índole.

## 4.2. Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC's)

A aplicación da tecnoloxía da información e comunicación (TIC) e as Novas Tecnoloxías levounos a unha nova revolución, permitindo un crecemento enorme, evolución e perfeccionamento do proceso creativo musical. Non obstante, faise necesario regularlas, e, seguindo a normativa do noso centro, establecemos o seguinte regulamento:

1. Non se permite o uso de teléfonos móbiles, así coma calquera outro dispositivo electrónico equiparable, dentro das aulas, agás nos casos en que o profesor ou profesora o autorice e sexa con fins didácticos.
2. Non se permite o uso na aula ou fora dela de ningún programa ou aplicación informática que recopile ou faga uso de calquera dato do alumnado (datos persoais, datos de avaliación e seguemento) agás CENTROSNET, e a súas aplicacións para dispositivos móbiles, ou calquera outro establecido e/ou autorizado pola consellería.
3. Poderanse utilizar outros programas ou aplicacións informáticas que non recopile nin faga uso de calquera dato do alumnado (metrónomo, afinador, etc.).
4. Para o uso de calquera outro programa ou aplicación informática do que non se faga mención na programación didáctica correspondente ou recopile ou faga uso de algún dato de carácter persoal ou referente ao seguemento ou avaliación do alumnado, deberáse pedir autorización expresa a cada alumno ou alumna, ou aos seus titores legais, de ser o caso.
5. No caso de que o profesorado ou o alumnado precisen facer uso do móbil ou de calquera outro dispositivo electrónico semellante nas aulas por algún motivo de forza maior e xustificable, deberá pedirse autorización á Dirección do Centro.

## 5 Actividades culturais e de promoción das ensinanzas

Dentro das actividades complementarias culturais e de promoción das ensinanzas musicais están, principalmente, a asistencia por parte do alumnado a audicións, cursos e exposicións e concertos.

- **Audicións**

Son de carácter obrigatorio. Na medida do posible, organizaranse distintas audicións ao longo do curso que poderán ser en colaboración cos distintos departamentos. Realizarase, como mínimo, unha audición por trimestre (salvo excepcións) podendo realizarse tanto no auditorio coma na aula. Tamén poderán realizarse fóra do centro, previa autorización da Dirección e da Inspección Educativa.

Estas audicións tamén poderán realizarse de xeito telemático, se as circunstancias sanitarias o requirisen.

Como mínimo esixírase a asistencia de dúas audicións ao ano.

- **Cursos e exposicións**

De recomendada asistencia. Valorarase positivamente a asistencia aos distintos cursos e exposicións que organice o departamento de piano durante o ano académico, e así como organizados por outros departamentos e incluso fóra do conservatorio.

- **Concertos**

No conservatorio lévanse a cabo diferentes actividades para promocionar as ensinanzas musicais tales como a “Semana de Santa Icíá”, “Semana da Muller”, “Semana da Música Galega”, “Concerto de Nadal” e outros extraordinarios...tamén se recomenda a asistencia. Valorarase a asistencia aos distintos concertos organizados no auditorio do centro. Ademais informárase ao alumnado dos concertos que se consideren de especial importancia para a súa formación organizados fóra do centro.

## 6 Secuenciación do curso

---

### 6.1. Curso: 1º Grao Elemental

Avaliación inicial: Na primeira semana do curso, o profesorado realizará unha avaliación inicial do alumnado para recoller datos sobre o estado emocional do alumnado, das dificultades que puideran ter a nivel de facilidades para o estudo e outros aspectos que considere de especial interese.

### 6.1.1. Obxectivos

- Adquirir un hábito postural que evite tensións innecesarias.
- Traballar exercicios de ostinatos e percusión corporal para interiorizar patróns rítmicos e desenvolver a coordinación psicomotriz.
- Desenvolver aspectos básicos da xestualidade pianística baseados no emprego do peso do brazo.
- Coñecer os elementos da linguaxe musical necesarios para a interpretación das diferentes pezas.
- Adquirir unha sensación de pulsación interna regular.
- Diferenciar e percibir pulsacións legato e non legato.
- Realizar unha diferenciación sinxela (f-p) na dinámica dunha man con respecto da outra.
- Acadar un certo grao de fluidez na lectura de textos a primeira vista cunha soa man (ou coas dúas, pero de maneira alterna) métrica e sinxela.
- Adquirir interese pola música para que impulse a práctica dun hábito de estudo constante.
- Ser capaz de interpretar, ao final do curso, pezas ou fragmentos musicais de nivel similar ás que figuran nesta programación como orientativas para este curso.
- Tocar en público de memoria amosando comprensión da estrutura e do sentido da obra que se está a interpretar.

### 6.1.2. Contidos

1. 1. Desenvolvemento no alumno do hábito de sentarse correctamente diante do piano sin tensións innecesarias.
  
2. Desenvolvemento no alumno do hábito de colocar a súa man sobre o teclado con comodidade, mantendo unha posición natural e incorporando en ella una gestualidad pianística elemental basada en el empleo del peso del brazo.
  
3. Trabajo de la coordinación psicomotriz, la interiorización de patrones rítmicos básicos y la sensación de pulsación interna a través de recursos como la percusión corporal, los ostinatos o el estudio del ritmo de ciertos pasajes entonando la melodía.
  
3. Interpretación de pasaxes legato e non legato, en valores non excesivamente rápidos. Realizar combinacións sinxelas de ambos tipos de ataque entre ambas mans
  
4. Lectura fluída das claves de sol e fa en cuarta, en valores non moi rápidos, e en extensións próximas ás comprendidas no pentagrama (unha ou dúas liñas adicionais, salvo excepcións). Coñecemento dos compases de 2/4, 3/4, 4/4 e 6/8. Comprensión das indicacións dinámicas f, mf, mp, e p. Comprensión dos seguintes signos de expresión:

ligaduras de expresión, stacatto e acentos.

5. Interpretación de pasaxes curtos nos que a melodía quede destacada con relación ao acompañamento. Traballo da diferenciación dinámica en ambas mans, Comprensión de frases sinxelas, con estrutura simple de pregunta--resposta. Percepción dos puntos de partida, cesura e chegada das frases simples.

6. Desenvolvemento progresivo da capacidade de lectura de fragmentos moi sinxelos a primeira vista.

### 6.1.3. Avaliación

1. Valorarase positivamente que o alumno se sente adecuadamente fronte ao instrumento, e non presente tensións innecesarias no transcurso da interpretación.
2. Valorarase positivamente que o alumno interprete de forma correcta as indicacións de legato e non legato escritas na partitura.
3. Será imprescindible que o alumno interprete con corrección o referente á lectura de notas e figuras, así como as indicacións dinámicas máis sinxelas.
4. Será imprescindible que o alumno interprete diferenciando de forma básica a melodía do acompañamento, en pasaxes sinxelas.
5. Valorarase positivamente a realización do fraseo nas pasaxes melódicas máis sinxelas.
6. Valorarase positivamente a actitude na clase, así coma a súa participación e implicación nas actividades complementarias.

#### Criterios de avaliación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é facilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)

### Mínimos esixibles

#### 1º TRIMESTRE

- Ler pequenas partituras en clave de Sol e Fa en cuarta cas dúas mans.
- Interpretar obras/fragmentos en 2/4 e 3/4.

#### 2º TRIMESTRE

- Interpretar obras/fragmentos destacando a melodía sobre o acompañamento.
- Comprender as diferenzas dinámicas de f (forte) mf (mezoforte), mp (mezopiano), p (piano).

#### 3º TRIMESTRE

- Interpretar dúas obras similares ás que aparecen no repertorio orientativo.
- Poder interpretar unha delas de memoria.
- Participar nunha audición/proba pública.

### Procedementos e ferramentas de avaliación

A avaliación é contínua, aínda que puntualmente poderán facerse probas puntuais na aula, audicións no auditorio ou, de ser o caso, probas de xeito telemático.

O rexistro de seguemento do alumnado é o principal instrumento de avaliación contínua que ten o profesorado.

### Criterios de cualificación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é facilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)

- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- A nota final, será unha media aritmética das tres avaliacións.

#### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá na realización unha audición pública na que interpretará todo o programa do curso.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

### 6.1.4. Medidas de recuperación

#### Procedementos de recuperación ordinarios

As clases de instrumento son individuais, e por isto permiten un trato personalizado da situación de cada alumno. O “reforzamento” ou recuperación dos contidos programados e non adquiridos realízase na propia clase individual. **Esta recuperación será aplicable ás avaliacións parciais (1º e 2º trimestres)**

#### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

Os criterios de cualificación de dita proba serán: consecución dos obxectivos e contidos da programación: 100% da nota.

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

#### **Proba extraordinaria de avaliación** (para materias con cualificación negativa)

No caso de que o alumno no alcance os obxectivos do curso e obteña na avaliación de xuño unha cualificación inferior a 5, contará cunha proba extraordinaria, que consistirá en amosar, a través dunha proba práctica, que asimilou os contidos mínimos do curso recollidos nesta programación.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

### **6.1.5. Recursos didácticos**

Método Europeo Vol. 1

Bastien Piano Vol. 1

García Abril: Caderno de Adriana nº 1 – 5

Bartok: Mikrokosmos Vol. 1

Shostakovich: “Pezas infantís”

## 6.2. Curso: 2º Grao Elemental

Avaliación inicial: Na primeira semana do curso, o profesorado realizará unha avaliación inicial do alumnado para recoller datos sobre o estado emocional do alumnado, das dificultades que puideran ter a nivel de facilidades para o estudo e outros aspectos que considere de especial interese.

### 6.2.1. Obxectivos

- Aprender a tocar pezas de tonalidades, estilos, caracteres e xéneros variados.
- Adquirir un hábito postural que evite tensións innecesarias.
- Ampliar en extensión e variedade os ataques legato e non legato.
- Acadar a simultaneidade e corrección no son de acordes.
- Acadar a habilidade necesaria para o paso do polgar en pasaxes legato.
- Realizar unha diferenciación dinámica e clara de melodías respecto a acompañamentos.
- Iniciar a práctica do uso dos pedais.
- Iniciar a análise formal sinxela nas pezas que se traballen.
- Tocar en público de memoria mostrando comprensión da estrutura e do sentido da obra que se está a interpretar.
- Ampliar o coñecemento dos elementos da linguaxe musical e a súa aplicación na interpretación.
- Ser capaz de interpretar, ao final do curso, obras de nivel similar ás que figuran como obras orientativas nesta programación.
- Adquirir un gusto pola música que impulse a práctica dun hábito de estudo constante.

