



Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
REDE DE CONSERVATORIOS DE MÚSICA E DANZA DE GALICIA

Modelo MD75PRO01

Programación da materia de Fagot



Modelo. Programación. MD75PRO01. 04/12/2015. Ver. 02

curso 2017/2018

PROFESOR: Alejandro Valcárcel



Índice

. Introducción.....	6
1. Metodoloxía.....	9
2. Atención á diversidade.....	10
3. Temas transversais.....	11
4. Actividades culturais e de promoción das ensinanzas.....	12
5. Secuenciación do curso.....	13
5.1.1 Obxectivos para o 1º curso de grao elemental.....	13
5.1.2 Contidos.....	13
5.1.3 Avaliación.....	14
Criterios de avaliación.....	14
Mínimos esixibles.....	14
Procedementos e ferramentas de avaliación.....	15
Criterios de cualificación.....	16
Criterios para a concesión de ampliación de matrícula.....	18
5.1.4 Medidas de recuperación.....	18
Procedementos de recuperación ordinarios.....	19
Probas extraordinarias de setembro.....	19
5.1.5 Recursos didácticos.....	20
5.2.1 Obxectivos para o 2º curso de grao elemental.....	20
5.2.2 Contidos.....	21
5.2.3 Avaliación.....	21
Criterios de avaliación.....	21
Mínimos esixibles.....	22
Procedementos e ferramentas de avaliación.....	23
Criterios de cualificación.....	23
Criterios para a concesión de ampliación de matrícula.....	25
5.2.4 Medidas de recuperación.....	26
Procedementos de recuperación ordinarios.....	26
Probas extraordinarias de setembro.....	27
5.2.5 Recursos didácticos.....	27
Peter Wastall: “Aprende tocando el fagot”.....	27
5.3.1 Obxectivos para o 3º curso de grao elemental.....	27
5.3.2 Contidos.....	28
5.3.3 Avaliación.....	29
Criterios de avaliación.....	29



Mínimos esixibles.....	29
Procedementos e ferramentas de avaliación.....	30
Criterios de cualificación.....	30
Criterios para a concesión de ampliación de matrícula.....	33
5.3.4 Medidas de recuperación.....	33
Procedementos de recuperación ordinarios.....	33
Probas extraordinarias de setembro.....	34
5.3.5 Recursos didácticos.....	34
Peter Wastall: “Aprende tocando el fagot”.....	34
5.4.1 Obxectivos para o 4º curso de grao elemental.....	35
5.4.2 Contidos.....	36
5.4.3 Avaliación.....	36
Criterios de avaliación.....	36
Mínimos esixibles.....	37
Procedementos e ferramentas de avaliación.....	37
Criterios de cualificación.....	38
Criterios para a concesión de ampliación de matrícula.....	40
5.4.4 Medidas de recuperación.....	41
Procedementos de recuperación ordinarios.....	41
Probas extraordinarias de setembro.....	42
5.4.5 Recursos didácticos.....	42
5.5.1 Obxectivos para o 1º curso de grao profesional.....	43
5.5.2 Contidos.....	43
5.5.3 Avaliación.....	43
Criterios de avaliación.....	44
Mínimos esixibles.....	44
Procedementos e ferramentas de avaliación.....	45
Criterios de cualificación.....	45
Criterios para a concesión de ampliación de matrícula.....	48
5.5.4 Medidas de recuperación.....	48
Procedementos de recuperación ordinarios.....	48
Probas extraordinarias de setembro.....	49
5.5.5 Recursos didácticos.....	49
5.6.1 Obxectivos para o 2º curso de grao profesional.....	50
5.6.2 Contidos.....	51
5.6.3 Avaliación.....	51
Criterios de avaliación.....	51
Mínimos esixibles.....	51
Procedementos e ferramentas de avaliación.....	52



Criterios de cualificación.....	53
Criterios para a concesión de ampliación de matrícula.....	55
5.6.4 Medidas de recuperación.....	56
Procedementos de recuperación ordinarios.....	56
Probas extraordinarias de setembro.....	57
5.6.5 Recursos didácticos.....	57
5.7.1 Obxectivos para o 3º curso de grao profesional.....	58
5.7.2 Contidos.....	58
5.7.3 Avaliación.....	59
Criterios de avaliación.....	59
Mínimos esixibles.....	59
Procedementos e ferramentas de avaliación.....	60
Criterios de cualificación.....	60
Criterios para a concesión de ampliación de matrícula.....	63
5.7.4 Medidas de recuperación.....	63
Procedementos de recuperación ordinarios.....	63
Probas extraordinarias de setembro.....	64
5.7.5 Recursos didácticos.....	64
5.8.1 Obxectivos para o 4º curso de grao profesional.....	65
5.8.2 Contidos.....	65
5.8.3 Avaliación.....	66
Criterios de avaliación.....	66
Mínimos esixibles.....	67
Procedementos e ferramentas de avaliación.....	67
Criterios de cualificación.....	68
Criterios para a concesión de ampliación de matrícula.....	70
5.8.4 Medidas de recuperación.....	71
Procedementos de recuperación ordinarios.....	71
Probas extraordinarias de setembro.....	72
5.8.5 Recursos didácticos.....	72
5.9.1 Obxectivos para o 5º curso de grao profesional.....	73
5.9.2 Contidos.....	73
5.9.3 Avaliación.....	74
Criterios de avaliación.....	74
Mínimos esixibles.....	74
Procedementos e ferramentas de avaliación.....	75
Criterios de cualificación.....	76
Criterios para a concesión de ampliación de matrícula.....	78
5.9.4 Medidas de recuperación.....	79



Procedementos de recuperación ordinarios.....	79
Probas extraordinarias de setembro.....	80
5.9.5 Recursos didácticos.....	80
5.10.1 Obxectivos para o 6º curso de grao profesional.....	81
5.10.2 Contidos.....	82
5.10.3 Avaliación.....	82
Criterios de avaliación.....	82
Mínimos esixibles.....	83
Procedementos e ferramentas de avaliación.....	84
Criterios de cualificación.....	84
Criterios para a concesión de ampliación de matrícula.....	86
5.10.4 Medidas de recuperación.....	87
Procedementos de recuperación ordinarios.....	87
Probas extraordinarias de setembro.....	88
5.10.5 Recursos didácticos.....	88
6. Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica.....	89
7. Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento.....	90
8. ANEXOS.....	90
Contidos.....	91
Criterios de avaliación e cualificación.....	91
Contidos.....	93
Criterios de avaliación e cualificación.....	93



.Introdución

En primeiro lugar, convén explicar que entendo por programación didáctica. Toda actividade docente que pretenda acadar o éxito precisa dunha planificación na que se concreten os obxectivos que a nosa actividade se propón, coa finalidade de orientar, dirixir e planificar coherentemente os procesos de intervención educativa.

Podemos entender que unha programación didáctica é un plan de actuación, unha forma de organizar a actividade docente, dándolle unha estrutura coherente coas características do ensino e coas circunstancias nas que se produce (atendendo ao tipo de centro, zona, características do alumnado e das familias, etc.), sempre tendo como referente o currículo establecido oficialmente.

Este proceso de sistematización da acción educativa permite:

- Concretar os obxectivos que a actividade docente se propón e os medios dos que dispoñemos para conseguilos.
- Unificar criterios de actuación racionalizando as tarefas docentes, potenciando as capacidades do alumnado e favorecendo o seu crecemento persoal e profesional.
- Xerar motivación e incentivos para o traballo conxunto de profesorado e alumnado.
- Coordinar a participación e implicación de toda a comunidade educativa.
- Desenvolver unha avaliación formativa interna periódica da acción educativa en base aos resultados obtidos da aplicación da programación.

Segundo a Lei de Normalización Lingüística vixente e o aprobado pola Comisión de Coordinación Pedagóxica no curso 2008/9, a esta asignatura de Fagot se desenvolverá en galego.

Esta programación terá un carácter aberto e flexible, de tal xeito que trate de adaptarse ás necesidades educativas diferenciadas do alumnado, do contexto e do centro.

Características do centro



A cidade de Santiago de Compostela, na que se sitúa este conservatorio conta na actualidade no seu ámbito musical con unha Orquestra Sinfónica profesional, a Real Filarmonía de Galicia, con un nivel moi alto e unha programación estable coa súa sé no Auditorio de Galicia, unha sala de concertos que atrae actuacións de gran calidade ao longo do ano e que fai que a cidade conte con unha programación musical estable. Conta tamén con unha Banda de Música Profesional, A Banda de Música Municipal de Santiago de Compostela, e outras agrupacións non profesionais como o Orfeón Terra Nosa, a Orquestra da USC, etc.

O Conservatorio Profesional de Música de Santiago de Compostela atópase situado ao norte da cidade e foi construído no ano 2004. É polo tanto un edificio de nova creación, arquitectonicamente moi vistoso, e con moita luz pero moi reducido para a demanda existente neste momento. Depende organicamente da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia e nel impártense as materias de grao elemental e profesional que están reguladas nos Decretos 198/2007 e 203/2007 polos que se establece a ordenación dos respectivos graos das ensinanzas de réxime especial de música.

Características do alumnado

O conservatorio conta cunha media de 500 alumnos/as. Nel conviven alumnos de características socioculturais e socioeconómicas moi distintas, temos por un lado o alumnado maioritariamente da cidade e do contorno mais próximo con un nivel sociocultural e económico moi variado que buscan no conservatorio unha formación musical complementaria aos seus estudos xerais. Por outro lado temos alumnado dun contorno mais afastado, procedente de escolas de música de lugares como Arca, Valga, Silleda, Vedra, Teo, Rianxo, etc., con unhas inquedanzas distintas e moitas veces con un interese por completar os estudos profesionais e seguir cos estudos superiores de música, e nalgúns casos con un esforzo moito maior en canto a desprazamento. Aínda existe unha variable mais, Santiago de Compostela conta con un campus universitario que atrae alumnado procedente de outros conservatorios de Galicia que queren compatibilizar os seus estudos universitarios coa finalización dos estudos profesionais de música no Centro.



Todo isto da lugar a unha grande heteroxeneidade no alumnado en canto a dedicación, constancia no estudo, grao de implicación, etc., aspectos a ter en conta na organización do centro e na elaboración das programacións didácticas.

Marco Legal

Para a elaboración desta programación didáctica tivéronse en conta os seguintes documentos legais, clasificados atendendo á súa data de publicación, de menor a maior antigüidade:

- ORDE do 29 de setembro de 2015 pola que se convocan os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais nas modalidades de música, danza e de artes plásticas e deseño na Comunidade Autónoma de Galicia, correspondentes ao curso 2014/15. DOG do 6 de outubro de 2015.
- DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. DOG 21 de decembro de 2011.
- CIRCULAR 15/2011 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para determinados aspectos do funcionamento dos conservatorios elementais e profesionais de música e danza.
- ORDE do 4 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento Orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade Autónoma de Galicia. DOG do 18 de agosto de 2011.
- DECRETO 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade Autónoma de Galicia. DOG do 19 de xaneiro de 2011.



- ORDE do 28 de xullo de 2008, pola que se regulan as probas de acceso ás ensinanzas profesionais de música dispostas no Decreto 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música. DOG do 18 de agosto de 2008.
- ORDE do 8 de febreiro de 2008, pola que se regula a avaliación e cualificación do alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música que se establecen na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. DOG do 26 de febreiro de 2008.
- DECRETO 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música. DOG do 31 de outubro de 2007.
- CIRCULAR 9/2007 da Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais, pola que se ditan instrucións sobre o desenvolvemento das ensinanzas elementais e profesionais de música establecidas na Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.

1. Metodoloxía

a) Principios xerais.

