



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CMUS Profesional de Santiago
Rúa Monte dos Postes s/n Santiago de Compostela CP
15703Coruña (A)
Tfno. 981519845, Fax 981519845
cmus.santiago@edu.xunta.es

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
REDE DE CONSERVATORIOS DE MÚSICA E DANZA DE GALICIA

MD85PRO01

Programación da materia de Fundamentos de interpretación

curso 2020/2021

Modelo. Programación. MD85PRO01. 01/09/2017. 1



Profesorado: Vicente García García
Efrén Escuredo García



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
O FSE inviste no teu futuro



Índice

1.	Introdución.....	3
1.	Metodoloxía.....	6
2.	Atención á diversidade.....	8
3.	Temas transversais.....	9
	3.1 Educación en valores.....	10
	3.2 Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC´s).....	10
4.	Actividades culturais e de promoción das ensinanzas.....	11
5.	Secuenciación do curso.....	11
	5.1 Curso: 6º curso de Grao Profesional.....	11
6.	Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica.....	21
7.	Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento.....	22
8.	ANEXOS.....	23
	8.1 Criterios para a obtención dos premios fin de grao.....	23





1. Introducción

- Xustificación

A interpretación musical defínese como a execución da peza musical, algo que engloba o coñecemento teórico (lectura, análise da obra, coñecemento histórico, estilístico, etc) e o práctico (preparación, memorización, execución, visualización, relaxación, etc).

O concepto de fundamentos de interpretación, articula o proceso interpretativo nos aspectos físicos, teóricos, conceptuais, emocionais, psicolóxicos e culturais.

Co itinerario de interpretación preténdese dotar o alumnado dunha base teórico-práctica donde se aborden os aspectos que contribúen á interpretación musical dos diferentes repertorios e estilos.

O coñecemento da tradición interpretativa resulta vital para a súa formación como intérprete, polo que resulta necesario a análise, comprensión e asimilización de partituras e interpretacións históricas a través de fontes audiovisuais e sonoras.

Ademais, a orientación na organización do estudo, a exercitación da memoria, ou as técnicas de relaxación e concentración contribuirán a establecer unha base de gran axuda para afrontar os estudos no grao superior.

Por outra banda, as cuestións relacionadas coa posta en escena ou a superación do medo escénico son do máximo interese e un aspecto básico a ter en conta por un intérprete.

Ante estas consideracións a materia oriéntase de modo específico a desenvolver as ideas de estética, de organización e de concentración intrínsecas a toda a interpretación.

- Marco Legal

Para a elaboración desta programación didáctica tivéronse en conta os seguintes documentos legais, clasificados atendendo á súa data de publicación, de menor a maior antigüidade:



- Instrucións do 31 de xullo de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento das ensinanzas de réxime especial para o curso 2020-2021. ORDE do 29 de setembro de 2015 pola que se convocan os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais nas modalidades de música, danza e de artes plásticas e deseño na Comunidade Autónoma de Galicia, correspondentes ao curso 2014/15. DOG do 6 de outubro de 2015.
- Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
- ORDE do 29 de setembro de 2015 pola que se convocan os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais nas modalidades de música, danza e de artes plásticas e deseño na Comunidade Autónoma de Galicia, correspondentes ao curso 2014/15. DOG do 6 de outubro de 2015.
- DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. DOG 21 de decembro de 2011.
- CIRCULAR 15/2011 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para determinados aspectos do funcionamento dos conservatorios elementais e profesionais de música e danza.
- ORDE do 4 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento Orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade Autónoma de Galicia. DOG do 18 de agosto de 2011.