### 6.2.2. Contidos

2. Interpretación de pasaxes legato que inclúan o paso do polgar nunha ou dúas octavas como máximo tomando conciencia da igualdade sonora.



3. Formación e sonorización de notas simultáneas no teclado, en número máximo de tres, coidando especialmente o son completo de todas as notas que compoñen o acorde e a súa execución perfectamente simultánea.
4. Interpretación de pezas onde se inclúa de maneira sinxela o son dunha melodía soa sobre un acompañamento.
5. Explicación teórica do funcionamento e características dos pedais esquerdo e dereito e do seu uso na interpretación.
6. Explicación teórica sobre o autor e a época das pezas que se traballen.
7. Comprensión da necesidade do coñecemento das diferentes indicacións dinámicas, agónicas e de sinxela ornamentación para a súa aplicación nunha interpretación musicalmente interesante e variada.
8. Traballar tamén a interpretación de memoria como utilidade positiva no proceso de comunicación da idea da obra ao oínte.
9. Desenvolvemento progresivo da capacidade de lectura de fragmentos moi sinxelos a primeira vista.

### 6.2.3. Avaliación

7. Completa adquisición e desenvolvemento dos obxectivos mencionados no curso primeiro.
8. Execución correcta e sen defectos na igualdade do son das pasaxes que inclúan o paso do polgar.
9. Interpretación clara e correcta da simultaneidade de acordes e a relación ca súa función acompañante respecto á melodía que deberá diferenciarse dinamicamente con claridade (cantabile).
10. Uso correcto e sen mesturas harmonicamente inadmisibles durante o emprego dos pedais.
11. Interpretación lóxica e musicalmente interesante e variada das diferentes pezas do repertorio traballadas.
12. Valoración da actitude nas clases individuais, así coma a participación das actividades propostas.

#### Criterios de avaliación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é facilmente aplicable dada a súa

interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)

### Mínimos esixibles

#### 1º TRIMESTRE

- Afianzar os obxectivos e contidos do 3º trimestre do curso 2019/2020.
- Interpretación correcta e simultánea de acordes.

#### 2º TRIMESTRE

- Tocar obras/fragmentos correctamente que inclúan o paso do pulgar.
- Interpretar unha obra que inclúa clara diferenza entre melodía e acompañamento.

#### 3º TRIMESTRE

- Aprender a utilizar o pedal de resonancia na interpretación ao piano.
- Poder ler a primeira vista pequenas obras/fragmentos.
- Interpretar unha obra de memoria do nivel similar ás orientativas do curso.
- Participar nunha audición/ proba pública.

### Procedementos e ferramentas de avaliación

A avaliación é continua, aínda que puntualmente poderán facerse probas puntuais na aula, audicións no auditorio ou, de ser o caso, probas de xeito telemático.

O rexistro de seguemento do alumnado é o principal instrumento de avaliación contínua que ten o profesorado.

### Criterios de cualificación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é facilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
  - 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
  - 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
  - 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- A nota final, será unha media aritmética das tres avaliacións.

### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá na realización unha audición pública na que interpretará todo o programa do curso.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

## 6.2.4. Medidas de recuperación

### Procedementos de recuperación ordinarios

As clases de instrumento son individuais, e por isto permiten un trato personalizado da situación de cada alumno. O “reforzo” ou recuperación dos contidos programados e non adquiridos realízase na propia clase individual. **Esta recuperación será aplicable ás avaliacións parciais (1º e 2º trimestres)**

### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

Os criterios de cualificación de dita proba serán: consecución dos obxectivos e contidos da programación: 100% da nota.

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

#### Proba extraordinaria de avaliación (para materias con cualificación negativa)

No caso de que o alumno no alcance os obxectivos do curso e obteña na avaliación de xuño unha cualificación inferior a 5, contará cunha proba extraordinaria, que consistirá en amosar, a través dunha proba práctica, que asimilou os contidos mínimos do curso recollidos nesta programación.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

#### 6.2.5. Recursos didácticos

<b>Estudos</b>	Burgmüller Op. 100	<b>Barroca</b>	Bach: Minueto en Sol M
	Método Europeo Vol. 2		Bach: Musette
	Kabalevsky Op. 39		
	B. Bartok: "For children" N° 1		
<b>Romántica</b>			Schumann: Album da Xuventude nº 2

### 1.1 Curso: 3º curso de grao elemental

**Avaliación inicial:** Na primeira semana do curso, o profesorado realizará unha avaliación inicial do alumnado para recoller datos sobre o estado emocional do alumnado, das dificultades que puideran ter a nivel de facilidades para o estudo e outros aspectos que considere de especial interese.

#### 6.2.6. Obxectivos

- Aprender a tocar pezas de tonalidades, estilos, caracteres e xéneros variados.
- Adquirir un hábito postural que evite tensións innecesarias.

- Continuar co coñecemento e práctica dos diferentes estilos da literatura pianística.
- Diferenciar dinamicamente as notas dun acorde.
- Diferenciar dinamicamente as distintas voces en obras polifónicas.
- Continuar aplicando unha sinxela análise formal nas obras que se traballen.
- Empregar correctamente os pedais nas obras que se traballen.
- Ser capaz de interpretar, ao final do curso, obras de nivel similar ás que figuran como repertorio orientativo nesta programación.
- Tocar en público de memoria mostrando comprensión da estrutura e do sentido da obra que se está a interpretar.
- Adquirir un gusto pola música que impulse a práctica dun hábito de estudo constante.

### 6.2.7. Contidos

10. Memorización de algunhas das obras que ten que traballar o alumno.
11. Audición e interpretación de obras de diferentes estilos que o alumno terá que recoñecer e caracterizar (respectivamente) de forma axeitada.
12. Comprensión e realización da importancia dunha nota pertencente a un acorde, diferenciándoa dinamicamente das demais.
13. Comprensión e realización da importancia relativa dunhas voces respecto a outras, diferenciándoas dinamicamente.
14. Desenvolvemento da capacidade analítica das obras que se teñen que traballar.
15. Utilización dos pedais sempre que sexa requirido polas obras que o alumno debe traballar.  
Desenvolvemento progresivo da capacidade de lectura de fragmentos sinxelos a primeira vista.

### 6.2.8. Avaliación

13. Valorarase positivamente que o alumno se sente adecuadamente fronte ao instrumento, e non presente tensións innecesarias no transcurso da interpretación.
14. Valorarase positivamente que o alumno interprete de forma correcta as indicacións de legato e non legato escritas na partitura.
15. Será imprescindible que o alumno interprete con corrección o referente á lectura de notas e figuras, así como as indicacións dinámicas máis sinxelas.
16. Será imprescindible que o alumno interprete diferenciando de forma básica a melodía do acompañamento, en pasaxes sinxelas.
17. Valorarase positivamente a realización do fraseo nas pasaxes melódicas máis sinxelas.

18. Valorarase positivamente a actitude na clase, así coma a súa participación e implicación nas actividades complementarias.

### Criterios de avaliación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é facilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)

### Mínimos esixibles

#### 1º TRIMESTRE

- Adquirir un hábito postural correcto.
- Afianzar os obxectivos e contidos do 3º trimestre do curso anterior.
- Desenvolver a capacidade analítica sobre o repertorio traballado.

#### 2º TRIMESTRE

- Diferenciar dinamicamente as voces en pasaxes polifónicas.
- Interpretar obras/fragmentos empregando correctamente os pedais.
- Diferenciar con claridade unha nota dentro dun acorde.

#### 3º TRIMESTRE

- Interpretar as obras do curso, a lo menos, unha de memoria.
- Ler a primeira vista fragmentos/obras en diferentes tonalidades.
- Coñecer as diferentes épocas compositivas.
- Participar nunha audición/proba pública.

## Procedementos e ferramentas de avaliación

A avaliación é continua, aínda que puntualmente poderán facerse probas puntuais na aula, audicións no auditorio ou, de ser o caso, probas de xeito telemático.

O rexistro de seguemento do alumnado é o principal instrumento de avaliación continua que ten o profesorado.

## Criterios de cualificación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é facilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
  - 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
  - 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
  - 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- A nota final, será unha media aritmética das tres avaliacións.

## Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá na realización unha audición pública na que interpretará todo o programa do curso.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.



## 6.2.9. Medidas de recuperación

### Procedementos de recuperación ordinarios

As clases de instrumento son individuais, e por isto permiten un trato personalizado da situación de cada alumno. O “reforzo” ou recuperación dos contidos programados e non adquiridos realízase na propia clase individual. **Esta recuperación será aplicable ás avaliacións parciais (1º e 2º trimestres)**

### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

Os criterios de cualificación de dita proba serán: consecución dos obxectivos e contidos da programación: 100% da nota.

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

**Proba extraordinaria de avaliación** (para materias con cualificación negativa)

No caso de que o alumno no alcance os obxectivos do curso e obteña na avaliación de xuño unha cualificación inferior a 5, contará cunha proba extraordinaria, que consistirá en amosar, a través dunha proba práctica, que asimilou os contidos mínimos do curso recollidos nesta programación.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

**6.2.10. Recursos didácticos**

<b>Estudos</b>	Bertini Op. 100	<b>Barroco</b>	J.S.Bach: Pequenos Preludios BWV 999, 939
<b>Clásica</b>	Clementi: Sonatina Op. 36 nº 1 e 2  Beethoven: Sonatina nº 5 y 6	<b>Romántica</b>	Schumann: Album da Xuventude Nº 6, 7 8 10, 11, 14  Tchaikovsky: Album da Xuventude Op. 39 (Boneca enferma)
<b>Moderna e Contemporánea</b>	Shostakovich: 6 pezas para nenos  Kabalevsky: Pezas infantís Op. 27 (Tocatina), Op. 39 (19 a 24), Op. 89		

## 1.2 Curso: 4º curso de grao elemental

Avaliación inicial: Na primeira semana do curso, o profesorado realizará unha avaliación inicial do alumnado para recoller datos sobre o estado emocional do alumnado, das dificultades que puideran ter a nivel de facilidades para o estudo e outros aspectos que considere de especial interese.