No desenvolvemento da presente programación didáctica, como norma xeral, tratarei de acomodar o proceso de ensino e aprendizaxe ás condicións particulares de cada alumno, o que poderá traducirse nunha flexibilización metodolóxica, organizativa e de cooperación. A metodoloxía que empreguemos sempre será aquela que trate de que o alumno disfrute coas actividades e así aumente o seu interese e a súa iniciativa e implicación no proceso. Isto pode conseguirse seguindo unha serie de criterios metodolóxicos (que son a base do construtivismo):

- Basearnos na aprendizaxe activa, funcional e significativa.
- Crear un ambiente de seguridade e confianza.



- Adequar as circunstancias de aprendizaxe ao alumno.

- Traballar nun enfoque comunicativo e colaborador.

Existen, ademais uns **principios metodolóxicos xerais** que orientarán a nosa práctica educativa e que poden ser resumidos nos seguintes:

- Favorecer o desenvolvemento da personalidade e da sensibilidade musical.

- Estimular a receptividade, a capacidade de resposta e a creatividade do alumno ante o feito artístico e musical.

- Impulsar a autonomía do alumno e a súa implicación responsable.

- Fomentar a avaliación e a análise crítica do proceso de ensino e aprendizaxe.

- Realizar unha avaliación individual que sirva como punto de referencia para a actuación didáctica docente.

- Poñer en práctica un traballo docente conxunto, coordinado e coherente.

b) Principios específicos.

- Distribución temporal e progresiva dos obxectivos e contidos de xeito que se produza unha aprendizaxe sumativa.

- Desenvolver os obxectivos de carácter técnico a través de diversos exercicios que melloren a axilidade na lectura e na interpretación instrumentais.

- Desenvolver aspectos interpretativos tales como afinación, calidade do son, matices, etc, mediante estudos melódicos que contribúan a mellorar o fraseo e a musicalidade.

No que respecta á metodoloxía diaria de traballo na aula distribuirei as clases, con carácter xeral, en dúas partes, unha primeira de traballo técnico e a segunda de traballo de interpretación.

A primeira parte adicarse a:

- Exercitación e mellora da respiración, coa finalidade de potenciar a capacidade pulmonar e columna de aire.

- Notas sostidas, para acadar a máxima calidade do son e a mellora da afinación.

- Exercicios de escalas e arpejos que axuden a obter o afianzamento nas posicións das notas, axilidade técnica, e a máxima extensión sonora que sexa posible.

A segunda parte constará de exercicios de interpretación de obras, exercicios, métodos... Neste traballaranse aspectos tales como a lectura, a interpretación e a musicalidade das obras e o axuste métrico. Sen esquecer, por suposto, o traballo técnico da primeira parte.



2. Atención á diversidade

Para unha adecuada atención ao alumnado que poida presentar n.e.a.e., cando un alumno se incorpore por vez primeira ao centro, procederáse á recollida de información de datos a través dunha avaliación inicial. En función das necesidades que presente o alumno adoptaranse unha serie de medidas de reforzo ou adaptación.

As dificultades máis habituais que nos podemos atopar nos conservatorios, son basicamente de 3 tipos. Un primeiro caso é o alumno de altas capacidades para o cal, despois dunha valoración das súas capacidades potenciais, daráselle material adecuado. Nos casos de alumnado de integración tardía fomentarase a súa integración social, e se existen problemas co idioma trátase de proporcionar os textos escritos traducidos. En canto ao alumnado con discapacidades físicas, psíquicas ou sensoriais adoptaranse medidas de reforzo educativo tales como a adaptación da metodoloxía de traballo, dos materiais e os espazos... de xeito que se minimicen as dificultades de acceso ao currículo. Tendo en conta o indicado no Decreto 203 -2007 en canto ao alumnado con discapacidade, temos o deber de ofrecer apoios e recursos ao alumnado que o precise, pero e segundo a lexislación, este alumno con n.e.a.e deberá de tódolos xeitos acadar os obxectivos xerais establecidos.

3. Temas transversais

3.1 Educación en valores

A clase individual de instrumento permite que a relación profesor-alumno sexa directa, o cal aumenta en certo sentido a influencia do primeiro sobre o segundo. Será importante a supervisión constante do comportamento do alumno en temas tales como a igualdade de xénero, tolerancia coas diferencias, respecto cara os compañeiros, comportamento cívico, sensibilidade cara a cultura en xeral, etc..



3.2 Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC 's)

A relación e co-evolución da música coa tecnoloxía non é nova, foi sempre ligada a instalacións existentes en cada período para organizar o son aceptadas desde o punto de vista estético.

Pero a aplicación da tecnoloxía da información e comunicación (TIC) e as Novas Tecnoloxías (novas tecnoloxías) levou, hoxe, unha nova revolución, permitindo o crecemento enorme, evolución e perfeccionamento do proceso creativo - música.

O CCF inclúen, entre outros, os seguintes utilidades no seu software DAW, permitir que:

- Editar partituras.
- Facer gravacións.
- Retardar unha interpretación de acordo coas necesidades do momento.
- Soster interaccións multimedia da imaxe, audición, vídeo, animación, texto, etc.
- Introducir instrumentos.
- Estudo, con acompañamento musical, sen intérpretes.
- Usar correccións técnicas en tempo real ou en diferido.

Todas as vantaxes que proporcionan as Tic,s teñen unha influencia positiva no proceso de aprendizaxe:

- permitir que en pouco espazo combinan música, imaxe e movemento.
- facilitar o traballo do profesor.
- permitir desenvolver competencias e habilidades para afrontar a sociedade de hoxe, tan fortemente influenciado pola tecnoloxía.
- facilitar e motivar para o estudo e comprensión dos instrumentos da orquestra sinfónica.
- servir para motivar e estimular os alumnos cos medios que sempre motivan preto da súa experiencia cotiá.
- facilitar e aproximarse ao estudo da música a calquera persoa que teña o Internet, grazas a propostas de aprendizaxe musical.
- permitir a converxencia de educación, cultura, imaxe e son, fomentar a creatividade.



- servir como un punto de partida para actividades de expresión vocal e instrumental.
- promover a aprendizaxe das competencias determinadas.
- facilitar a visión e consumo musical.

4. Actividades culturais e de promoción das ensinanzas

Neste senso no conservatorio lévanse a cabo actividades tales como a “Semana de Santa Icíá”, “Semana da Muller”, “Semana da Música Galega”, “Concerto de Nadal” e outros extraordinarios, etc.

5. Secuenciación do curso

5.1 Curso: 1º Curso de grao elemental

5.1.1 Obxectivos para o 1º curso de grao elemental

1. 1 - Adquirir os fundamentos dunha posición corporal correcta buscando a tonicidade muscular adecuada de tronco e extremidades, tanto sentado como erguido.
2. 2 - Conseguir unha toma de aire (inspiración) o máis relaxada e profunda posible.
3. 3 - Adoptar unha posición da embocadura que permita obter un son centrado e de calidade.
4. 4 - Descubrir as diferentes opcións de emisión do son: primeiro só con aire para despois ir introducindo pouco a pouco o funcionamento da lingua.
5. 5 - Iniciación do sentido da afinación a través da práctica na clase colectiva.
6. 6 - Desenvolver o hábito de coidado e mantemento do fagot.
7. 7 - Coñecer e utilizar a clave de Fa.



8. 8 - Memorizar pequenos fragmentos musicais e escalas.
9. 9 - Coñecer as indicacións de medida, ritmo, dinámica e articulación atopadas nos textos musicais propostos para este curso.
10. 10 - Adaptarse á práctica da música de conxunto.
11. 11 - Coñecemento da morfoloxía do fagot.
12. 12 - Fomentar a audición de recitais e concertos en directo.

5.1.2 Contidos

13. 1 - Control, dominio e rectificación da posición corporal do alumno co instrumento mediante a axuda dun espello.
14. 2 - Exercicios de respiración con e sen instrumento (notas tenidas e práctica de bostezos respectivamente).
15. 3 - Exercicios de embocadura e emisión (só cana, instrumento completo).
16. 4 - Exercicios de afinación sobre intervalos de cuarta, quinta e oitava xustas así coma unísonos (clase colectiva).
17. 5 - Escalas e arpexios de FaM e DoM en diferentes articulacións e figuracións.
18. 6 - Escala de Do maior e Fa maior.
19. 7 - Exercicios de memorización e interpretación.
20. 8 - Mantemento e coidado do instrumento.

5.1.3 Avaliación

Criterios de avaliación

-Emitir ca cana mi, fa e fa sostido. Con este criterio se avalía a presión que se precisa para acadar unha correcta afinación e un bo timbre. - Emitir un son estable en afinación e timbre durante tres redondas, con unha velocidade de negra igual a 60.



Con este criterio se pretende comprobar o control do aire mediante a respiración diafragmática, a gorxa, lingua e embocadura, e a capacidade pulmonar.

- Executar a escala de Do, Fa e Sol maiores ata o Sol², así como os exercicios de extensión, en diferentes articulacións, sobre os tetracordos das mesmas tonalidades a unha velocidade de negra igual a 100. Con este criterio se avalía a correcta posición do corpo, instrumento e dedos, así como a sincronización da lingua co mecanismo.

Mínimos esixibles

PRIMEIRA AVALIACIÓN

- 1 - Escala e arpexio de FaM. Extensión de Sol¹ a Fa²
- 2 - Peter Wastall; "Aprende tocando el fagot" Unidades 1, 2
- 3 - Posición correcta do corpo e mans.

SEGUNDA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas Sol M e Fa M. Extensión de Sol¹ a Fa²
- 2 - Escala e arpexios de FaM e SolM no rexistro grave en diferentes articulacións.
- 3 - Peter Wastall, "Aprende tocando el fagot" Unidades 3,4
- 4 - Julius Weissenborn "Practical method for the bassoon" Unidad I

TERCEIRA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas de Do Maior e Fa M. Extensión desde o Do grave ao sol medio.
- 2 - Escala e arpexio de DoM (do¹ sol²) en diferentes articulacións.
- 3 - Peter Wastall: "Aprende tocando el fagot" unidades 5,6
- 4 - Julius Weissenborn; Practical for the bassoon: unidad II



Procedementos e ferramentas de avaliación

1-Traballo persoal diario: A observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumno.

2-Caderno de actividades do alumno: A información recollida polo alumno tamén é un procedemento directo de comprobalo grao de comprensión e captación dos coñecementos por parte do alumno.

3-Actitudes cara a materia e o traballo en grupo: Curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando e analizando e explicando.

4-Probos prácticos (controis): Ademais de valoralos coñecementos do alumno, axuda a comprobar como se desenvolve o alumno nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como tribunal.

Criteria de cualificación

NOTAS DE CUALIFICACIÓN:

9 – 10

Interpretación realizada con fluidez e seguridade técnica.

Atención as dinámicas e fraseo.

Control do son e da afinación.

Tempo convincente desde o punto de vista musical.

Sensibilidade para o detalle musical e o carácter da obra.

7– 8

Interpretación realizada con seguridade técnica.

Evidencia de control do son e da afinación.

Tempo adecuado e mantido.



Utilización correcta das dinámicas e fraseo.

Capacidade de resposta ao estilo.

5 – 6

Seguridade xeral nas notas e no ritmo.

Tecnicamente axeitado.

Sentido razoable da continuidade.

Evidencia dunha coidadosa preparación.

Rápida recuperación de calquera tropezo.

4

Xusto por debaixo do nivel aceptable de precisión en xeral.

Falta de continuidade.

Pobre recuperación dos tropezos.

Errores na afinación e no ritmo.

Son pobre.

Evidencia da falta de preparación.

Limitacións no uso de recursos musicais.

2–3

Serias dificultades coas notas e o ritmo.

Interrupcións frecuentes.

Seria falta do control do son.

Soamente algunhas pasaxes dominadas.

Incapaz de continuar sen erros máis dunha parte breve

Tecnicamente non axeitado.

1



Non presenta traballo algún.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: caderno de aula, audicións, controis e aptitude.