- DECRETO 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade Autónoma de Galicia. DOG do 19 de xaneiro de 2011.
- ORDE do 28 de xullo de 2008, pola que se regulan as probas de acceso ás ensinanzas profesionais de música dispostas no Decreto 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música. DOG do 18 de agosto de 2008.
- ORDE do 8 de febreiro de 2008, pola que se regula a avaliación e cualificación do alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música que se establecen na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. DOG do 26 de febreiro de 2008.
- DECRETO 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música. DOG do 31 de outubro de 2007.
- CIRCULAR 9/2007 da Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais, pola que se ditan instrucións sobre o desenvolvemento das ensinanzas elementais e profesionais de música establecidas na Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.

- Características do centro

A cidade de Santiago de Compostela conta cunha Orquestra Sinfónica profesional, a Real Fiharmonía de Galicia. Conta tamén con unha Banda de Música Profesional, agrupacións non profesionais como o Orfeón Terra Nosa, a Orquestra da USC, etc e varias salas de concertos con programación estable.

O Conservatorio Profesional de Música de Santiago de Compostela sitúase pois nunha cidade con moita actividade musical. Atópase situado ao norte da cidade e foi construído no ano 2004.É polo tanto un edificio de nova creación, arquitectonicamente moi vistoso, e con moita luz. Depende organicamente da Consellería de Cultura, Educación e



Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia e nel impártense as materias de grao elemental e profesional.

- Características do alumnado

O conservatorio conta cunha media de 500 alumnos/as. Nel conviven alumnos de características socioculturais e socioeconómicas moi distintas, temos por un lado o alumnado maioritariamente da cidade e do contorno mais próximo con un nivel sociocultural e económico moi variado que buscan no conservatorio unha formación musical complementaria aos seus estudos xerais. Por outro lado temos alumnado dun contorno mais afastado, procedente de escolas de música de lugares como Arca, Valga, Silleda, Vedra, Teo, Rianxo, etc., Aínda existe unha variable mais, Santiago de Compostela conta con un campus universitario que atrae alumnado procedente de outros conservatorios de Galicia que queren compatibilizar os seus estudos universitarios coa finalización dos estudos profesionais de música no Centro.

Todo isto da lugar a unha grande heteroxeneidade no alumnado en canto a dedicación, constancia no estudo, grao de implicación, etc., aspectos a ter en conta na organización do centro e na elaboración das programacións didácticas.

1. Metodoloxía

A materia de Fundamentos de Interpretación presenta a particularidade de estar dirixida ao alumnado de varias especialidades instrumentais de 6º Curso do Grao Profesional, por tanto con diferentes características, estados evolutivos e niveis instrumentais. Isto débese ter en conta á hora de establecer unha metodoloxía válida e axeitada para cada conxunto.

- Os principios metodolóxicos xerais da materia son:
 - Principios de **actividade e participación**: daremos ao alumnado un papel activo no seu aprendizaxe (investigación, descubrimento guiado, resolución de





problemas...), o dos seus compañeiros (ensinanza mutua, traballo en grupos cooperativos...) e a avaliación dos mesmos (autoevaluación e coevaluación). Trataremos de facer partícipes da sesión a todo o alumnado en todo momento, para iso evitaremos as actividades eliminatorias e con largas esperas.

- Principios de **motivación e autoestima**: no comezo e final das sesións procuraremos realizar una explicación ou reflexión de carácter motivante, que leve aos alumnos/as a una situación que facilite a súa maior implicación no proceso de ensino – aprendizaxe. Reforzaremos positivamente as actitudes e execucións correctas, orientaremos as non o sexan mediante distintos mecanismos de feedback nas que poidan apreciar a súa mellora, desenvolvendo así a súa autoestima.
- Principios de **aprendizaxes significativos**: de acordo ca concepción constructivista do aprendizaxe partiremos dos coñecementos previos sobre os contidos da materia (avaliación inicial) e as relacións entre eles e os de outras materias (intradisciplinares), téndoos en conta á hora de trazar un camiño (temporalización) e unhas estratexias apropiadas co fin de acadar os obxectivos previstos.
- Principios de **globalización**: o tratamento dos contidos obxecto do aprendizaxe estruturase de forma interrelacionada dentro de cada curso (contidos abordados por bloques) e entre os diferentes cursos (tratamento en espiral dos contidos, profundizando no seu desenvolvemento respecto aos cursos precedentes respectando así a evolución do alumno/a e o seu aprendizaxe).
- Principios de **personalización e atención á diversidade**: para o deseño desta PD tívose en conta a heteroxeneidade de cada agrupación – clase. Nesta mesma liña, adaptárase a actuación docente en función dos diferentes ritmos de traballo e aprendizaxe (traballos por grupos de nivel, actividades de reforzo desenvolvidas en paralelo á sesión tipo, actividades de ampliación, uso de estratexias analíticas...).