### 6.2.11. Obxectivos

- Adquirir un hábito postural que evite tensións innecesarias.
- Aprender a tocar pezas de tonalidades, estilos, caracteres e xéneros variados.
- Tocar en público de memoria mostrando comprensión da estrutura e do sentido da obra que se está a interpretar.
- Interpretar con corrección estilística obras pertencentes a distintas épocas.
- Desenvolver as capacidades técnicas necesarias, para a interpretación do repertorio do nivel.
- Afondar nos distintos tipos de ataque tanto dentro dunha mesma man, como entrambas.
- Desenvolver a capacidade de análise das obras que interprete o alumno.
- Comezar a utilizar os pedais dunha maneira autónoma.
- Ser capaz de interpretar, ao final do curso, obras de nivel similar ás que figuran como obras orientativas nesta programación.
- Adquirir interese pola música que impulse a práctica dun hábito de estudo constante.

### 6.2.12. Contidos

16. Memorización de obras de maior complexidade e duración (respecto doutros anos, dentro das que o alumno deberá interpretar no seu repertorio).
17. Recoñecemento e comprensión dos diferentes estilos e interpretación de obras representativas dos mesmos.
18. Coñecemento e aplicación dos distintos tipos de ataque e correcto emprego do sistema muscular e articulario.
19. Desenvolvemento da capacidade de comprensión e execución de música polifónica.
20. Aplicación dos coñecementos da linguaxe musical adquiridos durante o curso (fraseo, harmonía, básica, cadencias, etc.) á análise das obras.
21. Desenvolvemento da sensibilidade auditiva e estética necesaria para a utilización dos pedais en obras de diferentes estilos dunha forma progresivamente autónoma.  
Desenvolvemento progresivo da capacidade de lectura de fragmentos a primeira vista.

### 6.2.13. Avaliación

19. Leer textos adecuados ao nivel de lectura a primeira vista con fluidez e comprensión.
20. Memorizar e interpretar textos musicais empregando a medida, articulación e fraseo axeitados ao seu contido.
21. Interpretar obras de acordo cos criterios estilísticos, técnicos e interpretativos.
22. Mostrar capacidade de aprendizaxe progresiva nos estudos e obras do programa.
23. Interpretar en público como solista e de memoria obras representativas do nivel de grao elemental, con seguridade e control da situación.

#### Criterios de avaliación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)

#### Mínimos esixibles

#### Mínimos esixibles

##### 1º TRIMESTRE

- Afianzar os obxectivos do curso anterior (3º trimestre)
- Comezar a utilizar os pedais dun xeito autónomo.
- Obter unha postura correcta ante o piano.
- Aplicar os coñecementos de linguaxe musical ás obras que está a traballar.

##### 2º TRIMESTRE

- Mostrar capacidade de aprendizaxe progresiva no repertorio que está a traballar.
- Memorizar obras/fragmentos de maior dificultade.
- Utilizar correctamente os pedais.

### 3º TRIMESTRE

- Interpretar o repertorio correctamente (mínimo 3 obras se non fixo ningunha nos anteriores trimestres)
- Ter participado nunha proba/audición pública, que poderá ser de xeito telemático.
- Ler a primeira vista obras de maior dificultade.
- Desenvolver a capacidade da interpretación polifónica.

### Procedementos e ferramentas de avaliación

A avaliación é contínua, aínda que puntualmente poderán facerse probas puntuais na aula, audicións no auditorio ou, de ser o caso, probas de xeito telemático.

O rexistro de seguemento do alumnado é o principal instrumento de avaliación contínua que ten o profesorado.

### Criterios de cualificación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é facilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
  - 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
  - 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
  - 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- A nota final, será unha media aritmética das tres avaliacións.

### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá na realización unha audición pública na que interpretará todo o programa do curso.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

## 6.2.14. Medidas de recuperación

### Procedementos de recuperación ordinarios

As clases de instrumento son individuais, e por isto permiten un trato personalizado da situación de cada alumno. O “reforzo” ou recuperación dos contidos programados e non adquiridos realízase na propia clase individual. **Esta recuperación será aplicable ás avaliacións parciais (1º e 2º trimestres)**

### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

Os criterios de cualificación de dita proba serán: consecución dos obxectivos e contidos da programación: 100% da nota.

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

**Proba extraordinaria de avaliación** (para materias con cualificación negativa)

No caso de que o alumno no alcance os obxectivos do curso e obteña na avaliación de xuño unha cualificación inferior a 5, contará cunha proba extraordinaria, que consistirá en amosar, a través dunha proba práctica, que asimilou os contidos mínimos do curso recollidos nesta programación.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%
- 

**6.2.15. Recursos didácticos**

<p><b>Estudos</b></p>	<p>Burgmüller Op. 109 (1 e 2) Czerny Op. 636 (3, 6 e 10) Heller Op. 45 (1 e 2)</p>	<p><b>Barroca</b></p>	<p>J.S.Bach: Invención a 2 voces DoM  J.S.Bach: Pequenos Preludios BWV 926, 927,</p>
-----------------------	--	-----------------------	--

	Czerny Op. 299 (4 e 5)		935 e 938
<b>Clásica</b>	Diabelli: Sonatina Op. 168 nº 5 e 6  Clementi: Sonatina Op. 36 nº 4, 5 e 6  Haydn: Sonatas XVI:1, 4 e 8	<b>Romántica</b>	Grieg: Pezas líricas; Op. 12 nº 1  Mendelssohn: Romanzas sen palabras Op. 19 nº 6

### 1.3 Curso: 1º curso de grao profesional

Este curso resulta especialmente significativo dentro do currículo da materia, xa que o cambio de grao (en moitos casos trátase incluso do acceso ao Conservatorio por primeira vez) implica necesariamente un cambio na actitude do alumno e do profesor. O alumno ao terminar o grao elemental encontrárase xa nunha boa disposición, tanto física e técnica como teórica, para afrontar o desenvolvemento dos obxectivos e contidos xerais do grao profesional.

**Avaliación inicial:** Na primeira semana do curso, o profesorado realizará unha avaliación inicial do alumnado para recoller datos sobre o estado emocional do alumnado, das dificultades que puideran ter a nivel de facilidades para o estudo e outros aspectos que considere de especial interese.

#### 6.2.16. Obxectivos

- Aprender e interpretar obras de memoria.
- Ampliar a gama de ataque entre legato e non legato.
- Adquirir hábitos interpretativos encamiñados a ter unha autonomía cada vez maior no estudo e interpretación das diferentes obras.
- Desenvolver a técnica de interpretación de diferentes planos sonoros o entramado polifónico de dúas e tres voces especialmente no repertorio barroco.
- Desenvolver a técnica de interpretación de escalas, arpexios, dobres notas, octavas e acordes con respecto a un repertorio de nivel axeitado.
- Solucionar cada vez con maior autonomía cuestións relacionadas coa dixitación, pedalización, dinámica, etc.
- Coñecer o significado das principais expresións de carácter e tempo que se aplican ao repertorio pianístico habitual.
- Interpretar un repertorio que inclúa obras de diferentes épocas e estilos, de dificultade axeitada a este curso.



- Ser capaz de interpretar, ao final do curso, obras de nivel similar ás que figuran como orientativas nesta programación.

### 6.2.17. Contidos

22. Análise das obras que se interpretan, como base para unha memorización segura e consciente do texto e non dun xeito só mecánico e intuitivo.
23. Desenvolvemento progresivo dos diversos tipos de ataque, co emprego consciente e progresivamente maior das diferentes posibilidades que se deducen do uso correcto do peso do brazo e das articulacións do cúbado, muñeca e dedo, como fontes de emisión e control do son.
24. Adquisición do hábito de estudo, así como do coñecemento básico das convencións interpretativas referentes aos distintos estilos, como base da autonomía na interpretación das diferentes obras.
25. A dinámica, a precisión na realización das diversas indicacións que a ela se refiren e o equilibrio dos niveis e calidade do son resultante, tanto en planos sonoros, entramado polifónico, melodía acompañada, acordes, etc.
26. Desenvolvemento dun repertorio técnico variado, axeitado ao nivel.
27. Continuación no estudo da dixitación e a súa problemática, así como a utilización dos pedais e potenciación que experimentaron os seus recursos na evolución da escritura pianística.
28. Coñecemento teórico e realización práctica das expresións máis habituais de carácter e tempo que se atopan no repertorio pianístico.
29. Desenvolvemento progresivo da lectura a vista.
30. Estudo e interpretación dun programa que debe comprender obras de diferentes estilos (contrapuntísticas, estudos técnicos, sonatinas ou sonatas clásicas, pequeno repertorio romántico, música do século XX, etc).
31. Participación en audicións públicas.

### 6.2.18. Avaliación

- Utilizar o esforzo muscular axeitado ás esixencias da execución pianística.
- Demostrar dominio técnico e musicalidade na execución dos estudos e das obras que compoñen o programa.

- Demostrar sensibilidade auditiva no uso das posibilidades sonoras do piano no relativo a modos de ataque e articulación (legato e non legato), utilización do pedal e cuestións dinámicas.
- Interpretar as obras de distintas épocas e estilos esixidas en cada curso segundo o programa.
- Interpretar de memoria obras do programa correspondente.
- Resolver con progresiva autonomía os problemas técnicos e de interpretación que poidan presentarse nas partituras do programa ou outras de dificultade e estilo semellantes: dicitación, pedalización e fraseo.

### Criterios de avaliación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dicitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- 

### Mínimos esixibles

#### 1º TRIMESTRE

- Afianzar os obxectivos do curso anterior (3º trimestre)
- Traballar a interpretación de memoria nas obras do curso.
- Utilizar un esforzo muscular acorde ás esixencias técnicas.
- Adquirir un hábito de estudo continuado.

#### 2º TRIMESTRE

- Aprender a dixitar e pedalizar correctamente, de xeito autónomo.
- Ampliar a gama entre legato e non legato.
- Ler a primeira vista obras/fragmentos de diferentes tonalidades.

### 3º TRIMESTRE

- Interpretar o repertorio correctamente (mínimo 4 obras se non fixo ningunha nos anteriores trimestres)
- Ter participado nunha proba/audición pública, que poderá ser de xeito telemático.
- Interpretar unha obra de memoria.
- Adquirir o coñecemento sobre as convencións estilísticas.

#### Procedementos e ferramentas de avaliación

A avaliación é contínua, aínda que puntualmente poderán facerse probas puntuais na aula, audicións no auditorio ou, de ser o caso, probas de xeito telemático.

O rexistro de seguemento do alumnado é o principal instrumento de avaliación contínua que ten o profesorado.