A ponderación do valor dos controis sobre a cualificación final será do 10%. Os controis serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do caderno de aula sobre a cualificación final será do 100%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso. Este 100% dividirase en:

50% en función dos criterios de avaliación 1

50% en función dos criterios de avaliación 2

Considerarase a asistencia con regularidade a clase como directamente vencellada coa actitude mostrada ante a materia. A non asistencia ás clases poderá supor, dacordo co establecido no NOF do centro, a perda do dereito á avaliación continua.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

E preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.



A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que esté matriculado inicialmente.

5.1.4 Medidas de recuperación

Nos casos en que, de acordo co procedemento disposto nas Normas de Organización e Funcionamento vixentes, o alumno/a perde o dereito á avaliación continua, dito alumno/a terá dereito a realizar unha proba específica, marcada en data e no mesmo horario de clase, na que se avalíen obxectivamente os seus coñecementos a efectos da superación da materia.

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que teñan a asignatura pendente ou que suspenderan algunha das avaliacións levarase a cabo un plan de traballo con novas actividades didácticas orientadas a reforzar os aspectos precisos. Así mesmo empregaranse as horas de titoría de alumnos con esta mesma finalidade.

No caso de ter a materia pendente do curso anterior esta será aprobada no momento en que se superen os obxectivos mínimos do mencionado curso.

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de xuño disporán dunha proba para a recuperación da mesma que terá lugar a durante a primeira semana do mes de setembro.

CRITERIOS PARA SUPERAR MATERIAS PENDENTES DA AVALIACIÓN CONTINUA

Na especialidade da aprendizaxe instrumental os obxectivos e contidos mínimos están interrelacionados ao longo de todo o curso, por este motivo o feito de centrarnos nos aspectos non superados en trimestres anteriores non supón a desviación no traballo dos obxectivos xerais do curso. Así pois, no momento no que un alumno



supere os obxectivos plantexados, consideraranse superadas as avaliacións anteriores.

Probas extraordinarias de setembro

Para superar as probas de cada curso do Grao Elemental e Grao Profesional, o alumno deberá superar os obxectivos e contidos mínimos esixibles non acadados durante o curso establecidos na presente programación, seguindo as indicacións da proposta de actividades de recuperación presentes no informe de avaliación negativa que lle será entregado polo profesor no mes de xuño.

5.1.5 Recursos didácticos

Peter Wastall: ""Aprende tocando el fagot""

Julius Weissenborn: "Practical method for the bassoon Op 8 Vol 1"

* O profesor seleccionará os recursos didácticos que considere máis oportunos para o alumno en cuestión.

5.2 Curso: 2º Curso de grao elemental

5.2.1 Obxectivos para o 2º curso de grao elemental

1. Adoptar unha posición corporal correcta ó tocar o instrumento.
2. Afianzar o proceso da respiración costo-abdominal-diafragmática.
3. Adoptar o necesario control dos músculos que conforman a embocadura permitindo unha boa calidade sonora en todos os rexistros.
4. Diferenciar e empregar os diferentes tipos de articulación básicos.



5. Mellorar progresivamente o sentido da afinación relativa e de conxunto.
6. Dominar as escalas Do maior, Re maior, Sib maior e Fa maior cos seus relativos menores e escalas de Sol maior e Re maior interpretadas de memoria.
7. Elaborar coa axuda do profesor un sistema de traballo individual aplicable ao estudo diario.
8. Memorizar fragmentos musicais e escalas programadas no curso.
9. Traballar a música en conxunto nas diferentes formacións.
10. Iniciar a montaxe das canas e o seu preparado.

11. Contidos

5.2.2 Contidos

1. Control e dominio progresivo da posición corporal ao tocar o instrumento.
2. Exercicios de respiración con e sen instrumento.
3. Exercicios de embocadura e emisión.
4. Inicio rexistro medio-agudo ata o Do³. Alteracións Fa sostido, Do sostido e Sol sostido.
5. Traballo de escalas e arpexios sobre as tonalidades programadas no curso en diferentes articulacións.
6. Interpretación e memorización (cando proceda) dos textos musicais programados no curso.

1. Avaliación

5.2.3 Avaliación



Criterios de avaliación

- Interpretar estudos e obras, para comprobar a capacidade do/a alumno/a para interpretar con correcta afinación, calidade tímbrica e expresión musical.
- Executar escalas con 2 alteracións propias. Con este criterio se comproba o mecanismo e a elasticidade.
- Realizar exercicios de extensión con diferentes articulacións a 130 a negra. Se trata de constatar se o alumno articula de maneira clara e precisa.

Mínimos esixibles

PRIMEIRA AVALIACIÓN

1 - Peter Wastall, ""Aprende tocando el fagot"" unidades 7,8, 9

2 - Escalas e arpexios Fa maior e Sol maior coas suas respectivas menores (armónicas e melódicas) de memoria todas elas. Extensión Do grave ao a agudo. (Do 1 a Do2)

5 - Obras con piano: Peter Wastall, ""Aprende tocando el fagot""

SEGUNDA AVALIACIÓN

1 - Escalas Sib e Re M. Extensión de Sib1 a Re3

2 - Escala e arpexios de FaM e SolM no rexistro grave en diferentes articulacións.

3 - Peter Wastall, ""Aprende tocando el fagot"" Unidades 10,11,12

5 - Obras con piano: Peter Wastall, ""Aprende tocando el fagot""

TERCEIRA AVALIACIÓN

1 - Escalas Sib e Re M. Extensión de Sib1 a Re3



2 - Escala e arpexio de DoM (do1 sol2) en diferentes articulacións.

3 - Peter Wastall: "Aprende tocando el fagot" unidades 12,13,14

5 - Obras con piano: Peter Wastall, ""Aprende tocando el fagot"

Procedementos e ferramentas de avaliación

1. **Traballo persoal diario:** A observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumno.
2. **Caderno de actividades do alumno:** A información recollida polo alumno tamén é un procedemento directo de comprobalo grao de comprensión e captación dos coñecementos por parte do alumno.
3. **Actitudes cara a materia e o traballo en grupo:** Curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando e analizando e explicando.
4. **Probas prácticas:** Ademais de valoralos coñecementos do alumno, axuda a comprobar como se desenvolve o alumno nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como tribunal.

Criterios de cualificación

NOTAS DE CUALIFICACIÓN:

9 – 10

Interpretación realizada con fluidez e seguridade técnica.

Atención as dinámicas e fraseo.

Control do son e da afinación.

Tempo convincente desde o punto de vista musical.



Sensibilidade para o detalle musical e o carácter da obra.

7– 8

Interpretación realizada con seguridade técnica.

Evidencia de control do son e da afinación.

Tempo adecuado e mantido.

Utilización correcta das dinámicas e fraseo.

Capacidade de resposta ao estilo.

5 – 6

Seguridade xeral nas notas e no ritmo.

Tecnicamente axeitado.

Sentido razoable da continuidade.

Evidencia dunha coidadosa preparación.

Rápida recuperación de calquera tropezo.

4

Xusto por debaixo do nivel aceptable de precisión en xeral.

Falta de continuidade.

Pobre recuperación dos tropezos.

Errores na afinación e no ritmo.

Son pobre.

Evidencia da falta de preparación.

Limitacións no uso de recursos musicais.

2–3

Serias dificultades coas notas e o ritmo.

Interrupcións frecuentes.



Seria falta do control do son.

Soamente algunhas pasaxes dominadas.

Incapaz de continuar sen erros máis dunha parte breve

Tecnicamente non axeitado.

1

Non presenta traballo algún.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: caderno de aula, audicións, controis e aptitude.

A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor dos controis sobre a cualificación final será do 10%. Os controis serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do caderno de aula sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso. Este 80% dividirase en:

60% en función dos criterios de avaliación 1 e 2.

20% en función dos criterios de avaliación 3

Considerarase a asistencia con regularidade a clase como directamente vencellada coa actitude mostrada ante a materia. A non asistencia ás clases poderá supor, de acordo co establecido no N.O.F. do centro, a perda do dereito á avaliación continua.



Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

E preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que esté matriculado inicialmente.

5.2.4 Medidas de recuperación

Nos casos en que, de acordo co procedemento disposto nas Normas de Organización e Funcionamento vixentes, o alumno/a perde o dereito á avaliación continua, dito alumno/a terá dereito a realizar unha proba específica, marcada en data e no mesmo horario de clase, na que se avalíen obxectivamente os seus coñecementos a efectos da superación da materia.

Procedementos de recuperación ordinarios

2. Para os alumnos que teñan a materia pendente ou que suspenderan alguna das avaliacións levarase a cabo un plan de traballo con novas actividades didácticas orientadas a reforzar os aspectos precisos. Así mesmo empregaranse as horas de titoría de alumnos con esta mesma finalidade.



3. No caso de ter a materia pendente do curso anterior esta será aprobada no momento en que se superen os obxectivos mínimos do mencionado curso.
4. Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de xuño disporán dunha proba para a recuperación da mesma que terá lugar a durante a primeira semana do mes de setembro.

5. CRITERIOS PARA SUPERAR MATERIAS PENDENTES DA AVALIACIÓN CONTINUA

Na especialidade da aprendizaxe instrumental os obxectivos e contidos mínimos están interrelacionados ao longo de todo o curso, por este motivo o feito de centrarnos nos aspectos non superados en trimestres anteriores non supón a desviación no traballo dos obxectivos xerais do curso. Así pois, no momento no que un alumno supere os obxectivos plantexados, consideraranse superadas as avaliacións anteriores.

Probas extraordinarias de setembro

Para superar as probas de cada curso do Grao Elemental e Grao Profesional, o alumno deberá superar os obxectivos e contidos mínimos esixibles non acadados durante o curso establecidos na presente programación, seguindo as indicacións da proposta de actividades de recuperación presentes no informe de avaliación negativa que lle será entregado polo profesor no mes de xuño.

5.2.5 Recursos didácticos

Peter Wastall: “Aprende tocando el fagot”

Julius Weissenborn: “Practical method for the bassoon op 8 vol 1”

Grahan Sheen: The really bassoon book.



* O profesor seleccionará os recursos didácticos que considere máis oportunos para o alumno en cuestión.

5.3 Curso: 3º Curso de grao elemental

5.3.1 Obxectivos para o 3º curso de grao elemental

1. Adoptar unha posición corporal e emprazamento do instrumento correctos.
2. Coñecer e valorar a importancia da respiración costo-abdominal-diafragmática para posibilitar un son estable, centrado e de calidade.
3. Mellorar o dominio da embocadura permitindo unha boa calidade sonora a través de tódolos rexistros.
4. Desenvolver o uso das articulacións básicas para conseguir unha maior axilidade e flexibilidade nas propostas musicais do curso.
5. Iniciar ao alumno no uso dos reflexos necesarios para corrixir de forma consciente a afinación así como a calidade do son.
6. Dominar o rexistro dende Si bemol grave ata Sol 3 agudo. Escala de Si bemol maior con distintas articulacións.
7. Desenvolver por sí mesmo un sistema de traballo individual que rentabilice o tempo empregado no estudo diario.
8. Memorizar un estudo ou movemento dunha obra proposta neste curso, así coma as escalas das tonalidades mencionadas anteriormente.

5.3.2 Contidos

1. Control e dominio progresivo da posición adoptada ao tocar o fagot.
2. Práctica de exercicios, con e sen instrumento, para continuar desenvolvendo a técnica da respiración costo-abdominal-diafragmática.
3. Práctica de exercicios de embocadura e emisión.



4. Práctica das escalas do curso así coma das súas respectivas escalas por terceiras, en diferentes articulacións e na tesitura proposta nos obxectivos.
5. Interpretación e memorización (cando proceda) dos textos musicais propostos para o curso).

5.3.3 Avaliación

Criterios de avaliación

1. Interpretar estudos e obras de diferentes estilos con articulación clara, correcta afinación e acorde co estilo.
2. Executar escalas e exercicios de extensión con claridade rítmica, correcta afinación e articulación nas tonalidades practicadas.
3. Interpretar pequenos estudos e obras de memoria coherentemente.