- Principios de **interacción**: fomentarase a interacción positiva entre todos os participantes do proceso de aprendizaxe: alumno – alumno (traballo en grupo, ensinanza mutua, coavaliación...), alumno – profesor (debate, descubrimento guiado, análise de resultados, reflexións, reforzos...) e procuraremos a implicación das familias no proceso educativo (acción tutorial).

2. Atención á diversidade

AVALIACIÓN INICIAL

Realizarase unha avaliación inicial de forma xeral ao inicio do curso, tratando de coñecer as características individuais de cada alumno/a para identificar o máis prematuramente posible as medidas de atención precisas, en coordinación co profesorado do departamento e os titores/as de cada un dos alumnos/as.

Dado que as clases se desenrolan en pequenos grupos, levarase a cabo axeitando a programación ao ritmo de cada alumno, adaptando os exercicios e os contidos ó caso particular.

No caso de non detectar necesidades específicas de apoio educativo dentro do grupo as **medidas de atención á diversidade non significativas** serán as seguintes:

- Medidas de carácter xeral:
 - Selección do repertorio atendendo a criterios sociocéntricos (necesidades, intereses, motivacións, posibilidades...).
 - Establecemento de tarefas de reforzo e ampliación prestando atención aos diferentes ritmos de aprendizaxe do grupo.
- Medidas personalizadas:





- Alumnado coa materia pendente do curso anterior: maior atención a posibles necesidades do alumno/a e contacto permanente co titor/a co fin de establecer unha estratexia conxunta no caso de atoparse dificultades.
- Exentos da práctica instrumental de forma temporal (enfermidade, lesión ou outras causas debidamente xustificadas): no caso de alumnos/as que por causa prolongada non poidan participar nun porcentaxe superior al 50% das sesións, deberán realizar un exame final cas mesmas características que o indicado nos casos en que a avaliación continuada non sexa posible. Aqueles que polo motivo que fora non poidan participar puntualmente en algunha das sesións, deberán facerse cargo de coñecer o traballado da clase e, na medida do posible, realizalo na casa, procurando así evitar un perxuízo no ritmo de traballo das seguintes sesións para o grupo e para el mesmo.

Se se detectaran necesidades específicas de apoio educativo dentro do grupo as **medidas de atención a diversidade significativas** reflectiranse nunha adaptación curricular personalizada tendo en conta a opinión dos membros do departamento ao que a materia está adscrito e que poderá seguir diferentes estratexias coma:

- Variación da metodoloxía.
- Adaptación do material didáctico.
- Proposta de actividades complementarias e de apoio e cunha dificultade acorde a cada alumno/a.
- Maior flexibilidade en canto ao ritmo de traballo.

3. Temas transversais

Son contidos de ensinanza esencialmente actitudinais que responden a problemas e realidades directamente relacionados coa vida cotiá de actualidade no ámbito social e que pola súa trascendencia demandan un tratamento educativo.



3.1 Educación en valores

A Educación Musical, debido ao seu carácter aberto e participativo, é unha área privilexiada para a incorporación dos temas transversais como:

- Educación para a igualdade de oportunidades entre ámbolos sexos
- Educación para a saúde
- Educación para o ocio
- Educación ambiental
- Educación para a paz
- Educación do consumidor

Ademais, ao longo do curso o Centro organiza periodicamente actividades nas que todos estes aspectos están moi presentes, falamos de actuacións, intercambios con outros conservatorios, conferencias, cursiños, e, principalmente, de concertos solidarios en favor de diferentes institucións comprometidas coa nosa sociedade.