#### Criterios de cualificación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
  - 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
  - 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
  - 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- A nota final, será unha media aritmética das tres avaliacións.

#### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade

acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá na realización unha audición pública na que interpretará todo o programa do curso.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

## 6.2.19. Medidas de recuperación

### Procedementos de recuperación ordinarios

As clases de instrumento son individuais, e por isto permiten un trato personalizado da situación de cada alumno. O “reforzo” ou recuperación dos contidos programados e non adquiridos realízase na propia clase individual. **Esta recuperación será aplicable ás avaliacións parciais (1º e 2º trimestres)**

### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

Os criterios de cualificación de dita proba serán: consecución dos obxectivos e contidos da programación: 100% da nota.

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

**Proba extraordinaria de avaliación** (para materias con cualificación negativa)

No caso de que o alumno no alcance os obxectivos do curso e obteña na avaliación de xuño unha cualificación inferior a 5, contará cunha proba extraordinaria, que consistirá en amosar, a través dunha proba práctica, que asimilou os contidos mínimos do curso recollidos nesta programación.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

**6.2.20. Recursos didácticos**

<b>1º Grao Profesional</b>			
<b>Estudos</b>	Moszkowski Op. 91 (1 e 2) Cramer Vol. 1 Czerny Op. 299	<b>Barroca</b>	J.S.Bach: Invenciones 8 (BWV 779), 10 (BWV 781), 13 (BWV 784)
<b>Clásica</b>	Beethoven: Sonata Op. 49 nº 2 Beethoven: Sonatina nº 4 Haydn: Sonatas XVI G1, 10 e D1	<b>Romántica</b>	Chopin: Preludios nº 4 e nº 6 Grieg: Pezas líricas Op. 12 (agás 1) Mendelssohn: Romanzas

			Op. 19 nº 2 e 4, Op. 30 nº 3 e 6, Op. 39 nº 1  Brahms: Vals Op. 39 nº 1
<b>Moderna e Contemporánea</b>	Albéniz: “Tango” e “Malagueña”  B.Bartok: Microcosmos Vol. 4 nº 113  Debussy: Children’s corner nº 2		

## 1.4 Curso: 2º curso de grao profesional

Avaliación inicial: Na primeira semana do curso, o profesorado realizará unha avaliación inicial do alumnado para recoller datos sobre o estado emocional do alumnado, das dificultades que puideran ter a nivel de facilidades para o estudo e outros aspectos que considere de especial interese.

### 6.2.21. Obxectivos

- Interpretar obras de memoria, tanto en clase como en audicións públicas.
- Utilizar conscientemente as diferentes clases de ataque legato e non legato.
- Adquirir coñecemento cada vez maior acerca das diferentes convencións estífísticas e formais.
- Desenvolver paulatinamente a autonomía interpretativa.
- Perfeccionar a técnica de interpretación de diferentes planos sonoros e de entramado polifónico de dúas ou tres voces.
- Desenvolver e perfeccionar a resolución e interpretación de diferentes problemas técnicos como escalas, arpexios, dobres notas, oitavas, acordes, etc, de acordo cun repertorio de nivel axeitado.
- Adquirir autonomía progresiva no uso dos pedais, a dicitación, e as posibilidades dinámicas do instrumento.
- Ser capaz de interpretar, ao final do curso, obras de nivel similar ás que figuran como orientativas nesta programación.

### 6.2.22. Contidos

32. Aproximación ao coñecemento da estrutura formal en obras de maior formato grazas ao que o alumno se adentrará dunha forma reflexionada e consciente na aprendizaxe de memoria, así como na interpretación correcta de acordo coa forma e o estilo.
33. Desenvolvemento progresivo dos distintos tipos de ataque, coa participación do uso consciente do peso do brazo, e das articulacións do codo, muñeca e dedos, como fontes de emisión e control do son.
34. Aplicación dos coñecementos adquiridos sobre; fraseo, dinámica, pedal, ornamentación e outras convencións interpretativas, como base dunha autonomía progresiva na interpretación formal e estilisticamente correcta das obras axeitadas ao nivel.
35. Actuación en audicións públicas, onde o alumno demostre progresivamente a súa autonomía interpretativa.
36. Interpretación de obras de carácter polifónico a dúas ou tres voces, así como outras con distintos tipos de texturas (melodía acompañada, melodía repartida entre ambas mans, obras baseadas en acordes, etc).
37. Práctica da técnica pianística: ataques, independencias, igualdade, velocidade, resistencia dos dedos, paso do polgar, movemento e coordinación do sistema brazo-antebrazo-man; caída, lanzamento, desprazamento lateral, movemento circular e de rotación, etc, para a resolución axeitada das diferentes dificultades técnicas da literatura pianística (escalas, arpexios, dobles notas, acordes, etc...)
38. Utilización consciente e controlada dos pedais, resolución de distintos casos de dixitación e adquisición gradual da suficiente capacidade e albedrío de uso xa desde a primeira lectura das obras do repertorio, así como durante o traballo persoal.
39. Desenvolvemento progresivo da lectura a vista.
40. Estudar e interpretar un programa que debe comprender obras de diferentes épocas e estilos (contrapuntísticos, estudos técnicos, sonatas clásicas, obras románticas menores, música do século XX, etc.)

### 6.2.23. Avaliación

24. Utilizar o esforzo muscular axeitado ás esixencias da execución pianística.
25. Demostrar o dominio técnico e musicalidade na execución dos estudos e obras que compoñen o programa.
26. Demostrar sensibilidade auditiva no uso das posibilidades sonoras do piano no relativo a modos de ataque e articulación (legato e non legato), utilización do pedal e cuestións dinámicas.

27. Interpretar obras de distintas épocas e estilos esixidas en cada curso segundo o programa.
28. Interpretar de memoria obras do programa correspondente.
29. Resolver con progresiva autonomía os problemas técnicos e de interpretación que poidan presentarse nas partituras do programa u outras de dificultade e estilo semellantes: dixitación, pedalización e fraseo.

### Criterios de avaliación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)

### Mínimos esixibles

#### 1º TRIMESTRE

- Afianzar os obxectivos do curso anterior (3º trimestre)
- Desenvolver a autonomía interpretativa.
- Afondar no coñecemento estilístico das diferentes épocas.
- Utilizar correctamente os pedais.

#### 2º TRIMESTRE

- Dixitar de xeito autónomo obras/fragmentos das mesmas.
- Coñecer e aplicar as posibilidades dinámicas do instrumento.
- Traballar a lectura a primeira vista.

#### 3º TRIMESTRE

- Interpretar o repertorio correctamente (mínimo 4 obras se non fixo ningunha nos anteriores trimestres)
- Ter participado nunha proba/audición pública, que poderá ser de xeito telemático.



- Interpretar unha obra de memoria.
- Coñecer a estrutura formal do repertorio.

### Procedementos e ferramentas de avaliación

A avaliación é contínua, aínda que puntualmente poderán facerse probas puntuais na aula, audicións no auditorio ou, de ser o caso, probas de xeito telemático.

O rexistro de seguemento do alumnado é o principal instrumento de avaliación contínua que ten o profesorado.

### Criterios de cualificación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
  - 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
  - 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
  - 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- A nota final, será unha media aritmética das tres avaliacións.

### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá na realización unha audición pública na que interpretará todo o programa do curso.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

## 6.2.24. Medidas de recuperación

### Procedementos de recuperación ordinarios

As clases de instrumento son individuais, e por isto permiten un trato personalizado da situación de cada alumno. O “reforzo” ou recuperación dos contidos programados e non adquiridos realízase na propia clase individual. **Esta recuperación será aplicable ás avaliacións parciais (1º e 2º trimestres)**

### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

Os criterios de cualificación de dita proba serán: consecución dos obxectivos e contidos da programación: 100% da nota.

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

**Proba extraordinaria de avaliación** (para materias con cualificación negativa)

No caso de que o alumno no alcance os obxectivos do curso e obteña na avaliación de xuño unha cualificación inferior a 5, contará cunha proba extraordinaria, que consistirá en amosar, a través dunha proba práctica, que asimilou os contidos mínimos do curso recollidos nesta programación.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

**6.2.25. Recursos didácticos**

Método Europeo Vol. 1

<p><b>Estudos</b></p>	<p>Jensen: Op. 32</p> <p>Czerny: Op. 740 nº 1, 2 e 3</p> <p>Czerny: Op. 299 nº 21</p> <p>Moskowsky: Op. 91 (agás 1 e 2)</p>	<p><b>Barroca</b></p>	<p>J.S.Bach: Invenciones nº 2, 6, 14 e 15</p> <p>J.S.Bach: Pequenos preludios BWV 936</p> <p>Scarlatti: Sonata K-377</p>
<p><b>Clásica</b></p>	<p>Mozart: Sonata K-545</p> <p>Beethoven: Variacións en SoM sobre tema de Paisiello</p> <p>Haydn: Sonatas XVI nº 2 e 27</p>	<p><b>Romántica</b></p>	<p>Chopin: Preludio nº 15</p> <p>Tchaikovsky: "Os meses do ano". Outubro</p>



<p><b>Moderna e Contemporánea</b></p>	<p>Debussy: Children's corner nº 1</p> <p>Debussy: Preludio Vol. 1 nº 8</p> <p>Debussy: Reverie</p> <p>Albéniz: Granada</p> <p>Jacques Ibert: O burriño branco</p>	
---	--	--

## 1.5 Curso: 3º curso de grao profesional

A primeira semana do curso, o profesorado realizará unha avaliación inicial do alumnado para recoller datos sobre o estado emocional do alumnado, das dificultades que puideran ter a nivel de facilidades para o estudo e outros aspectos que considere de especial interese.

### 6.2.26. Obxectivos

- Acadar seguridade e soltura na interpretación de obras de memoria, tanto na clase como en audicións públicas.
- Desenvolver unha capacidade de autoavaliación no proceso de estudo das obras e lograr formar un criterio propio sobre os resultados prácticos de dito proceso.
- Adquirir maior seguridade no coñecemento da estrutura formal das obras do repertorio e da necesidade de aplicar este coñecemento na interpretación.
- Ter a capacidade de establecer diferentes criterios interpretativos de acordo ao coñecemento adquirido en cursos anteriores sobre convencións estéticas e formais.
- Adquirir seguridade na aplicación da técnica de execución do entramado polifónico a dúas e tres voces e dos diferentes planos sonoros.
- Usar correctamente a técnica da utilización dos pedais e acadar un criterio claro sobre o resultado sonoro final, así como da técnica de pedalización das distintas obras do repertorio.
- Lograr determinar a importancia da aplicación dos conceptos técnicos ao servizo da boa interpretación.
- Ser capaz de interpretar, ao final do curso, obras de nivel similar ás que figuran como orientativas nesta programación.