Mínimos esixibles

PRIMEIRA AVALIACIÓN

- 1 - Escala de Mib M.
- 2 - Peter Wastall, “Aprende tocando el fagot” Unidades 15.16.17
- 3 - Julius Weissenborn, Practical method for the bassoon”unidades; X .XI,XII
- 4 – Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso

SEGUNDA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas Mib M e La M.
- 2 - Peter Wastall,"Aprende tocando el fagot"; unidades 17,18,19
- 3 - Julius Weissenborn: “Practical method for the bassoon” unidades XIII,XIV,XV



4 – Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso

TERCEIRA AVALIACIÓN

1 - Escalas Mib M e La M.

2 - Peter Wastall: "Aprende tocando el fagot" unidades 19,20.21

3 - Julius Weissenborn: "Practical method for the bassoon" unidades XVI,XVII,XVIII

4 – Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso

Procedementos e ferramentas de avaliación

1. **Traballo persoal diario:** A observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumno.
2. **Caderno de actividades do alumno:** A información recollida polo alumno tamén é un procedemento directo de comprobalo grao de comprensión e captación dos coñecementos por parte do alumno.
3. **Actitudes cara a materia e o traballo en grupo:** Curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando e analizando e explicando.
4. **Probas prácticas:** Ademais de valoralos coñecementos do alumno, axuda a comprobar como se desenvolve o alumno nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como tribunal.

Criterios de cualificación

NOTAS DE CUALIFICACIÓN:

9 – 10



Interpretación realizada con fluidez e seguridade técnica.

Atención as dinámicas e fraseo.

Control do son e da afinación.

Tempo convincente desde o punto de vista musical.

Sensibilidade para o detalle musical e o carácter da obra.

7– 8

Interpretación realizada con seguridade técnica.

Evidencia de control do son e da afinación.

Tempo adecuado e mantido.

Utilización correcta das dinámicas e fraseo.

Capacidade de resposta ao estilo.

5 – 6

Seguridade xeral nas notas e no ritmo.

Tecnicamente axeitado.

Sentido razoable da continuidade.

Evidencia dunha coidadosa preparación.

Rápida recuperación de calquera tropezo.

4

Xusto por debaixo do nivel aceptable de precisión en xeral.

Falta de continuidade.

Pobre recuperación dos tropezos.

Errores na afinación e no ritmo.

Son pobre.

Evidencia da falta de preparación.



Limitacións no uso de recursos musicais.

2-3

Serías dificultades coas notas e o ritmo.

Interrupcións frecuentes.

Seria falta do control do son.

Soamente algunhas pasaxes dominadas.

Incapaz de continuar sen erros máis dunha parte breve

Tecnicamente non axeitado.

1

Non presenta traballo algún.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: caderno de aula, audicións, controis e aptitude.

A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 10%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor dos controis sobre a cualificación final será do 10%. Os controis serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do caderno de aula sobre a cualificación final será do 80%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso. Este 80% dividirase en:

60% en función dos criterios de avaliación 1 e 2.

20% en función dos criterios de avaliación 3



Considerarase a asistencia con regularidade a clase como directamente vencellada coa actitude mostrada ante a materia. A non asistencia ás clases poderá supor, dacordo co establecido no R.R.I. do centro, a perda do dereito á avaliación continua.

Crterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

E preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que esté matriculado inicialmente.

5.3.4 Medidas de recuperación

Nos casos en que, de acordo co procedemento disposto nas Normas de Organización e Funcionamento vixentes, o alumno/a perde o dereito á avaliación continua, dito alumno/a terá dereito a realizar unha proba específica, marcada en data e no mesmo horario de clase, na que se avalíen obxectivamente os seus coñecementos a efectos da superación da materia.



Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que teñan a asignatura pendente ou que suspenderan alguna das avaliacións levarase a cabo un plan de traballo con novas actividades didácticas orientadas a reforzar os aspectos precisos. Así mesmo empregaranse as horas de titoría de alumnos con esta mesma finalidade.

No caso de ter a materia pendente do curso anterior esta será aprobada no momento en que se superen os obxectivos mínimos do mencionado curso.

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de xuño disporán dunha proba para a recuperación da mesma que terá lugar a durante a primeira semana do mes de setembro.

CRITERIOS PARA SUPERAR MATERIAS PENDENTES DA AVALIACIÓN CONTINUA

Na especialidade da aprendizaxe instrumental os obxectivos e contidos mínimos están interrelacionados ao longo de todo o curso, por este motivo o feito de centrarnos nos aspectos non superados en trimestres anteriores non supón a desviación no traballo dos obxectivos xerais do curso. Así pois, no momento no que un alumno supere os obxectivos plantexados, consideraranse superadas as avaliacións anteriores.

Probas extraordinarias de setembro

Para superar as probas de cada curso do Grao Elemental e Grao Profesional, o alumno deberá superar os obxectivos e contidos mínimos esixibles non acadados durante o curso establecidos na presente programación, seguindo as indicacións da proposta de actividades de recuperación presentes no informe de avaliación negativa que lle será entregado polo profesor no mes de xuño.



5.3.5 Recursos didácticos

Peter Wastall: “Aprende tocando el fagot”

Julius Weissenborn: “Practical method for the bassoon vol 2”

R,Boyle: Little suite

Julius Weissenborn: Arioso e Humoresque op.9

Grahan Sheen: The really bassoon book “Dulcian”

* O profesor seleccionará os recursos didácticos que considere máis oportunos para o alumno en cuestión.

5.4 Curso: 4º Curso de grao elemental

5.4.1 Obxectivos para o 4º curso de grao elemental

1. Adoptar unha posición corporal que permita respirar con naturalidade e que favoreza unha correcta colocación do instrumento así coma a coordinación entre ambas as dúas mans.
2. Controlar o aire mediante a respiración costo-abdominal-diafragmática e os músculos que interveñen na embocadura de maneira que posibiliten unha correcta emisión, afinación, articulación e flexibilidade do son.
3. Saber utilizar con precisión os reflexos necesarios para corrixir de forma automática a afinación e a calidade do son.
4. Dominar o rexistro agudo ata o La₃ así coma as tonalidades ata con tres alteracións en diferentes articulacións. Estudos de notas novas: Fa₃, Sol₃, Sol₃# e A₃.
5. Adquirir hábitos e técnicas de estudo que posibiliten a consecución dos obxectivos do curso.
6. Memorizar completamente unha das obras propostas no curso.



7. Coñecer as características e posibilidades sonoras do fagot e saber empregarlas tanto na interpretación individual como de conxunto.
8. Interpretar un repertorio básico, integrado por obras de diferentes épocas e estilos, dunha dificultade acorde con este nivel.
9. Coñecer unha breve descrición histórica do fagot dende a súa aparición ata os nosos días.
10. Coñecer e utilizar a clave de Do en cuarta liña..

5.4.2 Contidos

1. Capacidade de control e dominio da posición corporal ó tocar o fagot.
2. Práctica de exercicios, con e sen instrumento, para desenvolver a capacidade pulmonar do alumno na respiración abdominal-diafragmática.
3. Traballo de embocadura e emisión (notas tenidas en diferentes dinámicas abarcando dende Do1 ate Fa3).
4. Práctica das escalas do curso así como das súas respectivas escalas por terceiras, en diferentes articulacións e na tesitura proposta nos obxectivos.
5. Interpretación e memorización (cando proceda) dos textos musicais propostos para o curso.
1. Coñecemento dos feitos históricos e das características acústicas propias do fagot e dos instrumentos da súa familia.

5.4.3 Avaliación

Criterios de avaliación

- Executar escalas, arpeixos e exercicios de extensión con claridade rítmica, correcta afinación e articulación nas tonalidades practicadas.



- Interpretar estudos e obras (tamén de memoria) de diferentes estilos, con acompañamento de piano con articulación clara, correcta afinación e acorde co estilo.
- Interpretar pequenos estudos e obras de memoria coherentemente.
- Describir con posterioridade a unha audición os rasgos característicos das obras escoitadas.

Mínimos esixibles

PRIMEIRA AVALIACIÓN

- 1 - Escala Mib M, La M.
- 2 - Peter Wastall: “Aprende tocando el fagot” unidades 22, 23, 24
- 3 - Julius Weissenborn: “Practical method for the bassoon” unidades XIX, XX,
- 4 – Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso

SEGUNDA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas Lab M e Mi M.
- 2 - Julius Weissenborn: “Practical method for the bassoon” unidades XXI,XXII
- 3 – Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso

TERCEIRA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas Lab M e Mi M.
- 2 - Julius Weissenborn: “Practical method for the bassoon” unidades XXIII
- 3 – Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso



Procedementos e ferramentas de avaliación

1. **Traballo persoal diario:** A observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumno.
2. **Caderno de actividades do alumno:** A información recollida polo alumno tamén é un procedemento directo de comprobalo grao de comprensión e captación dos coñecementos por parte do alumno.
3. **Actitudes cara a materia e o traballo en grupo:** Curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando e analizando e explicando.
4. **Probas prácticas:** Ademais de valoralos coñecementos do alumno, axuda a comprobar como se desenvolve o alumno nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como tribunal.

Criterios de cualificación

NOTAS DE CUALIFICACIÓN:

9 – 10

Interpretación realizada con fluidez e seguridade técnica.

Atención as dinámicas e fraseo.

Control do son e da afinación.

Tempo convincente desde o punto de vista musical.

Sensibilidade para o detalle musical e o carácter da obra.

7– 8

Interpretación realizada con seguridade técnica.

Evidencia de control do son e da afinación.



Tempo adecuado e mantido.

Utilización correcta das dinámicas e fraseo.

Capacidade de resposta ao estilo.

5 – 6

Seguridade xeral nas notas e no ritmo.

Tecnicamente axeitado.

Sentido razoable da continuidade.

Evidencia dunha coidadosa preparación.

Rápida recuperación de calquera tropezo.

4

Xusto por debaixo do nivel aceptable de precisión en xeral.

Falta de continuidade.

Pobre recuperación dos tropezos.

Errores na afinación e no ritmo.

Son pobre.

Evidencia da falta de preparación.

Limitacións no uso de recursos musicais.

2–3

Serias dificultades coas notas e o ritmo.

Interrupcións frecuentes.

Seria falta do control do son.

Soamente algunhas pasaxes dominadas.

Incapaz de continuar sen erros máis dunha parte breve

Tecnicamente non axeitado.



1

Non presenta traballo algún.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: caderno de aula, audicións, controis e aptitude.

A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 20%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor dos controis sobre a cualificación final será do 10%. Os controis serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do caderno de aula sobre a cualificación final será do 70%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso. Este 70% dividirase en:

60% en función dos criterios de avaliación 1 e 2.

10% en función dos criterios de avaliación 3 e 4

Considerarase a asistencia con regularidade a clase como directamente vencellada coa actitude mostrada ante a materia. A non asistencia ás clases poderá supor, de cordo co establecido no N.O.F. do centro, a perda do dereito á avaliación continua.

Criteria para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no



desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

E preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que esté matriculado inicialmente.

5.4.4 Medidas de recuperación

Nos casos en que, de acordo co procedemento disposto nas Normas de Organización e Funcionamento vixentes, o alumno/a perde o dereito á avaliación continua, dito alumno/a terá dereito a realizar unha proba específica, marcada en data e no mesmo horario de clase, na que se avalíen obxectivamente os seus coñecementos a efectos da superación da materia.

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que teñan a materia pendente ou que suspenderan algunha das avaliacións levarase a cabo un plan de traballo con novas actividades didácticas orientadas a reforzar os aspectos precisos. Así mesmo empregaranse as horas de titoría de alumnos con esta mesma finalidade.

No caso de ter a materia pendente do curso anterior esta será aprobada no momento en que se superen os obxectivos mínimos do mencionado curso.

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de xuño disporán dunha proba para a recuperación da mesma que terá lugar a durante a primeira semana do mes de setembro.