3.2 Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC´s)

Nesta materia, dado o carácter principalmente auditivo, e en algún caso visual, de moitos dos contidos plantexados, o uso das TIC´s complementa, e mesmo facilitar en boa medida, o proceso de ensinanza – aprendizaxe. Serán canles instaurados de uso compartido entre profesorado y alumnado.

Os principais recursos a utilizar, serán as ferramentas de organización grupal, como Microsoft Teams, Google Classroom, Teamreach, etc., Grabacións e retransmisións en styreaming de audio, vídeo, etc.

O profesorado pode facer uso do formato dixital para rexistrar as anotacións das sesións de clase nos cadernos de aula do alumnado mediante un ordenador ou tableta.





Non se permitirá o uso do móbil nin a grabación en vídeo e/ou audio ou a toma de fotografías nas sesións de clase se non é co permiso explícito do profesor e dos alumnos e alumnas implicados, e sempre e cando sexa por motivos estritamente pedagóxicos.

Na actual situación de minimización da actividade presencial do alumnado no centro derivada das medidas adoptadas en relación á prevención do contaxio e propagación, o profesorado poderá reforzar os avances do alumnado a través de vídeochamadas e grabacións individuais ou colectivas por medios telemáticos.

4. Actividades culturais e de promoción das ensinanzas

Fomentárase a asistencia dos alumnos e alumnas a concertos, cursos, clases de reforzo, conferencias, etc. que xurdan tanto dentro coma fóra do centro sobre todo das relacionadas ou que poidan ser de interese para a materia.

En calquera caso as actividades complementarias e extraescolares que organice o Centro, ou nas que participe activamente, relacionadas ou non con esta materia, serán definidas ao comezo de cada curso dentro do Programa de Actividades Culturais e de Promoción das Ensinanzas.

Neste curso todas estas actividades se adaptarán ás instrucións das autoridades e ás directrices que o centro estableza en relación á situación do COVID19.

5. Secuenciación do curso

5.1 Curso: 6º curso de Grao Profesional

5.1.1 Obxectivos

1. Coñecer as técnicas básicas de estudo (organización, memoria, concentración, relaxación, etc...) e favorecer a súa automatización para aproveitar mellor o tempo dedicado ao estudo diario.





2. Tomar conciencia das posibilidades físicas, a través do coñecemento e do dominio corporal, co fin de percibir as súas capacidades como intérprete. Fomentar a observación do proceso de interpretación, da propiocepción, da hixiene postural e da biomecánica respiratoria.
3. Coñecer as prácticas interpretativas por medio de fontes sonoras e escritas axeitadas para abordar a interpretación do repertorio consorte os estilos interpretativos da música occidental.
4. Valorar a interpretación a través da propia execución con vistas a extraer conclusións obxectivas que lle melloren a súa calidade. Desenvolver a capacidade de autocrítica constructiva na interpretación.
5. Introducción á analise interpretativa. Recoñecer e distinguir estruturas e estilos musicais dos diferentes periodos.
6. Adquirir o hábito de escoitar música ampliando a súa cultura musical, para alcanzar unha base sólida que lle permita ao alumnado deversificar as súas preferencias musicáis.
7. Fomentar a aptitude de pensar e falar sobre a música dende unha perspectiva crítica e científica. Aportar novos e diferentes puntos de vista, enriquecendo e diversificando os conceptos da interpretación artística e, en concreto, da interpretación musical.