### 6.2.27. Contidos

41. Estudo da dixitación, pedalización, fraseo coa súa aplicación correcta na interpretación.
42. Utilización consciente do peso do brazo como principal fonte de forza e control da sonoridade.
43. Desenvolvemento do concepto de cantabile no piano e a súa aplicación na interpretación.
44. Coñecemento da grafía e efectos da música contemporánea.  
Desenvolvemento da lectura a vista.

### 6.2.28. Avaliación

30. Utilizar o esforzo muscular axeitado ás esixencias da execución pianística.

31. Demostrar dominio técnico e musicalidade na execución dos estudos e obras que compoñen o programa.
32. Demostrar sensibilidade auditiva no uso das posibilidades sonoras do piano no relativo a modos de ataque e articulación (legato e non legato), utilización do pedal e cuestións dinámicas.
33. Interpretar as obras de distintas épocas e estilos, esixidas en cada curso, según o programa.
34. Interpretar de memoria obras do programa correspondente.
35. Resolver con progresiva autonomía os problemas técnicos e de interpretación que poidan presentarse nas partituras do programa ou outras de dificultade e estilo semellantes: dicitación, pedalización e fraseo.

### Criterios de avaliación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dicitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)

### Mínimos esixibles

#### 1º TRIMESTRE

- Afianzar os obxectivos do curso anterior (3º trimestre)
- Desenvolver a capacidade de auto avaliación na interpretación.
- Utilizar o esforzo muscular axeitado así como unha correcta postura para a práctica pianística.
- Resolver problemas técnicos do repertorio con suficiente autonomía.

#### 2º TRIMESTRE

- Ter autonomía na dicitación das obras e na utilización do pedal.
- Desenvolver un criterio sonoro que axude na interpretación.

- Ler a primeira vista obras/fragmentos acordes á dificultade do curso.

### 3º TRIMESTRE

- Interpretar o repertorio correctamente (mínimo 4 obras se non fixo ningunha nos anteriores trimestres)
- Ter participado nunha proba/audición pública, que poderá ser de xeito telemático.
- Interpretar unha obra de memoria.
- Utilizar correctamente os pedais na interpretación.

### Procedementos e ferramentas de avaliación

A avaliación é contínua, aínda que puntualmente poderán facerse probas puntuais na aula, audicións no auditorio ou, de ser o caso, probas de xeito telemático.

O rexistro de seguemento do alumnado é o principal instrumento de avaliación contínua que ten o profesorado.

### Criterios de cualificación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
  - A nota final, será unha media aritmética das tres avaliacións.

### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos

sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá na realización unha audición pública na que interpretará todo o programa do curso.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

## 6.2.29. Medidas de recuperación

### Procedementos de recuperación ordinarios

As clases de instrumento son individuais, e por isto permiten un trato personalizado da situación de cada alumno. O “reforzamento” ou recuperación dos contidos programados e non adquiridos realízase na propia clase individual. **Esta recuperación será aplicable ás avaliacións parciais (1º e 2º trimestres)**

### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:



- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

Os criterios de cualificación de dita proba serán: consecución dos obxectivos e contidos da programación: 100% da nota.

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

**Proba extraordinaria de avaliación** (para materias con cualificación negativa)

No caso de que o alumno no alcance os obxectivos do curso e obteña na avaliación de xuño unha cualificación inferior a 5, contará cunha proba extraordinaria, que consistirá en amosar, a través dunha proba práctica, que asimilou os contidos mínimos do curso recollidos nesta programación.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

**6.2.30. Recursos didácticos**

<b>3º Grao Profesional</b>			
<b>Estudos</b>	Clementi: Gradus ad Parnasum Czerny: Op. 740	<b>Barroca</b>	J.S.Bach: Sinfonía BWV 971 e BWV 794 Scarlatti: Sonata K-177
<b>Clásica</b>	Mozart: Sonata K-282 Beethoven: Sonata Op. 79 Haydn: XVI nº 6, 13 e 14	<b>Romántica</b>	Schumann: Esceas de nenos. Op. 15 nº 3 Chopin: Nocturno Op. 9 nº 1 Chopin: Nocturnos Op. 72



			nº 1  Tchaikovsky: “Os meses do ano”. Xuño
<b>Moderna e Contemporánea</b>	Debussy: Children’s corner nº 6  Lutoslawski: 3 pezas para a xuventude		

## 1.6 Curso: 4º curso de grao profesional

Avaliación inicial: Na primeira semana do curso, o profesorado realizará unha avaliación inicial do alumnado para recoller datos sobre o estado emocional do alumnado, das dificultades que puideran ter a nivel de facilidades para o estudo e outros aspectos que considere de especial interese.

### 6.2.31. Obxectivos

- Afianzar e demostrar a seguridade e soltura na execución de memoria das obras tanto na clase como nas audicións públicas.
- Aplicar correctamente os recursos técnicos adquiridos en cursos anteriores para unha relación coherente destes coa interpretación das obras.
- Demostrar a consecución dun criterio propio correcto en canto á pedalización e dixitación das obras, o uso da dinámica e o cantabile.
- Ampliar e asegurar a capacidade de autocrítica no proceso do estado das obras e o seu resultado práctico final.
- Demostrar a capacidade de relacionar correctamente o concepto de estrutura formal, a súa análise práctica e a conseguinte interpretación de acordo ás convencións estilísticas e formais xa tratadas en cursos anteriores.
- Ser quen de interpretar, ao final do curso, obras de nivel similar ás que figuran como orientativas nesta programación.

### 6.2.32. Contidos

45. Traballo sobre a calidade de son resultante do teclado como resposta á aplicación dos diferentes métodos técnicos como tipos de ataque, manexo das articulacións, control da dinámica e as súas indicacións e pedalización das dúas.
46. Traballo en partituras onde sexan necesarios coñecementos sobre grafa específica de música contemporánea e signos ornamentais de calquera época.
47. Estudo en maior profundidade da dixitación, pedalización e fraseo das obras e a súa aplicación á interpretación.
48. Coñecemento e control das posibilidades dinámicas do piano coa maior amplitude posible, de acordo coas características físicas de cada alumno.
49. Uso consciente das diferentes posibilidades que se derivan do uso correcto do peso do brazo e as distintas articulacións como fontes de emisión e control do son.
50. Coñecemento da importancia do fraseo en relación coa forma e o estilo de cada obra.

Práctica da lectura a vista.

### 6.2.33. Avaliación

36. Utilizar o esforzo muscular axeitado ás exigencias da execución pianística.
37. Demostrar o dominio técnico e musicalidade na execución dos estudos e obras que compoñen o programa.
38. Demostrar sensibilidade auditiva no uso das posibilidades sonoras do piano no relativo a modos de ataque e articulación (legato e non legato), utilización do pedal e cuestións dinámicas.
39. Interpretar obras de distintas épocas e estilos, esixidas en cada curso, según o programa.
40. Interpretar de memoria obras do programa correspondente.
41. Resolver con progresiva autonomía os problemas técnicos e de interpretación que poidan presentarse nas partituras do programa ou outras de dificultade e estilo semellantes: dixitación, pedalización e fraseo.

#### Criterios de avaliación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)

#### Mínimos esixibles

##### 1º TRIMESTRE

- Afianzar os obxectivos do curso anterior (3º trimestre)
- Ampliar e asegurar a capacidade de autocrítica no proceso do estado das obras e o seu resultado práctico final.

- Demostrar a consecución dun criterio propio correcto en canto á pedalización e dixitación das obras, o uso da dinámica e o cantabile.
- Ser capaz de ler obras/fragmentos a primeira vista en diferentes tonalidades, acordes á dificultade do curso.

#### 2º TRIMESTRE

- Resolver con progresiva autonomía os problemas técnicos e de interpretación que poidan presentarse nas partituras do programa ou outras de dificultade e estilo semellantes: dixitación, pedalización e fraseo.
- Acadar progresivamente un sistema propio de estudo analítico.
- Uso e consciente do peso do brazo na interpretación no piano.

#### 3º TRIMESTRE

- Interpretar o repertorio correctamente (mínimo 4 obras se non fixo ningunha nos anteriores trimestres)
- Ter participado nunha proba/audición pública, que poderá ser de xeito telemático.
- Interpretar unha obra de memoria.
- Utilizar correctamente os pedais na interpretación.
- Afondar nas cuestións dinámicas e expresivas na interpretación do repertorio.

#### Procedementos e ferramentas de avaliación

A avaliación é contínua, aínda que puntualmente poderán facerse probas puntuais na aula, audicións no auditorio ou, de ser o caso, probas de xeito telemático.

O rexistro de seguemento do alumnado é o principal instrumento de avaliación contínua que ten o profesorado.

#### Criterios de cualificación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)

- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- A nota final, será unha media aritmética das tres avaliacións.

### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá na realización unha audición pública na que interpretará todo o programa do curso.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

## 6.2.34. Medidas de recuperación

### Procedementos de recuperación ordinarios

As clases de instrumento son individuais, e por isto permiten un trato personalizado da situación de cada alumno. O “reforzamento” ou recuperación dos contidos programados e non adquiridos realízase na propia clase individual. **Esta recuperación será aplicable ás avaliacións parciais (1º e 2º trimestres)**

### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a

todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

Os criterios de cualificación de dita proba serán: consecución dos obxectivos e contidos da programación: 100% da nota.