CRITERIOS PARA SUPERAR MATERIAS PENDENTES DA AVALIACIÓN CONTINUA



Na especialidade da aprendizaxe instrumental os obxectivos e contidos mínimos están interrelacionados ao longo de todo o curso, por este motivo o feito de centrarnos nos aspectos non superados en trimestres anteriores non supón a desviación no traballo dos obxectivos xerais do curso. Así pois, no momento no que un alumno supere os obxectivos prantexados, consideraranse superadas as avaliacións anteriores.

Probas extraordinarias de setembro

Para superar as probas de cada curso do Grao Elemental e Grao Profesional, o alumno deberá superar os obxectivos e contidos mínimos esixibles non acadados durante o curso establecidos na presente programación, seguindo as indicacións da proposta de actividades de recuperación presentes no informe de avaliación negativa que lle será entregado polo profesor no mes de xuño.

5.4.5 Recursos didácticos

Peter Wastall: “Aprende tocando el fagot”

Julius Weissenborn: “Practical method for the bassoon op.8”

R,Boyle: Little suite

Cristopher Brown: Burlesque march

Grahan Sheen: The really bassoon book “Dulcian”

Gordon Jacob: Four sketches.

Franz Schubert: Pieces clasiques “serenade”.

Dominico Zipoli: “Pastorale”

J.Weissenborn: Two pieces “Arioso et humoresque”



John Hall: New pieces for Bassoon “lament”

John Hall: “scherzo”

Telemann: Sonata

Milde: Tarantela

Besozzi: Sonata

.O profesor seleccionará os recursos didácticos que considere máis oportunos para o alumno en cuestión.

5.5 Curso: 1º Curso de grao profesional

5.5.1 Obxectivos para o 1º curso de grao profesional

1. Perfeccionar a técnica respiratoria, a embocadura, a emisión e a afinación.
2. Dominar escalas maiores e menores, naturais, armónicas e melódicas, de 3 a 4 alteracións, e os correspondentes arpexios maiores, menores.
3. Construír e raspar canas
4. Interpretar un repertorio adecuado a este nivel empregando a medida, a afinación, o fraseo e a articulación correctos.
5. Memorizar textos musicais.
6. Adquirir unha técnica de estudo rendible.

5.5.2 Contidos

1. Exercicios de respiración, embocadura, emisión e afinación.
2. Exercicios de mecanismo: escalas, terceiras e arpexios.
3. Exercicios de interpretación.
4. Exercicios de articulación.



5. Técnicas de estudo.

6. Coñecemento dalgunhas características acústicas e históricas do fagot.

5.5.3 Avaliación

Criterios de avaliación

1. Tocar correctamente os estudos, as escalas e as obras programadas. Controlar a técnica respiratoria, embocadura, emisión e afinación.
2. Interpretar textos musicais coa medida, fraseo, articulación e afinación correctos.
3. Interpretar correctamente un estudo ou un movemento dunha obra de memoria.
4. Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica de conxunto.

Mínimos esixibles

PRIMEIRA AVALIACIÓN

1. Krakamp: DoM, Lam.
2. Julius Weissenborn: Op.8 volum II. Estudios Avanzados. Unidades 1, 2, 3, 5.
3. Fernand Obradous: Enseignement Complet du bassoon volum I.
4. Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso. Repertorio de conxunto.

SEGUNDA AVALIACIÓN

1. Krakam: FaM, Rem.
2. Julius Weissenborn: Op.8 volum II. Estudios Avanzados. Unidades 6,7,8,9,10



3. Fernand Obradous: Enseignement Complet du bassoon volum I.
4. Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.
5. Repertorio de conxunto.

TERCEIRA AVALIACIÓN

1. Krakamp: SolM, Mim.
2. Julius Weissenborn: Estudios Avanzados. Unidades 11, 12, 13, 14
3. Fernand Obradous: Enseignement Complet du bassoon volum I. Últimas unidades.
4. Repertorio de conxunto.
5. Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.

Procedementos e ferramentas de avaliación

1. **Traballo persoal diario:** A observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumno.
2. **Caderno de actividades do alumno:** A información recollida polo alumno tamén é un procedemento directo de comprobalo grao de comprensión e captación dos coñecementos por parte do alumno.
3. **Actitudes cara a materia e o traballo en grupo:** Curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando e analizando e explicando.
4. **Probas prácticas:** Ademais de valoralos coñecementos do alumno, axuda a comprobar como se desenvolve o alumno nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como tribunal.

Criterios de cualificación

NOTAS DE CUALIFICACIÓN:



9 – 10

Interpretación realizada con fluidez e seguridade técnica.

Atención as dinámicas e fraseo.

Control do son e da afinación.

Tempo convincente desde o punto de vista musical.

Sensibilidade para o detalle musical e o carácter da obra.

7– 8

Interpretación realizada con seguridade técnica.

Evidencia de control do son e da afinación.

Tempo adecuado e mantido.

Utilización correcta das dinámicas e fraseo.

Capacidade de resposta ao estilo.

5 – 6

Seguridade xeral nas notas e no ritmo.

Tecnicamente axeitado.

Sentido razoable da continuidade.

Evidencia dunha coidadosa preparación.

Rápida recuperación de calquera tropezo.

4

Xusto por debaixo do nivel aceptable de precisión en xeral.

Falta de continuidade.

Pobre recuperación dos tropezos.

Errores na afinación e no ritmo.

Son pobre.



Evidencia da falta de preparación.

Limitacións no uso de recursos musicais.

2-3

Serias dificultades coas notas e o ritmo.

Interrupcións frecuentes.

Seria falta do control do son.

Soamente algunhas pasaxes dominadas.

Incapaz de continuar sen erros máis dunha parte breve

Tecnicamente non axeitado.

1

Non presenta traballo algún.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: caderno de aula, audicións, controis e aptitude.

A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 20%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor dos controis sobre a cualificación final será do 10%. Os controis serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do caderno de aula sobre a cualificación final será do 70%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso. Este 70% dividirase en:

50% en función dos criterios de avaliación 1 e 2.

20% en función dos criterios de avaliación 3 e 4



Considerarase a asistencia con regularidade a clase como directamente vencellada coa actitude mostrada ante a materia. A non asistencia ás clases poderá supor, de acordo co establecido no N.O.F. do centro, a perda do dereito á avaliación continua.

Crterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en C.C.P. de comezo de curso.

E preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que esteña matriculado inicialmente.

5.5.4 Medidas de recuperación

Nos casos en que, de acordo co procedemento disposto nas Normas de Organización e Funcionamento vixentes, o alumno/a perde o dereito á avaliación continua, dito alumno/a terá dereito a realizar unha proba específica, marcada en data e no mesmo horario de clase, na que se avalíen obxectivamente os seus coñecementos a efectos da superación da materia.



Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que teñan a materia pendente ou que suspenderan algunha das avaliacións levarase a cabo un plan de traballo con novas actividades didácticas orientadas a reforzar os aspectos precisos. Así mesmo empregaranse as horas de titoría de alumnos con esta mesma finalidade.

No caso de ter a materia pendente do curso anterior esta será aprobada no momento en que se superen os obxectivos mínimos do mencionado curso.

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de xuño disporán dunha proba para a recuperación da mesma que terá lugar a durante a primeira semana do mes de setembro.

CRITERIOS PARA SUPERAR MATERIAS PENDENTES DA AVALIACIÓN CONTINUA

Na especialidade da aprendizaxe instrumental os obxectivos e contidos mínimos están interrelacionados ao longo de todo o curso, por este motivo o feito de centrarnos nos aspectos non superados en trimestres anteriores non supón a desviación no traballo dos obxectivos xerais do curso. Así pois, no momento no que un alumno supere os obxectivos plantexados, consideraranse superadas as avaliacións anteriores.

Probas extraordinarias de setembro

Para superar as probas de cada curso do Grao Elemental e Grao Profesional, o alumno deberá superar os obxectivos e contidos mínimos esixibles non acadados durante o curso establecidos na presente programación, seguindo as indicacións da proposta de actividades de recuperación presentes no informe de avaliación negativa que lle será entregado polo profesor no mes de xuño.



5.5.5 Recursos didácticos

Julius Weissenborn: Op.8 volum II

Fernand Obradous: Enseignement Complet du bassoon volum I

Julius Weissenborn: Arioso op.9

Charles Gounod: March of marionette

Gordon Jacob: Four sketches.

J.Weissenborn: Capriccio.

J.Weissenborn: Two pieces “Arioso et humoresque”

B. Marcello: Sonata en Mi m

E. Coriolis: Petite Piece

Telemann: Sonata

Milde: Tarantela

Besozzi: Sonata

Krakamp: Método

P. Lantier: Danza bufona

Kozeluh: Concerto in C

Danzi: Concerto in F

.O profesor seleccionará os recursos didácticos que considere máis oportunos para o alumno en cuestión.

5.6 Curso: 2º Curso de grao profesional

5.6.1 Obxectivos para o 2º curso de grao profesional

1. Perfeccionar a técnica respiratoria, embocadura, emisión e afinación.



2. Dominar escalas maiores e menores, natural, harmónica e melódica, en tonalidades de ata 3 alteracións, terceiras, arpexios, maiores e menores.
3. Practicar a escala cromática dende Do1 ata fa3 en diferentes articulacións.
4. Interpretar textos musicais empregando a medida, afinación, fraseo e articulación correctos.
5. Memorizar textos musicais.
6. Adquirir unha técnica de estudo rendible.
7. Perfeccionar a técnica na fabricación de lengüetas dobres.

5.6.2 Contidos

1. Exercicios de respiración, embocadura, emisión e afinación.
2. Exercicios de mecanismo: escalas, terceiras e arpexios.
3. Exercicios de interpretación.
4. Exercicios de articulación.
5. Técnicas de estudo.
6. Coñecemento dalgunhas características acústicas e históricas do fagot.

5.6.3 Avaliación

Criterios de avaliación

- Tocar correctamente os estudos, as escalas e as obras programadas. Controlar a técnica respiratoria, embocadura, emisión e afinación.
- Interpretar textos musicais coa medida, fraseo, articulación e afinación correctos.
- Interpretar correctamente un estudo ou un movemento dunha obra de memoria.



- Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica de conxunto.

Mínimos esixibles

PRIMEIRA AVALIACIÓN

1. Krakamp: SibM, Solm
2. Julius Weissenborn: Op.8 volum II. Estudios Avanzados. 15, 16, 17 ,18.
3. Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.
4. Repertorio de conxunto.

SEGUNDA AVALIACIÓN

1. Krakamp:ReM, Sim
2. Julius Weissenborn: Op.8 volum II. Estudios Avanzados. 20, 21, 22, 23.
3. Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.
4. Repertorio de conxunto.

TERCEIRA AVALIACIÓN

1. Krakamp: MibM, Dom,
2. Julius Weissenborn: Op.8 volum II. Estudios Avanzados. 24, 26, 27, 28.
3. Repertorio de conxunto.
4. Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.



Procedementos e ferramentas de avaliación

1. **Traballo persoal diario:** A observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumno.
2. **Caderno de actividades do alumno:** A información recollida polo alumno tamén é un procedemento directo de comprobalo grao de comprensión e captación dos coñecementos por parte do alumno.
3. **Actitudes cara a materia e o traballo en grupo:** Curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando e analizando e explicando.
4. **Probas prácticas:** Ademais de valoralos coñecementos do alumno, axuda a comprobar como se desenvolve o alumno nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como tribunal.

Crterios de cualificación

NOTAS DE CUALIFICACIÓN:

9 – 10

Interpretación realizada con fluidez e seguridade técnica.

Atención as dinámicas e fraseo.

Control do son e da afinación.

Tempo convincente desde o punto de vista musical.

Sensibilidade para o detalle musical e o carácter da obra.

7– 8

Interpretación realizada con seguridade técnica.

Evidencia de control do son e da afinación.

Tempo adecuado e mantido.



Utilización correcta das dinámicas e fraseo.

Capacidade de resposta ao estilo.

5 – 6

Seguridade xeral nas notas e no ritmo.