5.1.2 Contidos

1. Organización do traballo diario. Planificación da práctica diaria co instrumento.
2. Exercitación progresiva da memoria.
3. Técnicas de concentración, respiración, relaxación, visualización e saúde corporal. (Yoga, Meditación, Pilates, Técnica Alexander, Taichi, etc...). Control do medo escénico.
4. Realización de traballos relacionados co repertorio e a evolución organolóxica do instrumento.
5. Coñecemento das fontes audiovisuais e escritas dos intérpretes máis relevantes.





6. Audición crítica e comparación de gravacións históricas e modernas. Capacidade para apreciar, na escoita de grabación ou estudo de partituras, os diferentes estilos e características propias da obra proposta.
7. Aprendizaxe de ferramentas que axuden á interpretación de textos musicais de forma particular en relación aos diferentes periodos e estilos musicais (afinación, articulacións, tempos e dinámicas, etc..)
8. Toma de conciencia do papel a desenvolver na agrupación da que se forme parte.
9. Actitude crítica ante as interpretacións propias e alleas. Coñecemento das normas de actuación convencionais nos acontecementos musicais, como intérpretes e como oíntes.
10. Actitude positiva ante os traballos e audicións propostas.

5.1.3 Avaliación

O procedemento será de avaliación continua: Tomando mostras de todo o proceso, dende a avaliación inicial ata a avaliación final e as conclusións utilizaranse para, do mesmo xeito, avaliar obxectivos, contidos e procesos da presente programación de cara a súa constante mellora. Como instrumentos para controlar o grao de consecución dos obxectivos temos que mencionar a entrega de traballos propostos, a observación individual do alumnado naquelas actividades prácticas que se propoñan, así coma a referencia cruzada que se toma no departamento didáctico cando, no transcurso das diversas reunións do mesmo, se compartan os progresos do alumnado e dos grupos que cursen dita asignatura.

Criterios de avaliación

1. Controlar a resposta corporal na interpretación a través do emprego das técnicas de relaxación, concentración e respiración estudadas.



2. Analizar audicións dunha mesma obra nas tres versións interpretativas: formalísta, historicista e histórica.
3. Realizar comentarios críticos ante interpretacións dunha mesma obra por parte de agrupacións ou intérpretes diferentes.
4. Comentar os aspectos interpretativos dunha partitura ante as súas diversas audicións.
5. Amosar unha actitude positiva e de participación ante os traballos e as audicións propostas.
6. Tomar conciencia do grado de integración no grupo do cal forma parte.
7. Desenvolgar unha actitude crítica nas interpretacións propias e alleas con respecto e defendendo a súa postura.
8. Amosar unha actitude axeitada ó contexto educativo: Educación, puntualidade, dilixencia, respecto, tolerancia.

Mínimos esixibles

1º TRIMESTRE

- Organización do traballo diario. Planificación da práctica diaria co instrumento.
- Exercitación progresiva da memoria.
- Técnicas de concentración, respiración, relaxación, visualización e saúde corporal.
- Realización de traballos relacionados co repertorio e a evolución organolóxica do instrumento.
- Coñecemento das fontes audiovisuais e escritas dos intérpretes máis relevantes.
- Audición crítica e comparación de gravacións históricas e modernas.
- Amosar unha actitude axeitada ó contexto educativo: Educación, puntualidade, dilixencia, respecto, tolerancia.

2º TRIMESTRE

- Exercitación progresiva da memoria.



- Técnicas de concentración, respiración, relaxación, visualización e saúde corporal.
- Realización de traballos relacionados co repertorio e a evolución organolóxica do instrumento.
- Audición crítica e comparación de gravacións históricas e modernas. Capacidade para apreciar, na escoita de grabación ou estudo de partituras, os diferentes estilos e características propias da obra proposta.
- Aprendizaxe de ferramentas que axuden á interpretación de textos musicais de forma particular en relación aos diferentes periodos e estilos musicais (afinación, articulacións, tempos e dinámicas, etc..)
- Actitude crítica ante as interpretacións propias e alleas. Coñecemento das normas de actuación convencionais nos acontecementos musicais, como intérpretes e como oíntes.
- Actitude positiva ante os traballos e audicións propostas.