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

#### **Proba extraordinaria de avaliación** (para materias con cualificación negativa)

No caso de que o alumno no alcance os obxectivos do curso e obteña na avaliación de xuño unha cualificación inferior a 5, contará cunha proba extraordinaria, que consistirá en amosar, a través dunha proba práctica, que asimilou os contidos mínimos do curso recollidos nesta programación.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

### 6.2.35. Recursos didácticos

<b>Estudos</b>	Liszt: Op. 1 Czerny: Op. 740 Moszkowsky: Op. 72	<b>Barroca</b>	J.S.Bach: Suite francesa nº 4 J.S.Bach: Clave ben temperado Vol. 1 nº 6 e 9 Scarlatti: Sonata K-159
<b>Clásica</b>	Mozart: Sonata KV-230 Beethoven: Sonata Op. 49 nº 1 Haydn: XVI nº 37	<b>Romántica</b>	Liszt: Consolacións nº 2, 4 e 5 Chopin: Mazurcas Op. 17 nº 2 e 3 Chopin: Nocturnos Op. 32 nº 1, Op. 15 nº 1 e Op. 37 nº 1
<b>Moderna e Contemporánea</b>	Debussy: Claro de Lúa, da Suite Bergamasque Mompou: Canción e danza nº 5 Kachaturian: Tocatta		

## 1.7 Curso: 5º curso de grao profesional

Avaliación inicial: Na primeira semana do curso, o profesorado realizará unha avaliación inicial do alumnado para recoller datos sobre o estado emocional do alumnado, das dificultades que puideran ter a nivel de facilidades para o estudo e outros aspectos que considere de especial interese.

### 6.2.36. Obxectivos

- Afianzar e asegurar os obxectivos de cursos anteriores.
- Comprender a importancia do traballo con boas edicións e saber escoller correctamente o mellor texto posible para o estudo.



- Analizar os resultados da aplicación no estudo das diversas informacións recibidas a través das notas críticas das edicións.
- Poder escoller por sí mesmo as obras do seu programa de entre unha selección do repertorio proposta polo seu profesor.
- Comprender a importancia da aplicación dos diferentes recursos técnicos aos diferentes estilos, coa conseguinte obtención de diversos resultados sonoros segundo cada estilo.
- Demostrar seguridade, comunicación e soltura na interpretación das obras do seu repertorio en público.
- Coñecer as diferentes partes mecánicas do piano, as súas posibles reglaxes, así como os períodos e formas de mantemento por parte do técnico afinador.
- Ser quen de interpretar, ao final do curso, obras de nivel similar ás que figuran como orientativas nesta programación.

### 6.2.37. Contidos

51. Profundizarase na utilización correcta dos pedais, con progresiva autonomía do alumno para propoñer e diferenciar distintas posibilidades sonoras.
52. Discernimento entre as diversas dixitacións posibles, enxuciando críticamente unhas e outras.
53. Entrenamento da memoria na clase e nas audicións.
54. Reflexión sobre os distintos tipos de ataque, as súas variantes e os seus resultados prácticos.
55. Traballo sobre a calidade de son resultante do teclado como resposta á aplicación dos diferentes métodos técnicos como tipos de ataque, manexo das articulacións, control da dinámica e as súas indicacións e pedalización das dúas.
56. Traballo en partituras onde sexan necesarios coñecementos sobre grafía específica de música contemporánea e signos ornamentais de calquera época.
57. Estudio en maior profundidade da dixitación, pedalización e fraseo das obras e a súa aplicación á interpretación.  
Traballo sobre a lectura a vista.

### 6.2.38. Avaliación

42. Utilizar o esforzo muscular axeitado ás esixencias da execución pianística.
43. Demostrar o dominio técnico e musicalidade na execución dos estudos e as obras que compoñen o programa.
44. Demostrar sensibilidade auditiva no uso das posibilidades sonoras do piano no relativo a modos de ataque e articulación (legato e non legato), utilización do pedal e cuestións dinámicas.

45. Interpretar as obras de distintas épocas e estilos, esixidas en cada curso, segundo o programa.
46. Interpretar de memoria obras do programa correspondente.
47. Resolver con progresiva autonomía os problemas técnicos e de interpretación que poidan presentarse nas partituras do programa ou outras de dificultade e estilo semellantes: dixitación, pedalización e fraseo.

### Criterios de avaliación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)

### Mínimos esixibles

#### 1º TRIMESTRE

- Afianzar os obxectivos do curso anterior (3º trimestre)
- Analizar os resultados da aplicación no estudo das diversas informacións recibidas a través das notas críticas das edicións.
- Comprender a importancia da aplicación dos diferentes recursos técnicos aos diferentes estilos, coa conseguinte obtención de diversos resultados sonoros segundo cada estilo.

#### 2º TRIMESTRE

- Ler a primeira vista obras/fragmentos de diferentes tonalidades de obras de similar dificultade ao curso.
- Traballar a metade do repertorio do curso, en canto a dixitacións, dinámicas, pedalizacións e análise estilístico.
- Traballar a memoria na clase e en casa de xeito autónomo.

### 3º TRIMESTRE

- Interpretar o repertorio correctamente (mínimo 4 obras se non fixo ningunha nos anteriores trimestres)
- Ter participado nunha proba/audición pública, que poderá ser de xeito telemático.
- Interpretar unha obra de memoria.

#### Procedementos e ferramentas de avaliación

A avaliación é contínua, aínda que puntualmente poderán facerse probas puntuais na aula, audicións no auditorio ou, de ser o caso, probas de xeito telemático.

O rexistro de seguemento do alumnado é o principal instrumento de avaliación contínua que ten o profesorado.

#### Criterios de cualificación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
  - 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
  - 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
  - 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- A nota final, será unha media aritmética das tres avaliacións.

#### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá na realización unha audición pública na que interpretará todo o programa do curso.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

### 6.2.39. Medidas de recuperación

#### Procedementos de recuperación ordinarios

As clases de instrumento son individuais, e por isto permiten un trato personalizado da situación de cada alumno. O “reforzamento” ou recuperación dos contidos programados e non adquiridos realízase na propia clase individual. **Esta recuperación será aplicable ás avaliacións parciais (1º e 2º trimestres)**

#### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

Os criterios de cualificación de dita proba serán: consecución dos obxectivos e contidos da programación: 100% da nota.

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

**Proba extraordinaria de avaliación** (para materias con cualificación negativa)

No caso de que o alumno no alcance os obxectivos do curso e obteña na avaliación de xuño unha cualificación inferior a 5, contará cunha proba extraordinaria, que consistirá en amosar, a través dunha proba práctica, que asimilou os contidos mínimos do curso recollidos nesta programación.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

**6.2.40. Recursos didácticos**

<b>5º Grao Profesional</b>			
<b>Estudos</b>	Chopin: 3 estudos póstumos Liszt: Op. 1 Scriabin: Op. 8	<b>Barroca</b>	J.S.Bach: Suite francesa nº 5 J.S.Bach: Clave ben temperado, Preludio e fuga a 3 voces Scarlatti: Sonata K-87
<b>Clásica</b>	Mozart: Sonata KV-309, 284 e 397 Beethoven: Sonata Op. 2 nº 1	<b>Romántica</b>	Chopin: Fantasía Impromptu Chopin: Polonesa Op. 26 nº 1



	Haydn: XVI nº 23	Schubert: Impromptus Op. 90  Liszt: Noctuno en LabM (ensoño de amor)
<b>Moderna e Contemporánea</b>	B.Bartok: Allegro bárbaro  B.Bartok: Danzas romenas  Debussy: Preludios Vol. 1 ("Minstrels" , "Serenata interrompida")  Ginastera: 3 danzas arxentinas	

## 1.8 Curso: 6º curso de grao profesional

Avaliación inicial: Na primeira semana do curso, o profesorado realizará unha avaliación inicial do alumnado para recoller datos sobre o estado emocional do alumnado, das dificultades que puideran ter a nivel de facilidades para o estudo e outros aspectos que considere de especial interese.

### 6.2.41. Obxectivos

- Demostrar autonomía no emprego dos recursos técnicos adquiridos en cursos anteriores, adecuándoos correctamente ás obras obxecto de estudo.
- Demostrar criterios de interpretación persoais en coherencia co estilo correspondente ás diferentes épocas e autores.
- Afrontar un recital como solista interpretando obras do repertorio do curso.
- Ser capaz de efectuar unha autocrítica madura do propio rendemento interpretativo en función das horas de estudo empregadas.
- Prepararse de cara a unha posible proba de acceso para un conservatorio superior con espírito competitivo e confianza nas propias posibilidades.
- Culminar o grao profesional con un nivel de madurez musical e pianística digno de ser considerado profesional e ser capaz de interpretar, ao final do curso, obras de nivel similar ás que figuran como orientativas nesta programación.

### 6.2.42. Contidos

58. Perfeccionamento do "cantabile", ligado ao entendemento das diferentes texturas pianísticas a través dos diferentes estilos compositivos.
59. Análise formal de todo o repertorio traballado, fixándose especialmente no estudo e recoñecemento de formas como o Allegro de sonata.
60. Revisión global e totalizadora de todos os contidos de cursos anteriores.
61. Traballo sobre a calidade de son resultante do teclado como resposta á aplicación dos diferentes métodos técnicos como tipos de ataque, manexo das articulacións, control da dinámica e as súas indicacións e pedalización.
62. Traballo en partituras onde sexan necesarios coñecementos sobre grafía específica de música contemporánea e signos ornamentais de calquera época.
63. Estudio en maior profundidade da dixitación, pedalización e fraseo das obras e a súa aplicación á interpretación.
64. Traballo sobre a lectura a vista

### 6.2.43. Avaliación

48. Perfeccionamento do "cantabile", ligado ao entendemento das diferentes texturas pianísticas a través dos diferentes estilos compositivos.
49. Análise formal de todo o repertorio traballado, fixándose especialmente no estudo e recoñecemento de formas como o Allegro de sonata.
50. Revisión global e totalizadora de todos os contidos de cursos anteriores.
51. Traballo sobre a calidade de son resultante do teclado como resposta á aplicación dos diferentes métodos técnicos como tipos de ataque, manexo das articulacións, control da dinámica e as súas indicacións e pedalización.
52. Traballo en partituras onde sexan necesarios coñecementos sobre grafía específica de música contemporánea e signos ornamentais de calquera época.
53. Estudio en maior profundidade da dicitación, pedalización e fraseo das obras e a súa aplicación á interpretación.
54. Traballo sobre a lectura a vista

#### Criterios de avaliación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é facilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)
- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
- 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dicitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
- 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)

#### Mínimos esixibles

1º TRIMESTRE



- Demostrar autonomía no emprego dos recursos técnicos adquiridos en cursos anteriores, adecuándoos correctamente ás obras obxecto de estudo.
- Amosar autocrítica na escoita da súa interpretación.
- Traballo da memoria do repertorio na clase e na casa de xeito autónomo.

#### 2º TRIMESTRE

- Resolver con autonomía os problemas técnicos e de interpretación que poidan presentarse nas partituras do programa ou outras de dificultade e estilo semellantes: dixitación, pedalización e fraseo.
- Afondar na lectura de obras a primeira vista de maior dificultade.
- Demostrar criterios de interpretación persoais en coherencia co estilo correspondente ás diferentes épocas e autores.