Tecnicamente axeitado.

Sentido razoable da continuidade.

Evidencia dunha coidadosa preparación.

Rápida recuperación de calquera tropezo.

4

Xusto por debaixo do nivel aceptable de precisión en xeral.

Falta de continuidade.

Pobre recuperación dos tropezos.

Errores na afinación e no ritmo.

Son pobre.

Evidencia da falta de preparación.

Limitacións no uso de recursos musicais.

2–3

Serias dificultades coas notas e o ritmo.

Interrupcións frecuentes.

Seria falta do control do son.

Soamente algunhas pasaxes dominadas.

Incapaz de continuar sen erros máis dunha parte breve

Tecnicamente non axeitado.

1



Non presenta traballo algún.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: caderno de aula, audicións, controis e aptitude.

A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 20%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor dos controis sobre a cualificación final será do 10%. Os controis serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do caderno de aula sobre a cualificación final será do 70%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso. Este 70% dividirase en:

50% en función dos criterios de avaliación 1 e 2.

20% en función dos criterios de avaliación 3 e 4

Considerarase a asistencia con regularidade a clase como directamente vencellada coa actitude mostrada ante a materia. A non asistencia ás clases poderá supor, de acordo co establecido no NOF do centro, a perda do dereito á avaliación continua.

Criteria para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no



desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en C.C.P. de comezo de curso.

E preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que estea matriculado inicialmente.

5.6.4 Medidas de recuperación

Nos casos en que, de acordo co procedemento disposto nas Normas de Organización e Funcionamento vixentes, o alumno/a perde o dereito á avaliación continua, dito alumno/a terá dereito a realizar unha proba específica, marcada en data e no mesmo horario de clase, na que se avalíen obxectivamente os seus coñecementos a efectos da superación da materia.

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que teñan a materia pendente ou que suspenderan algunha das avaliacións levarase a cabo un plan de traballo con novas actividades didácticas orientadas a reforzar os aspectos precisos. Así mesmo empregaranse as horas de titoría de alumnos con esta mesma finalidade.

No caso de ter a materia pendente do curso anterior esta será aprobada no momento en que se superen os obxectivos mínimos do mencionado curso.

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de xuño disporán dunha proba para a recuperación da mesma que terá lugar a durante a primeira semana do mes de setembro.

CRITERIOS PARA SUPERAR MATERIAS PENDENTES DA AVALIACIÓN CONTINUA



Na especialidade da aprendizaxe instrumental os obxectivos e contidos mínimos están interrelacionados ao longo de todo o curso, por este motivo o feito de centrarnos nos aspectos non superados en trimestres anteriores non supón a desviación no traballo dos obxectivos xerais do curso. Así pois, no momento no que un alumno supere os obxectivos plantexados, consideraranse superadas as avaliacións anteriores.

Probas extraordinarias de setembro

Para superar as probas de cada curso do Grao Elemental e Grao Profesional, o alumno deberá superar os obxectivos e contidos mínimos esixibles non acadados durante o curso establecidos na presente programación, seguindo as indicacións da proposta de actividades de recuperación presentes no informe de avaliación negativa que lle será entregado polo profesor no mes de xuño.

5.6.5 Recursos didácticos

Krakamp. Escalas

Julius Weissenborn: Op.8 volumen II

Fernand Obradous: Enseignement Complet du bassoon volum I

E.Bourdeau: Gran metodo para fagot

Concerto: Kozeluch

P. Lantier: Danza bufona

G. P. Telemann: Sonata en fa menor

J. Besozzi: Sonata para fagot y piano en sib M

J.F. Fasch: Sonata para fagot y piano en Do M

J. Weissenborn: Capriccio



Julius Weissenborn: Romance

Vivaldi: Concerto Lam

Pierné: Solo de Concierto

Telemann: Sonata.

Danzi: Concerto en fa M

Marcelo: Sonata

Piazzolla: Morte do Anxo

David: Concertino

* O profesor seleccionará os recursos didácticos que considere máis oportunos para o alumno en cuestión.

5.7 Curso: 3º Curso de grao profesional

5.7.1 Obxectivos para o 3º curso de grao profesional

1. Perfeccionar a técnica respiratoria, a embocadura, a emisión e a afinación.
2. Dominar escalas maiores e menores, natural, harmónica e melódica, ata con 5 alteracións, e os correspondentes arpexios maiores e menores.
3. Practicar a escala cromática ata La5 en diferentes articulacións.
4. Interpretar textos musicais empregando a medida, a afinación, o fraseo e a articulación correctos.
5. Memorizar textos musicais.
6. Adquirir unha técnica de estudo rendible.
7. Fabricar, axustar e uso das súas propias lingüetas.

5.7.2 Contidos

1. Exercicios de respiración, embocadura, emisión e afinación.



2. Exercicios de mecanismo: escalas, terceiras e arpexios.
3. Exercicios de interpretación.
4. Exercicios de articulación.
5. Técnicas de estudo.
6. Coñecemento dalgunhas características acústicas e históricas do fagot.

5.7.3 Avaliación

Criterios de avaliación

- -Tocar correctamente os estudos, as escalas e as obras programadas. Controlar a técnica respiratoria, embocadura, emisión e afinación. Aplicar adecuadamente os coñecementos técnicos adquiridos na clase de instrumento a outras disciplinas.
- Interpretar textos musicais coa medida, fraseo, articulación e afinación correctos. Demostrar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Interpretar correctamente un estudo ou un movemento dunha obra de memoria.
- Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica de conxunto.

Mínimos esixibles

PRIMEIRA AVALIACIÓN

1. Krakamp: LaM, Fa#m
2. Julius Weissenborn: Op.8 volum II. Estudios Avanzados. 29, 30, 31, 32, 33
3. Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.



SEGUNDA AVALIACIÓN

1. Krakamp: LabM, Fam
2. L. Milde: 25 estudos de op 24. (1 ao 5)
3. Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.

TERCEIRA AVALIACIÓN

1. Krakamp: MiM, Dom.
2. L. Milde: 25 estudos de op 24. (6 ao 11)
3. Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.

Procedementos e ferramentas de avaliación

1. **1-Traballo persoal diario:** A observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumno.
2. **Caderno de actividades do alumno:** A información recollida polo alumno tamén é un procedemento directo de comprobalo grao de comprensión e captación dos coñecementos por parte do alumno.
3. **Actitudes cara a materia e o traballo en grupo:** Curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando e analizando e explicando.
4. **Probas prácticas:** Ademais de valoralos coñecementos do alumno, axuda a comprobar como se desenvolve o alumno nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como tribunal.



Criterios de cualificación

NOTAS DE CUALIFICACIÓN:

9 – 10

Interpretación realizada con fluidez e seguridade técnica.

Atención as dinámicas e fraseo.

Control do son e da afinación.

Tempo convincente desde o punto de vista musical.

Sensibilidade para o detalle musical e o carácter da obra.

7– 8

Interpretación realizada con seguridade técnica.

Evidencia de control do son e da afinación.

Tempo adecuado e mantido.

Utilización correcta das dinámicas e fraseo.

Capacidade de resposta ao estilo.

5 – 6

Seguridade xeral nas notas e no ritmo.

Tecnicamente axeitado.

Sentido razoable da continuidade.

Evidencia dunha coidadosa preparación.

Rápida recuperación de calquera tropezo.

4

Xusto por debaixo do nivel aceptable de precisión en xeral.



Falta de continuidade.

Pobre recuperación dos tropezos.

Errores na afinación e no ritmo.

Son pobre.

Evidencia da falta de preparación.

Limitacións no uso de recursos musicais.

2-3

Serias dificultades coas notas e o ritmo.

Interrupcións frecuentes.

Seria falta do control do son.

Soamente algunhas pasaxes dominadas.

Incapaz de continuar sen erros máis dunha parte breve

Tecnicamente non axeitado.

1

Non presenta traballo algún.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: caderno de aula, audicións, controis e aptitude.

A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 30%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor dos controis sobre a cualificación final será do 10%. Os controis serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do caderno de aula sobre a cualificación final será do 60%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de



cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso. Este 60% dividirase en:

40% en función dos criterios de avaliación 1 e 2.

20% en función dos criterios de avaliación 3 e 4

Considerarase a asistencia con regularidade a clase como directamente vencellada coa actitude mostrada ante a materia. A non asistencia ás clases poderá supor, de acordo co establecido no R.R.I. do centro, a perda do dereito á avaliación continua.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en C.C.P. de comezo de curso.

E preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que esteña matriculado inicialmente.

5.7.4 Medidas de recuperación

Nos casos en que, de acordo co procedemento disposto nas Normas de Organización e Funcionamento vixentes, o alumno/a perde o dereito á avaliación continua, dito alumno/a terá dereito a realizar unha proba específica, marcada en data



e no mesmo horario de clase, na que se avalíen obxectivamente os seus coñecementos a efectos da superación da materia.

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que teñan a materia pendente ou que suspenderan algunha das avaliacións levarase a cabo un plan de traballo con novas actividades didácticas orientadas a reforzar os aspectos precisos. Así mesmo empregaranse as horas de tutoría de alumnos con esta mesma finalidade.

No caso de ter a materia pendente do curso anterior esta será aprobada no momento en que se superen os obxectivos mínimos do mencionado curso.

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de xuño disporán dunha proba para a recuperación da mesma que terá lugar a durante a primeira semana do mes de setembro.

CRITERIOS PARA SUPERAR MATERIAS PENDENTES DA AVALIACIÓN CONTINUA

Na especialidade da aprendizaxe instrumental os obxectivos e contidos mínimos están interrelacionados ao longo de todo o curso, por este motivo o feito de centrarnos nos aspectos non superados en trimestres anteriores non supón a desviación no traballo dos obxectivos xerais do curso. Así pois, no momento no que un alumno supere os obxectivos plantexados, consideraranse superadas as avaliacións anteriores.

Probas extraordinarias de setembro

Para superar as probas de cada curso do Grao Elemental e Grao Profesional, o alumno deberá superar os obxectivos e contidos mínimos esixibles non acadados



durante o curso establecidos na presente programación, seguindo as indicacións da proposta de actividades de recuperación presentes no informe de avaliación negativa que lle será entregado polo profesor no mes de xuño.

5.7.5 Recursos didácticos

Julius Weissenborn: Op.8 volum II

Fernand Obradous: Enseignement Complet du bassoon volum I

E.Bourdeau: Gran metodo para fagot

E.Ozi: 50 estudos

Jancourt, Eugene (1815-1901): 26 Melodic Studies for Bassoon

Jacobi: 6 caprichos

Pierné: Solo de Concierto

Danzi: Concerto en fa M

C. Stamitz: Concierto en fa M

Wiessenborn: Romance.

Wiessenborn: Capricho.

L. Milde: 25 estudios op 24

L. Milde: 25 estudios de concierto op 26

.O profesor seleccionará os recursos didácticos que considere máis oportunos para o alumno en cuestión.

5.8 Curso: 4º Curso de grao profesional

5.8.1 Obxectivos para o 4º curso de grao profesional

1. Perfeccionar a técnica respiratoria, embocadura, emisión e afinación.



2. Dominar escalas maiores e menores, natural, harmónica e melódica, ata con 6 alteracións, e os correspondentes arpexios maiores, menores.
3. Practicar a escala cromática ata Si3 en diferentes articulacións.
4. Interpretar textos musicais empregando a medida, afinación, fraseo e articulación correctos.
5. Memorizar textos musicais.
6. Adquirir unha técnica de estudo rendible.
7. Fabricar e axustar as súas propias lingüetas.

5.8.2 Contidos

1. Exercicios de respiración, embocadura, emisión e afinación.
 2. Exercicios de mecanismo: escalas, terceiras e arpexios.
 3. Exercicios de interpretación.
 4. Exercicios de articulación.
 5. Técnicas de estudo.
1. Coñecemento dalgunhas características acústicas e históricas do fagot.