3º TRIMESTRE

- Técnicas de concentración, respiración, relaxación, visualización e saúde corporal.
- Audición crítica e comparación de gravacións históricas e modernas. Capacidade para apreciar, na escoita de grabación ou estudo de partituras, os diferentes estilos e características propias da obra proposta.
- Aprendizaxe de ferramentas que axuden á interpretación de textos musicais de forma particular en relación aos diferentes periodos e estilos musicais (afinación, articulacións, tempos e dinámicas, etc..)
- Toma de conciencia do papel a desenvolver na agrupación da que se forme parte.
- Actitude crítica ante as interpretacións propias e alleas. Coñecemento das normas de actuación convencionais nos acontecementos musicais, como intérpretes e como oíntes.
- Actitude positiva ante os traballos e audicións propostas.



Procedementos e ferramentas de avaliación

O procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua, polo tanto, en cada unha das sesións de clase farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e dos contidos abordados. O Profesor/a valerase das seguintes ferramentas para a avaliación do alumnado:

- Observación directa e seguimento de cada unha das sesións de clase.
- Seguimento do grao de estudo e da continuidade na asistencia, así como no relacionado cos materiais didácticos propostos.
- Grao de participación e actitude en cada clase-concerto e/ou actividade proposta.
- Exercicios puntuais (individuais ou en grupo) de calquera dos aspectos do tratado na aula a petición do profesor, se fose necesario.

Dada a importancia que a observación directa por parte do profesor ten nas ferramentas e procedementos de avaliación, o profesor/a levará conta destes aspectos por escrito nun rexistro/diario de clase do que será responsable el mesmo co fin de dar trazabilidade, transparencia e accesibilidade en todo momento á avaliación do alumnado.

Criterios de cualificación

1. 20% da cualificación: respecto ás normas básicas de actitude e participación a cada unha das sesións de clase, e/ou concertos e actividades complementarias: asistencia; puntualidade; actitude correcta ante a materia, interese, etc..
2. 40% da cualificación: coñecementos teóricos da materia. (Recoñecemento de estilos, contextualización das obras e dos compositores, etc..)
3. 40% da cualificación: proba escrita, oral ou interpretativa que amose os coñecementos aprendidos nas sesións de clase.



Crterios para a concesión de ampliación de matrícula

Non procede a ampliación de matrícula ao tratarse de unha materia de 6º curso de Grao Profesional.

5.1.4 Medidas de recuperación

Procedementos de recuperación ordinarios

- Para os alumnos que suspendan algunha das avaliacións parciais do presente curso, realizarase un plan de traballo específico, baseado na programación didáctica da materia, que pode constar de novas actividades de reforzo e de avaliación nos aspectos que precisen de mellora. No momento no que o alumno ou alumna supere ao longo do presente curso cada un dos obxectivos mínimos esixidos na avaliación ou avaliacións parciais que tivera pendentes, estas consideraranse superadas.
- Para os alumnos que teñan a materia pendente do curso anterior realizarase un plan de traballo mais específico baseado na programación didáctica da materia e nos puntos que necesiten de unha mais grande mellora por parte do alumno ou alumna, e que poderá constar de novas actividades e/ou recursos complementarios, que axuden a reforzar ditos aspectos. No momento no que o/a alumno/a supere cada un dos obxectivos mínimos esixidos para o curso que figure como pendente, poderase considerar superado o curso pendente correspondente.

Procedementos de avaliación nos casos en que a avaliación non é posible

Como se indica anteriormente, o procedemento xeral de avaliación é o da avaliación continua pero, se o profesor ou profesora da materia considera que non ten os datos necesarios para avaliar a algún alumno/a de xeito continuo por mor das faltas de asistencia reiteradas, deberá convocalo para unha única proba (que poderá ter varias partes), de carácter escrita, oral ou instrumental, en función da materia, na semana de



exames previa ás sesións de avaliación. Nese caso o alumno ou alumna será convocado para dita proba cunha semana de antelación, alomenos.