#### 3º TRIMESTRE

- Interpretar o repertorio correctamente (mínimo 4 obras se non fixo ningunha nos anteriores trimestres)
- Ter participado nunha proba/audición pública, que poderá ser de xeito telemático.
- Interpretar unha obra de memoria.
- Utilizar correctamente as diferentes posibilidades dinámicas e expresivas do instrumento no repertorio.
- Demostrar unha soltura interpretativa acorde ao curso.

### Procedementos e ferramentas de avaliación

A avaliación é contínua, aínda que puntualmente poderán facerse probas puntuais na aula, audicións no auditorio ou, de ser o caso, probas de xeito telemático.

O rexistro de seguemento do alumnado é o principal instrumento de avaliación contínua que ten o profesorado.

### Criterios de cualificación

Dar un valor matemático de modo illado a cada un dos aspectos traballados, e por tanto susceptibles de ser avaliados, nas Ensinanzas Artísticas non é fácilmente aplicable dada a súa interrelación. Polo tanto, algúns dos criterios de avaliación fan referencia a bloques de coñecemento avaliados de forma conxunta. A distribución será a seguinte:

- 20% da cualificación: actitude fronte a materia (participación activa, grao de esforzo para acadar os obxectivos)

- 20% da cualificación: calidade no estudo autónomo (regularidade do estudo, grao de esforzo e calidade do estudo na casa)
  - 30% da cualificación: dominio técnico do instrumento (dixitación, utilización do pedal, correcta realización de dinámicas, postura fronte ao piano)
  - 30% da cualificación: repertorio traballado e dominado con respecto ao indicado en cada curso (mínimos esixibles)
- A nota final, será unha media aritmética das tres avaliacións.

### Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Os criterios para a concesión de ampliación de matrícula están regulados nas Normas de Organización e Funcionamento do centro (NOF), a disposición da comunidade educativa na páxina web.

Para conceder a ampliación de matrícula é necesario que o alumnado teña superado todos os obxectivos sinalados para o curso que estea realizando. Ademais deberá de demostrar un grao de madurez e sensibilidade acorde co curso ao que pretenda promocionar.

Para tal fin realizarase unha proba que consistirá na realización unha audición pública na que interpretará todo o programa do curso.

Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación serán os establecidos para o mesmo curso no que está. A proba valorarase do 1 ao 10 sendo necesaria unha cualificación de 5 puntos para superala.

## 6.2.44. Medidas de recuperación

### Procedementos de recuperación ordinarios

As clases de instrumento son individuais, e por isto permiten un trato personalizado da situación de cada alumno. O “reforzamento” ou recuperación dos contidos programados e non adquiridos realízase na propia clase individual. **Esta recuperación será aplicable ás avaliacións parciais (1º e 2º trimestres)**

### Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación continua non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da **avaliación continua** pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter

varias partes), de carácter escrito, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de exames previa a todas as sesións de avaliación. Neste caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Será o criterio do profesor ou profesora o que determine se un alumno ou alumna non pode ser avaliado seguindo os procedementos ordinarios da avaliación continua pero, en todo caso, o número de ausencias do alumno ou alumna deberá ser superior ao 50% das sesións de clase do trimestre.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

Os criterios de cualificación de dita proba serán: consecución dos obxectivos e contidos da programación: 100% da nota.

A non asistencia á proba será cualificada coa nota mínima (1) por parte do profesor ou profesora da materia na sesión de avaliación correspondente.

#### **Proba extraordinaria de avaliación** (para materias con cualificación negativa)

No caso de que o alumno no alcance os obxectivos do curso e obteña na avaliación de xuño unha cualificación inferior a 5, contará cunha proba extraordinaria, que consistirá en amosar, a través dunha proba práctica, que asimilou os contidos mínimos do curso recollidos nesta programación.

A proba consistirá no seguinte:

- Interpretación íntegra do programa do curso.
- Unha obra, alomenos, será interpretada de memoria.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

- Consecución dos obxectivos da programación: 100%

### 6.2.45. Recursos didácticos

<b>Estudos</b>	Chopin: Op. 10 nº 5 e 6 3  Chopin: Op. 25 nº 7 e 11	<b>Barroca</b>	J.S.Bach: Preludios e Fugas a 3 e 4 voces  J.S.Bach: Suites francesas  Scarlatti: Sonata K-125
<b>Clásica</b>	Beethoven: Sonata Op. 10 nº 1 e 2  Mozart: Sonata KV-475  Haydn: Sonata XVI nº 32 e 49	<b>Romántica</b>	Chopin: Impromptu Op. 29  Chopin: Nocturno nº 13  Brams: Rapsodias Op. 79 nº 1 e 2  Mendelsohn: Rondó caprichoso
<b>Moderna e Contemporánea</b>	Debussy: Preludios Vol. 1 (“Colinas de Anacapri” , “A catedral mergullada”)  Albéniz: Suite Iberia: “Evocación” e “El puerto”  Granados: Valses poéticos		

## 7 Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica

A programación didáctica constará dunha avaliación continua por parte do profesorado da especialidade de piano rexistrando as posibles incidencias e variacións na mesma no caso de presentarse.

Ademais nas reunións do departamento levarase a cabo un seguimento das programacións co mesmo fin.

Prestarase especial atención ás ferramentas para a realización da docencia non presencial por se fose preciso.



## 8 Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento

---

Nas reunións do departamento acordaranse as medidas oportunas de avaliación necesarias para o correcto funcionamento do mesmo.

## 9 ANEXOS

### 9.1. Probas de acceso 1º de grao profesional

#### Contidos

Na proba de acceso interpretaranse de tres obras de diferentes estilos, unha delas de memoria (ou un movemento, se ten varios). Será obrigatorio levar as partituras orixinais ademais dun mínimo de dúas copias para o tribunal.

**Considerarase obra a un movemento de sonata ou sonatina.**

- O listado de obras orientativas a interpretar son as seguintes:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Estudos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Burgmüller Op. 109 (1 e 2)</li> <li>– Czerny Op. 636 (3, 6 e 10)</li> <li>– Heller Op. 45 (1 e 2)</li> <li>– Czerny Op. 299 (4 e 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– J.S.Bach: Invención a 2 voces DoM</li> <li>– J.S.Bach: Pequenos Preludios BWV 926, 927, 935 e 938</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Clásica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diabelli: Sonatina Op. 168 nº 5 e 6</li> <li>– Clementi: Sonatina Op. 36 nº 4, 5 e 6</li> <li>– Haydn: Sonatas XVI:1, 4 e 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>R</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grieg: Pezas líricas; Op. 12 nº 1</li> <li>– Mendelssohn: Romanzas sen palabras Op. 19 nº 6</li> </ul>



<p>– <b>Mo der na e Con tem por ánea</b></p>	<p>– B.Bartok: Microcosmos Vol. 3 nº 79, 82 e 84</p> <p>– Prokofieff: 12 pezas infantís Op. 65 nº 4 (Tarantella)</p>	<p>–</p>	<p>– c</p>
--	--	----------	------------

○ **Crterios de avaliación e cualificación**

- Coñecer perfectamente as obras a interpretar: autor e título da obra.
- Amosar unha lectura clara da partitura, empregando a medida e a articulación axeitadas.
- Interpretar de memoria, con seguridade e control da situación.
- Amosar unha corrección técnica básica: posición axeitada, relaxación corporal, utilización do peso do brazo e naturalidade de movementos.
- Amosar capacidade de diferenciación sonora na execución de matices básicos.
- Amosar capacidade de diferenciación sonora na execución de matices básicos.
- **CUALIFICACIÓN.**
  - Fidelidade ao texto, respecto polas indicacións da partitura, notas, valores, indicacións dinámicas. (40%)
  - Capacidade técnica, relaxación muscular e posición corporal axeitada. (30)
  - Fluidez, tempo, respiracións, precisión rítmica. (15%)
- Interpretación de memoria (15%)

## 9.2. Probas de acceso a outros cursos

### Contidos

#### **GRAO ELEMENTAL**

Para acceder ao 2º, 3º ou 4º curso de Grao Elemental, o aspirante deberá interpretar, como mínimo, dúas obras de diferentes estilos -achegando copia das mesmas para o tribunal- escollidas polo aspirante. Cando menos, unha delas deberá ser interpretada de memoria.

#### **GRAO PROFESIONAL.**

- Para acceder a 2º, 3º, 4º, 5º ou 6º de Grao Profesional, o aspirante deberá interpretar, como mínimo, tres obras de diferentes estilos -achegando copia das mesmas para o tribunal-, escollidas polo aspirante. Cando menos, unha delas deberá ser interpretada de memoria.
- **Non será considerado como obra un só movemento de sonata ou sonatina.**
- Ademais, terá que tocar a primeira vista unha peza ou fragmento proposto polo tribunal.