5.8.3 Avaliación

Criterios de avaliación

- - Tocar correctamente os estudos, as escalas e as obras programadas. Controlar a técnica respiratoria, embocadura, emisión e afinación. Aplicar adecuadamente os coñecementos técnicos adquiridos na clase de instrumento a outras disciplinas.



- Demostrar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical.
- Interpretar correctamente un estudo ou un movemento dunha obra de memoria. Interpretar polo menos dúas obras de estilos diferentes do repertorio do instrumento, con fidelidade e coherencia estilística.
- Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica de conxunto e cámara.

Mínimos esixibles

PRIMEIRA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas de 5 alteracións.
- 2 - L. Milde: 25 estudos de op 24. (10 ao 15)
- 3 - Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.

SEGUNDA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas de 6 alteracións.
- 2 - L. Milde: 25 estudos de op 24. (16 ao 21)
- 3 – Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.

TERCEIRA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas de 6 alteracións.



2 - Jancourt, Eugene: 26 Melodic Studies for Bassoon. (1 ao 4)

3 - Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.

Procedementos e ferramentas de avaliación

1. **1-Traballo persoal diario:** A observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumno.
2. **Caderno de actividades do alumno:** A información recollida polo alumno tamén é un procedemento directo de comprobalo grao de comprensión e captación dos coñecementos por parte do alumno.
3. **Actitudes cara a materia e o traballo en grupo:** Curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando e analizando e explicando.
4. **Probas prácticas:** Ademais de valoralos coñecementos do alumno, axuda a comprobar como se desenvolve o alumno nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como tribunal.

Criterios de cualificación

NOTAS DE CUALIFICACIÓN:

9 – 10

Interpretación realizada con fluidez e seguridade técnica.

Atención as dinámicas e fraseo.

Control do son e da afinación.

Tempo convincente desde o punto de vista musical.

Sensibilidade para o detalle musical e o carácter da obra.



7– 8

Interpretación realizada con seguridade técnica.

Evidencia de control do son e da afinación.

Tempo adecuado e mantido.

Utilización correcta das dinámicas e fraseo.

Capacidade de resposta ao estilo.

5 – 6

Seguridade xeral nas notas e no ritmo.

Tecnicamente axeitado.

Sentido razoable da continuidade.

Evidencia dunha coidadosa preparación.

Rápida recuperación de calquera tropezo.

4

Xusto por debaixo do nivel aceptable de precisión en xeral.

Falta de continuidade.

Pobre recuperación dos tropezos.

Errores na afinación e no ritmo.

Son pobre.

Evidencia da falta de preparación.

Limitacións no uso de recursos musicais.

2–3

Serias dificultades coas notas e o ritmo.

Interrupcións frecuentes.

Seria falta do control do son.



Soamente algunhas pasaxes dominadas.

Incapaz de continuar sen erros máis dunha parte breve

Tecnicamente non axeitado.

1

Non presenta traballo algún.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: caderno de aula, audicións, controis e aptitude.

A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 30%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor dos controis sobre a cualificación final será do 10%. Os controis serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do caderno de aula sobre a cualificación final será do 60%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso. Este 60% dividirase en:

40% en función dos criterios de avaliación 1 e 2.

20% en función dos criterios de avaliación 3 e 4

Considerarase a asistencia con regularidade a clase como directamente vencellada coa actitude mostrada ante a materia. A non asistencia ás clases poderá supor, de acordo co establecido no NOF do centro, a perda do dereito á avaliación continua.

Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará



reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en C.C.P. de comezo de curso.

E preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que esté matriculado inicialmente.

5.8.4 Medidas de recuperación

Nos casos en que, de acordo co procedemento disposto nas Normas de Organización e Funcionamento vixentes, o alumno/a perde o dereito á avaliación continua, dito alumno/a terá dereito a realizar unha proba específica, marcada en data e no mesmo horario de clase, na que se avalíen obxectivamente os seus coñecementos a efectos da superación da materia.

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que teñan a materia pendente ou que suspenderan algunha das avaliacións levarase a cabo un plan de traballo con novas actividades didácticas orientadas a reforzar os aspectos precisos. Así mesmo empregaranse as horas de titoría de alumnos con esta mesma finalidade.

No caso de ter a materia pendente do curso anterior esta será aprobada no momento en que se superen os obxectivos mínimos do mencionado curso.



Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de xuño disporán dunha proba para a recuperación da mesma que terá lugar a durante a primeira semana do mes de setembro.

CRITERIOS PARA SUPERAR MATERIAS PENDENTES DA AVALIACIÓN CONTINUA

Na especialidade da aprendizaxe instrumental os obxectivos e contidos mínimos están interrelacionados ao longo de todo o curso, por este motivo o feito de centrarnos nos aspectos non superados en trimestres anteriores non supón a desviación no traballo dos obxectivos xerais do curso. Así pois, no momento no que un alumno supere os obxectivos plantexados, consideraranse superadas as avaliacións anteriores.

Probas extraordinarias de setembro

Para superar as probas de cada curso do Grao Elemental e Grao Profesional, o alumno deberá superar os obxectivos e contidos mínimos esixibles non acadados durante o curso establecidos na presente programación, seguindo as indicacións da proposta de actividades de recuperación presentes no informe de avaliación negativa que lle será entregado polo profesor no mes de xuño.

5.8.5 Recursos didácticos

Fernand Obradous: Enseignement Complet du bassoon volum II.

E. Bourdeau: Trente études dans tous les tons.

L. Milde: 25 estudios de escalas y arpeggios.

L. Milde: 25 estudios op 24.

L. Milde: 25 estudios de concierto op 26 vol 1 e vol 2.



E.Ozi: 50 estudos: Método Popolare.

Jancourt, Eugene (1815-1901): 26 Melodic Studies for Bassoon.

K. Pivonka. Rhyth,ical estudos for basson.

Bozza: Recitativo y Siciliana.

Bozza: Burlesque.

Franz Berwald: Concierto para fagot y orquesta.

Danzi: Concerto en fa M.

C.Stamitz: Concierto en fa M.

P.Hindemith: Sonata.

E,Elgar: Romanza.

A.vivaldi: Concierto en la m.

Javier Ces: Pingueiras.

L.A. Kozeluk: Concierto para fagot y orquesta en Do M.

.O profesor seleccionará os recursos didácticos que considere máis oportunos para o alumno en cuestión.

5.9 Curso: 5º Curso de grao profesional

5.9.1 Obxectivos para o 5º curso de grao profesional

1. Perfeccionar a técnica respiratoria, embocadura, emisión e afinación.
2. Dominar escalas maiores e menores, natural, harmónica e melódica, en todas as tonalidades, e os correspondentes arpejos maiores, menores.
3. Practicar a escala cromática ata do4 en diferentes articulacións.



4. Interpretar textos musicais empregando a medida, afinación, fraseo e articulación correctos.
5. Memorizar textos musicais.
6. Adquirir unha técnica de estudo rendible.
1. Fabricar, axustar e uso das súas propias lingüetas.

5.9.2 Contidos

1. Exercicios de respiración, embocadura, emisión e afinación.
2. Exercicios de mecanismo. Escalas, terceiras e arpexos.
3. Exercicios de interpretación.
4. Exercicios de articulación.
5. Técnicas de estudo.
6. Coñecemento dalgunhas características acústicas e históricas do fagot.

5.9.3 Avaliación

Criterios de avaliación

- Tocar correctamente os estudos, as escalas e as obras programadas. Controlar a técnica respiratoria, embocadura, emisión e afinación. Aplicar adecuadamente os coñecementos técnicos adquiridos na clase de instrumento a outras disciplinas.

- Demostrar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical. Demostrar capacidade e actitudes comunicativa e artística.

- Interpretar correctamente un estudo ou un movemento dunha obra de memoria. Interpretar polo menos dúas obras de estilos diferentes do repertorio do instrumento,



con fidelidade e coherencia estilística. Presentar ao inicio do curso unha obra preparada e escollida polo alumno, xustificando a súa elección.

- Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica de conxunto e cámara. Mostrar interese polo contexto histórico e musical de cada unha das obras estudadas.

Mínimos esixibles

PRIMEIRA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas de 6 alteracións.
- 2 - Jancourt, Eugene: 26 Melodic Studies for Bassoon. (4 ao 8)
- 3 - Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.

SEGUNDA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas de 6 alteracións.
- 2 - Jancourt, Eugene: 26 Melodic Studies for Bassoon. (8 ao 12)
- 3 – Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.

TERCEIRA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas de 6 alteracións.
- 2 - Jancourt, Eugene: 26 Melodic Studies for Bassoon (12 ao 16)
- 3 - Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.



Procedementos e ferramentas de avaliación

1. **1-Traballo persoal diario:** A observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumno.
2. **Caderno de actividades do alumno:** A información recollida polo alumno tamén é un procedemento directo de comprobalo grao de comprensión e captación dos coñecementos por parte do alumno.
3. **Actitudes cara a materia e o traballo en grupo:** Curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando e analizando e explicando.
4. **Probas prácticas:** Ademais de valoralos coñecementos do alumno, axuda a comprobar como se desenvolve o alumno nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como tribunal.

Criteria de cualificación

NOTAS DE CUALIFICACIÓN:

9 – 10

Interpretación realizada con fluidez e seguridade técnica.

Atención as dinámicas e fraseo.

Control do son e da afinación.

Tempo convincente desde o punto de vista musical.

Sensibilidade para o detalle musical e o carácter da obra.

7– 8

Interpretación realizada con seguridade técnica.

Evidencia de control do son e da afinación.



Tempo adecuado e mantido.

Utilización correcta das dinámicas e fraseo.

Capacidade de resposta ao estilo.

5 – 6

Seguridade xeral nas notas e no ritmo.

Tecnicamente axeitado.

Sentido razoable da continuidade.

Evidencia dunha coidadosa preparación.

Rápida recuperación de calquera tropezo.

4

Xusto por debaixo do nivel aceptable de precisión en xeral.

Falta de continuidade.

Pobre recuperación dos tropezos.

Errores na afinación e no ritmo.

Son pobre.

Evidencia da falta de preparación.

Limitacións no uso de recursos musicais.

2–3

Serias dificultades coas notas e o ritmo.

Interrupcións frecuentes.

Seria falta do control do son.

Soamente algunhas pasaxes dominadas.

Incapaz de continuar sen erros máis dunha parte breve

Tecnicamente non axeitado.



1

Non presenta traballo algún.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: caderno de aula, audicións, controis e aptitude.

A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 40%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor dos controis sobre a cualificación final será do 10%. Os controis serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do caderno de aula sobre a cualificación final será do 50%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso. Este 50% dividirase en:

40% en función dos criterios de avaliación 1 e 2.

10% en función dos criterios de avaliación 3 e 4

Considerarase a asistencia con regularidade a clase como directamente vencellada coa actitude mostrada ante a materia. A non asistencia ás clases poderá supor, de acordo co establecido no NOF do centro, a perda do dereito á avaliación continua.

Criteria para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no



desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en CCP de comezo de curso.

E preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que esteña matriculado inicialmente.

5.9.4 Medidas de recuperación

Nos casos en que, de acordo co procedemento disposto nas Normas de Organización e Funcionamento vixentes, o alumno/a perde o dereito á avaliación continua, dito alumno/a terá dereito a realizar unha proba específica, marcada en data e no mesmo horario de clase, na que se avalíen obxectivamente os seus coñecementos a efectos da superación da materia.

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que teñan a materia pendente ou que suspenderan algunha das avaliacións levarase a cabo un plan de traballo con novas actividades didácticas orientadas a reforzar os aspectos precisos. Así mesmo empregaranse as horas de titoría de alumnos con esta mesma finalidade.

No caso de ter a materia pendente do curso anterior esta será aprobada no momento en que se superen os obxectivos mínimos do mencionado curso.

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de xuño disporán dunha proba para a recuperación da mesma que terá lugar a durante a primeira semana do mes de setembro.