Considerase que un alumno/a non pode ser avaliado segundo os procedementos ordinarios da avaliación continua cando non asiste ao 50% das sesións de clase do trimestre, como mínimo.

A proba consistirá no seguinte:

1. **Proba de carácter escrito ou oral.** Comentario dunha audición no que se demostre o coñecemento dos aspectos teóricos da obra, o período artístico, e os recursos estilísticos característicos da obra e do compositor.
2. **Proba de carácter técnico:** Interpretación dunha obra o fragmento de obra, segundo estime oportuno o profesor/a, onde se poñan en práctica os contidos e obxetivos traballados nas sesións de clase.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

1. 50% da cualificación: Proba de carácter escrito ou oral. coñecementos teóricos da materia. (Recoñecemento de estilos, contextualización das obras e dos compositores, etc..)
2. 50% da cualificación: Proba de carácter interpretativo que amose os coñecementos teóricos e técnicos aprendidos nas sesións de clase.

Probos extraordinarios de setembro

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de xuño disporán dunha proba extraordinaria para a recuperación da mesma que terá lugar durante a primeira semana do mes de setembro. Nela deberán demostrar o dominio sobre todos os contidos mínimos esixibles do curso correspondente para poder aprobar a materia.



A proba consistirá no seguinte:

1. **Proba de carácter escrito ou oral.** Comentario de unha audición no que se demostre o coñecemento dos aspectos teóricos da obra, o período artístico, e os recursos estilísticos característicos da obra e do compositor.
2. **Proba de carácter técnico:** Interpretación dunha obra o fragmento de obra, segundo estime oportuno o profesor/a, onde se poñan en práctica os contidos e obxetivos traballados nas sesións de clase.

Os criterios de cualificación de dita proba serán os seguintes:

1. 50% da cualificación: Proba de carácter escrito ou oral. coñecementos teóricos da materia. (Recoñecemento de estilos, contextualización das obras e dos compositores, etc..)
2. 50% da cualificación: Proba de carácter interpretativo que amose os coñecementos teóricos e técnicos aprendidos nas sesións de clase.

PROCEDIMENTOS DE ADAPTACIÓNS PARA A DOCENCIA NON PRESENCIAL

Nos casos nos que a actividade presencial non sexa posible debido á situación actual en xeral ou debido a enfermidade do alumnado, o profesorado establecerá un seguimento telemático a traves de grabacións ou videoconferencias.

Os obxetivos a traballar nestes casos serían os mesmos programados para o curso.

Os Contidos a traballar nestes casos serían os mesmos programados para o curso agás os numeros 2 e 3.



Os Criterios de cualificación aplicaranse da mesma maneira que os que se indica para o curso.

5.1.5 Recursos didácticos

MATERIAL QUE SE UTILIZA

- Reprodutores de CD, DVD e vinilos.
- Movil, tableta, ordenador con conexión a internet.
- Canales e programas de audio e video (YouTube, etc..)
- Paxinas web de partituras (IMSLP,...)

BIBLIOGRAFÍA PARA USO DO ALUMNADO

- ADORNO, Theodor: Sobre la música. Paidós, Barcelona, 2000.
- ALEXANDER, F. Matthias: El uso de sí mismo. Urano, Barcelona, 1995.
- ALPHONS SILBERMANN, Corbet Stewart: The sociology of music. Routledge & Kegan Paul, London , 1963.
- BACH, Carl Philippe Emanuel: Essay on the True art of playing keyboard instruments. William Mitchell (trad.). Norton.
- BADURA SKODA, Paul: L'art de jouer Mozart ao piano. Buchet-Chastel, 2000.
- BARBACCI, R: Educación de la memoria musical. Melos Ediciones Musicales, 2007.
- BUTT, John: Playing with History: The Historical Approach to Musical Performance. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
- CARMONA SARMIENTO, Jose Carlos: Criterios hermenéuticos y elementos diferenciadores en la interpretacion musical. Estudio comparativo de distintas interpretaciones de la Misa en si menor de J. S. Bach. Tesis doctoral, Jose Luis López López (dir.) Universidad de Sevilla, 2006.
- CHIANTORE, Luca: Beethoven al piano. Barcelona: Nortesur, 2010.





6. Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica

O seguimento e avaliación das programacións será rexistrado por cada docente e tratado nas reunións periódicas do departamento, quedando constancia na acta daquelas desviacións e modificacións acordadas. Estes aspectos, así coma calquera outra idea ou proposta de mellora será incluída na memoria final do departamento, xa que servirán de base para a elaboración da programación didáctica do vindeiro curso. Por outra banda, a misión da Comisión de Coordinación Pedagóxica será a de garantir que as programacións didácticas dos distintos departamentos presenten coherencia secuencial entre todas elas, e indicar, se é o caso, as modificacións pertinentes que deberán ser realizadas polos departamentos.

Dende o Departamento de Conxunto para avaliar a nosa programación didáctica teremos en conta os seguintes aspectos:

- Obxectivos: adecuación ás necesidades específicas do alumnado e do Proxecto Educativo do Centro
- Contidos: validez na súa elección con respecto aos obxectivos plantexados e adecuación ao nivel do alumnado
- Actividades: atención á diversidade das capacidades e adecuación aos intereses do alumnado e aos seus ritmos de aprendizaxe
- Criterios metodolóxicos: adecuación e coherencia dos mesmos
- Os medios e recursos: avaliación dos criterios para a elección dos medios e recursos didácticos e a súa adecuación aos obxectivos propostos.
- A avaliación: idoneidade e a adecuación entre criterios de avaliación, técnicas e procedementos; entre os criterios de avaliación, contidos e obxectivos; e





correlación entre os criterios de avaliación, os mínimos exixibles e os criterios de cualificación.

- Alumnado: relación co alumnado, ademais do clima de convivencia e traballo.

7. Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento

A Materia de Fundamentos de Interpretación está adscrita ao Departamento de Conxunto, polo que os profesores que imparten a materia participaran na avaliación deste departamento.

Será misión do profesorado realizar a análise dos datos que obteña trala avaliación do alumnado e da programación didáctica para realizar as diferentes adaptacións ou adecuacións das estratexias metodolóxicas co fin de mellorar os resultados acadados.

Na memoria final do Departamento de Conxunto farase constar todos os aspectos ou acordos relevantes a este respecto, e a ter en conta de cara ao curso seguinte.

Neste proceso tamén se terá en conta a análise das enquisas de satisfacción do alumnado, así coma posibles aportacións que xurdiran nas reunións da Comisión de Coordinación Pedagóxica, ou do resto do profesorado do centro.

Amais, nas reunións do departamento trataranse outros aspectos como os recursos materiais e persoais dos que dispón o propio departamento ou o centro para ofrecer unha ensinanza de calidade, trasladando á Comisión de Coordinación Pedagóxica todo aquilo que se estime oportuno.





8. ANEXOS

8.1 Criterios para a obtención dos premios fin de grao

Segundo a *Orde do 10 de marzo de 2009, polo que se regula o procedemento para a obtención de matrícula de honor e premio de fin de grao para as ensinanzas de música e danza*, o premio fin de grao concederáse ao alumnado que cumpra os dous seguintes requisitos:

- Rematar os estudos profesionais de música cunha cualificación media de 8, polo menos, no último curso.
- Superar a proba anual correspondente ao final do curso, que deberá ser de carácter práctico e será valorada por un tribunal constituído para tal fin.

O departamento didáctico correspondente a especialidade instrumental do alumno/a establecerá os criterios valorativos para a obtención de dito premio.