Para acceder a **2º curso de grao elemental** o listado de obras orientativas a interpretar é o seguinte:

- Método Europeo Vol. 1
- Bastien Piano Vol. 1
- García Abril: Caderno de Adriana nº 1 – 5
- Bartok: Mikrokosmos Vol. 1

Shostakovich: “Pezas infantís”

- Para acceder a **3º curso de grao elemental** o listado de obras orientativas a interpretar é o seguinte:



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E</b></li> <li>• <b>s</b></li> <li>• <b>t</b></li> <li>• <b>u</b></li> <li>• <b>d</b></li> <li>• <b>o</b></li> <li>• <b>s</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burgmüller Op. 100</li> <li>• Método Europeo Vol. 2</li> <li>• Kabalevsky Op. 39</li> <li>• B. Bartok: “For children” N° 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Barroca</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bach: Minueto en Sol M</li> <li>• Bach: Musette</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Romántica</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schumann: Album da Xuventude nº 2</li> </ul>	

•

- Para acceder a **4º curso de grao elemental** o listado de obras orientativas a interpretar é o seguinte:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertini Op. 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Barruco</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J.S.Bach: Pequenos Preludios BWV 999, 939</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clásica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clementi: Sonatina Op. 36 nº 1 e 2</li> <li>• Beethoven: Sonatina nº 5 y 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Romántica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schumann: Album da Xuventude N° 6, 7 8 10, 11, 14</li> <li>• Tchaikovsky: Album da Xuventude Op. 39 (Boneca enferma)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moderna e Contemporánea</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shostakovich: 6 pezas para nenos</li> <li>• Kabalevsky: Pezas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

	infantís Op. 27 (Tocatina), Op. 39 (19 a 24), Op. 89	
--	--	--

- 
- Para acceder a **2º curso de grao profesional** o listado de obras orientativas a interpretar é o seguinte:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moszkowski Op. 91 (1 e 2)</li> <li>• Cramer Vol. 1</li> <li>• Czerny Op. 299</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Barróca</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J.S.Bach: Invenciones 8 (BWV 779), 10 (BWV 781), 13 (BWV 784)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clásica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beethoven: Sonata Op. 49 nº 2</li> <li>• Beethoven: Sonatina nº 4</li> <li>• Haydn: Sonatas XVI G1, 10 e D1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Romántica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chopin: Preludios nº 4 e nº 6</li> <li>• Grieg: Pezas líricas Op. 12 (agás 1)</li> <li>• Mendelssohn: Romanzas Op. 19 nº 2 e 4, Op. 30 nº 3 e 6, Op. 39 nº 1</li> <li>• Brahms: Vals Op. 39 nº 1</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moderna e Contemporánea</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Albéniz: “Tango” e “Malagueña”</li> <li>• B.Bartok: Microcosmos Vol. 4 nº 113</li> <li>• Debussy: Children’s corner nº 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

	•	
--	---	--

•

- Para acceder a **3º curso de grao profesional** o listado de obras orientativas a interpretar é o seguinte:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jensen: Op. 32</li> <li>• Czerny: Op. 740 nº 1, 2 e 3</li> <li>• Czerny: Op. 299 nº 21</li> <li>• Moszkowsky: Op. 91 (agás 1 e 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Barranco</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bach: Invenções nº 2, 6, 14 e 15</li> <li>• Bach: Pequenos preludios BWV 936</li> <li>• Scarlatti: Sonata K-377</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clásica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozart: Sonata K-545</li> <li>• Beethoven: Variacións en SoM sobre tema de Paisiello</li> <li>• Haydn: Sonatas XVI nº 2 e 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Romántica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chopin: Preludio nº 15</li> <li>• Tchaikovsky: “Os meses do ano”. Outubro</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moderna e Contemporánea</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debussy: Children’s corner nº 1</li> <li>• Debussy: Preludio Vol. 1 nº 8</li> <li>• Debussy: Reverie</li> <li>• Albéniz: Granada</li> <li>• Jacques Ibert: O burriño branco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

•



- Para acceder a **4º curso de grao profesional** o listado de obras orientativas a interpretar é o seguinte:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E</b> <b>s</b> <b>t</b> <b>u</b> <b>d</b> <b>o</b> <b>s</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clementi: Gradus ad Parnasum</li> <li>• Czerny: Op. 740</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>B</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>c</b> <b>a</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J.S.Bach: Sinfonía BWV 971 e BWV 794</li> <li>• Scarlatti: Sonata K-177</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>C</b> <b>l</b> <b>á</b> <b>s</b> <b>i</b> <b>c</b> <b>a</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozart: Sonata K-282</li> <li>• Beethoven: Sonata Op. 79</li> <li>• Haydn: XVI nº 6, 13 e 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>R</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>á</b> <b>n</b> <b>t</b> <b>i</b> <b>c</b> <b>a</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schumann: Esceas de nenos. Op. 15 nº 3</li> <li>• Chopin: Nocturno Op. 9 nº 1</li> <li>• Chopin: Nocturnos Op. 72 nº 1</li> <li>• Tchaikovsky: “Os meses do ano”. Xuño</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>M</b> <b>o</b> <b>d</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>n</b> <b>a</b> <b>e</b> <b>C</b> <b>o</b> <b>n</b> <b>t</b> <b>e</b> <b>m</b> <b>p</b> <b>o</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debussy: Children’s corner nº 6</li> <li>• Lutoslawski: 3 pezas para a xuventude</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

- r á n e a		
----------------------------	--	--

- 
- Para acceder a **5º curso de grao profesional** o listado de obras orientativas a interpretar é o seguinte:

• <b>Estud os</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liszt: Op. 1</li> <li>• Czerny: Op. 740</li> <li>• Moszkowsky: Op. 72</li> </ul>	• <b>B a r r o c a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J.S.Bach: Suite francesa nº 4</li> <li>• J.S.Bach: Clave ben temperado Vol. 1 nº 6 e 9</li> <li>• Scarlatti: Sonata K-159</li> </ul>
• <b>Clási ca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozart: Sonata KV-230</li> <li>• Beethoven: Sonata Op. 49 nº 1</li> <li>• Haydn: XVI nº 37</li> </ul>	• <b>R o m á n t i c a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liszt: Consolacións nº 2, 4 e 5</li> <li>• Chopin: Mazurcas Op. 17 nº 2 e 3</li> <li>• Chopin: Nocturnos Op. 32 nº 1, Op. 15 nº 1 e Op. 37 nº 1</li> </ul>
• <b>Mode rna e Conte mpor ánea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debussy: Claro de Lúa, da Suite Bergamasque</li> <li>• Mompou: Canción e danza nº 5</li> <li>• Kachaturian: Tocatta</li> </ul>	•	

- 
- Para acceder a **6º curso de grao profesional** o listado de obras orientativas a interpretar é o seguinte:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chopin: 3 estudos póstumos</li> <li>• Liszt: Op. 1</li> <li>• Scriabin: Op. 8</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Barróca</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J.S.Bach: Suite francesa nº 5</li> <li>• J.S.Bach: Clave ben temperado, Preludio e fuga a 3 voces</li> <li>• Scarlatti: Sonata K-87</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clásica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozart: Sonata KV-309, 284 e 397</li> <li>• Beethoven: Sonata Op. 2 nº 1</li> <li>• Haydn: XVI nº 23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Romántica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chopin: Fantasía Impromptu</li> <li>• Chopin: Polonesa Op. 26 nº 1</li> <li>• Schubert: Impromptus Op. 90</li> <li>• Liszt: Noctuno en LabM (ensoño de amor)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moderna e Contemporánea</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B.Bartok: Allegro bárbaro</li> <li>• B.Bartok: Danzas romenas</li> <li>• Debussy: Preludios Vol. 1 (“Minstrels”, “Serenata interrompida”)</li> <li>• Ginastera: 3 danzas arxentinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

### Criterios de avaliación e cualificación

#### **GRAO ELEMENTAL:**

1. Coñecer perfectamente as obras a interpretar: autor e título da obra.
2. Amosar unha lectura clara da partitura, empregando a medida e a articulación axeitadas.
3. Interpretar de memoria, con seguridade e control da situación.
4. Amosar unha corrección técnica básica: posición axeitada, relaxación corporal, utilización do peso do brazo e naturalidade de movementos.
5. Amosar capacidade de diferenciación sonora na execución de matices básicos.

#### CUALIFICACIÓN

- Fidelidade ao texto, respecto polas indicacións da partitura, notas, valores, indicacións dinámicas. (40%)
- Capacidade técnica, relaxación muscular e posición corporal axeitada. (30)
- Fluidez, tempo, respiracións, precisión rítmica. (15%)
- Interpretación de memoria (15%)

#### **GRAO PROFESIONAL**

- Interpretar as obras con adecuación estilística, respectando o tempo, a articulación e a dinámica como elementos básicos da interpretación.
- Valoración da comprensión global das obras interpretadas e da capacidade de concentración na execución.
- Xulgarase a fidelidade ás indicacións da obra: tempo, fraseo, dinámica, ...

- Amosar un grao axeitado de corrección técnica nas obras interpretadas, así coma unha postura corporal correcta e relaxada no instrumento.
- Amosar un emprego correcto dos pedais.
- Amosar sensibilidade, expresividade e imaxinación na interpretación do repertorio.

### **CUALIFICACIÓN**

- Fidelidade ao texto, respecto polas indicacións da partitura, notas, valores, indicacións dinámicas. (40%)
- Capacidade técnica, relaxación muscular e posición corporal axeitada. (30)
- Fluidez, tempo, respiracións, precisión rítmica. (15%)
- Interpretación de memoria (15%)

### **9.3. Criterios para a obtención dos premios fin de grao**

Segundo a Orde do 10 de marzo de 2009, polo que se regula o procedemento para a obtención de matrícula de honor e premio de fin de grao para as ensinanzas de música e danza, o premio fin de grao concederáse ao alumnado que cumpla os dous seguintes requisitos:

- Rematar os estudos profesionais de música cunha cualificación media de 8, polo menos, no último curso.
- Superar a proba anual correspondente ao final do curso, que deberá ser de carácter práctico e será valorada por un tribunal constituído para tal fin. Os criterios valorativos para a obtención do premio fin de grao establecidos pola Comisión de Coordinación Pedagóxica do centro son comúns para todas as especialidades, pódense consultar no centro ou na súa páxina web.

### **9.4. Rúbrica para avaliación do alumnado**

Rúbrica para finais de trimestre





(Aspecto a avaliar)	(Grao de consecución)				
	Nunca	Case nunca	Ás veces	Case sempre	Sempre
<i>Presenta unha boa actitude fronte á materia e grao de esforzo para acadar os obxectivos</i>	0	0.5	1	1.5	2
<i>Ten calidade no estudo autónomo (regularidade, grao de esforzo e calidade de estudo na casa)</i>	0	0.5	1	1.5	2
<i>Ten un dominio técnico do instrumento (traballo dos diferentes aspectos da técnica pianística)</i>	0	0.75	1.5	2.25	3
<i>Interpreta correctamente as obras ao piano (adecuación á dificultade do repertorio)</i>	0	0.75	1.5	2.25	3
<b>CUALIFICACIÓN</b>					

Rúbrica para probas: extraordinaria, acceso, ampliación

(Aspecto a avaliar)	(Grao de consecución)				
	Nunca	Case nunca	Ás veces	Case sempre	Sempre
<i>Presenta unha boa actitude fronte á materia e grao de esforzo para acadar os obxectivos</i>	0	0.5	1	1.5	2
<i>Interpreta o repertorio de memoria</i>	0	0.5	1	1.5	2
<i>Ten un dominio técnico do instrumento (traballo dos diferentes aspectos da técnica pianística)</i>	0	0.75	1.5	2.25	3
<i>Interpreta correctamente as obras ao piano (adecuación á dificultade do repertorio)</i>	0	0.75	1.5	2.25	3
<b>CUALIFICACIÓN</b>					