CRITERIOS PARA SUPERAR MATERIAS PENDENTES DA AVALIACIÓN CONTINUA

Na especialidade da aprendizaxe instrumental os obxectivos e contidos mínimos están interrelacionados ao longo de todo o curso, por este motivo o feito de centrarnos nos aspectos non superados en trimestres anteriores non supón a desviación no traballo dos obxectivos xerais do curso. Así pois, no momento no que un alumno supere os obxectivos plantexados, consideraranse superadas as avaliacións anteriores.

Probas extraordinarias de setembro

Para superar as probas de cada curso do Grao Elemental e Grao Profesional, o alumno deberá superar os obxectivos e contidos mínimos esixibles non acadados durante o curso establecidos na presente programación, seguindo as indicacións da proposta de actividades de recuperación presentes no informe de avaliación negativa que lle será entregado polo profesor no mes de xuño.

5.9.5 Recursos didácticos

Fernand Obradous: Enseignement Complet du bassoon volum II

E. Bourdeau: Trente études dans tous les tons

L. Milde: 25 estudios de escalas y arpeggios

L. Milde: 25 estudios op 24

L. Milde: 25 estudios de concierto op 26 vol 1 e vol 2

E.Ozi: 50 estudios: Método Popolare

Jancourt, Eugene (1815-1901): 26 Melodic Studies for Bassoon

K. Pivonka. Rhyth,ical études for basson



Bozza: Recitativo y Siciliana

Bozza: Burlesque

Franz Berwald: Concierto para fagot y orquesta

Danzi: Concerto en fa M

C.Stamitz: Concierto en fa M

P.Hindemith: Sonata

E,Elgar: Romanza

A.vivaldi: Concierto en la m

Javier Ces: Pingueiras

L.A. Kozeluk: Concierto para fagot y orquesta en Do M.

M. Corrette: Sonata les delices de la solitude

W.A. Mozart: Sonata para fagot y violoncello

J.B. Vanhal: Concierto C major

Saint- Saens. Sonata.

Franz Berwald: Concierto para fagot y orquesta

C. Stamitz: Concierto en fa M

P. Hindemith: Sonata.

C.M. Weber: Andante y Rondo.

* O profesor seleccionará os recursos didácticos que considere máis oportunos para o alumno en cuestión.

5.10 Curso: 6º Curso de grao profesional

5.10.1 Obxectivos para o 6º curso de grao profesional

1. Perfeccionar a técnica respiratoria, embocadura, emisión e afinación.



2. Dominar escalas maiores e menores, natural, harmónica e melódica, en todas as tonalidades, e os correspondentes arpexios maiores, menores e de sétima de dominante.
3. Practicar a escala cromática ata Re4 en diferentes articulacións.
4. Interpretar textos musicais empregando a medida, afinación, fraseo e articulación correctos.
5. Memorizar textos musicais.
6. Adquirir unha técnica de estudo rendible.
7. Fabricar e axustar as súas propias lingüetas.

5.10.2 Contidos

1. Exercicios de respiración, embocadura, emisión e afinación.
2. Exercicios de mecanismo. Escalas, terceiras e arpexios.
3. Exercicios de interpretación.
4. Exercicios de articulación.
5. Técnicas de estudo.
6. Coñecemento de algunhas características acústicas e históricas do fagot.

5.10.3 Avaliación

Criterios de avaliación

- - Tocar correctamente os estudos, as escalas e as obras programadas. Controlar a técnica respiratoria, embocadura, emisión e afinación. Aplicar adecuadamente os coñecementos técnicos adquiridos na clase de instrumento a outras disciplinas. Demostrar autonomía na realización de canas.



- - Demostrar a autonomía necesaria para abordar a interpretación dentro das marxes de flexibilidade que permita o texto musical. Demostrar capacidade e actitudes comunicativa e artística. Utilizar coherentemente o vibrato e as posibilidades sonoras do instrumento adecuándoos aos diferentes estilos.
- - Interpretar correctamente un estudo ou un movemento dunha obra de memoria. Interpretar polo menos dúas obras de estilos diferentes do repertorio do instrumento, con fidelidade e coherencia estilística. Presentar ao inicio do curso unha obra preparada e escollida polo alumno, xustificando a súa elección.
- - Relacionar os aspectos interpretativos da clase individual coa práctica de conxunto e cámara. Mostrar interese polo contexto histórico e musical de cada unha das obras estudadas.

Mínimos esixibles

PRIMEIRA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas de 7 alteracións.
- 2 - Escalas, terceiras e arpejos das tonalidades traballadas anteriormente.
- 3 - Jancourt, Eugene: 26 Melodic Studies for Bassoon (16 ao 21)
- 4 - Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.

SEGUNDA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas de 7 alteracións.
- 2 - Escalas, terceiras e arpejos das tonalidades traballadas anteriormente.
- 3 - L. Milde: 50 estudos de concierto volumen I op 26. Exercicios: 1 ao 3
- 5 - Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.



TERCEIRA AVALIACIÓN

- 1 - Escalas de 7 alteracións.
- 2 - Escalas, terceiras e arpexios das tonalidades traballadas anteriormente.
- 3 - L. Milde: 50 estudos de concerto volumen I op 26. Exercicios: 4 ao 6
- 5 - Obra seleccionada para audición dos RECURSOS do curso.

Procedementos e ferramentas de avaliación

1. **Traballo persoal diario:** A observación sistemática clase a clase e o primeiro e mellor procedemento para acadar información fiable acerca do progreso do alumno.
2. **Caderno de actividades do alumno:** A información recollida polo alumno tamén é un procedemento directo de comprobalo grao de comprensión e captación dos coñecementos por parte do alumno.
3. **Actitudes cara a materia e o traballo en grupo:** Curiosidade e creatividade. Constancia e flexibilidade. Reflexión sobre as súas ideas e actuacións, revisando e analizando e explicando.
4. **Probas prácticas:** Ademais de valoralos coñecementos do alumno, axuda a comprobar como se desenvolve o alumno nunha situación na cal pode haber oíntes, xa sexa como público ou como tribunal.

Criterios de cualificación

NOTAS DE CUALIFICACIÓN:

9 – 10

Interpretación realizada con fluidez e seguridade técnica.

Atención as dinámicas e fraseo.

Control do son e da afinación.



Tempo convincente desde o punto de vista musical.

Sensibilidade para o detalle musical e o carácter da obra.

7– 8

Interpretación realizada con seguridade técnica.

Evidencia de control do son e da afinación.

Tempo adecuado e mantido.

Utilización correcta das dinámicas e fraseo.

Capacidade de resposta ao estilo.

5 – 6

Seguridade xeral nas notas e no ritmo.

Tecnicamente axeitado.

Sentido razoable da continuidade.

Evidencia dunha coidadosa preparación.

Rápida recuperación de calquera tropezo.

4

Xusto por debaixo do nivel aceptable de precisión en xeral.

Falta de continuidade.

Pobre recuperación dos tropezos.

Errores na afinación e no ritmo.

Son pobre.

Evidencia da falta de preparación.

Limitacións no uso de recursos musicais.

2–3

Serias dificultades coas notas e o ritmo.



Interrupcións frecuentes.

Seria falta do control do son.

Soamente algunhas pasaxes dominadas.

Incapaz de continuar sen erros máis dunha parte breve

Tecnicamente non axeitado.

1

Non presenta traballo algún.

Os instrumentos de avaliación establecidos serán: caderno de aula, audicións, controis e aptitude.

A ponderación do valor das audicións sobre a cualificación final será do 40%. A audición será cualificada en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor dos controis sobre a cualificación final será do 10%. Os controis serán cualificados en virtude dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso.

A ponderación do valor das anotacións do caderno de aula sobre a cualificación final será do 50%. Esta cualificación será adxudicada en virtude do grao de cumprimento dos criterios de avaliación e cualificación establecidos para o curso. Este 50% dividirase en:

40% en función dos criterios de avaliación 1 e 2.

10% en función dos criterios de avaliación 3 e 4

Considerarase a asistencia con regularidade a clase como directamente vencellada coa actitude mostrada ante a materia. A non asistencia ás clases poderá supor, de acordo co establecido no NOF do centro, a perda do dereito á avaliación continua.



Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

As ampliacións de matrícula serán propostas como norma xeral por iniciativa do titor, unha vez consultado todo o profesorado que teña docencia co alumno/a, e estará reservada, por unha parte, para aqueles casos en que se considere que a permanencia no curso e que está matriculado/a pode representar un conflito no desenvolvemento da aprendizaxe e por outra, terá que preverse que a ampliación non suporá un problema no desenvolvemento normal do curso ao que accede.

Para a súa tramitación, será o titor o que o comunique a xefatura de estudos, e a avaliación realizarase nos prazos acordados en C.C.P. de comezo de curso.

E preciso ter superado todas as materias para proceder a ampliación de matrícula.

A programación que se esixirá será a que se expón para o curso no que esteña matriculado inicialmente.

5.10.4 Medidas de recuperación

Nos casos en que, de acordo co procedemento disposto nas Normas de Organización e Funcionamento vixentes, o alumno/a perde o dereito á avaliación continua, dito alumno/a terá dereito a realizar unha proba específica, marcada en data e no mesmo horario de clase, na que se avalíen obxectivamente os seus coñecementos a efectos da superación da materia.

Procedementos de recuperación ordinarios

Para os alumnos que teñan a materia pendente ou que suspenderan alguna das avaliacións levarase a cabo un plan de traballo con novas actividades didácticas



orientadas a reforzar os aspectos precisos. Así mesmo empregaranse as horas de titoría de alumnos con esta mesma finalidade.

No caso de ter a materia pendente do curso anterior esta será aprobada no momento en que se superen os obxectivos mínimos do mencionado curso.

Aqueles alumnos que non superaran a materia no mes de xuño disporán dunha proba para a recuperación da mesma que terá lugar a durante a primeira semana do mes de setembro.

CRITERIOS PARA SUPERAR MATERIAS PENDENTES DA AVALIACIÓN CONTINUA

Na especialidade da aprendizaxe instrumental os obxectivos e contidos mínimos están interrelacionados ao longo de todo o curso, por este motivo o feito de centrarnos nos aspectos non superados en trimestres anteriores non supón a desviación no traballo dos obxectivos xerais do curso. Así pois, no momento no que un alumno supere os obxectivos plantexados, consideraranse superadas as avaliacións anteriores.

Probas extraordinarias de setembro

Para superar as probas de cada curso do Grao Elemental e Grao Profesional, o alumno deberá superar os obxectivos e contidos mínimos esixibles non acadados durante o curso establecidos na presente programación, seguindo as indicacións da proposta de actividades de recuperación presentes no informe de avaliación negativa que lle será entregado polo profesor no mes de xuño.

5.10.5 Recursos didácticos

A. Orifici: estudos de bravura

N. Gatti: 22 grandes estudos de bravura



E. Jancourt, Eugene (1815-1901): 26 Melodic Studies for Bassoon 26 estudos melódicos

L. Milde: 50 estudos de concerto volumen I op 26

Pivonka. Estudios Rítmicos.

Mengini. Estudios.

E- Bozza: Fantasia.

W.A. Mozart: Concerto en sib M Coas cadenzas

C.M. Weber: Concerto en fa M

Javier Ces: Pingueiras

Osborne: Rapsodia

Variocines sobre un tema de Pergolesi.

* O profesor seleccionará os recursos didácticos que considere máis oportunos para o alumno en cuestión.

6. Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica

O procedemento xeral de avaliación é o da “avaliación continua”. Como instrumentos para controlar o grao de consecución dos obxectivos temos que mencionar as **audicións** e os **controis** que periodicamente se realizarán.

Do mesmo xeito no **caderno da aula** reflíctense aspectos tales como as obras, estudos e escalas superados polo alumno, faltas de asistencia, actitude ante a materia, titorías, etc..



Nos casos de perda do dereito á avaliación continua artellarase un **sistema extraordinario de avaliación** que determine se o alumno ten superados os obxectivos mínimos do curso.

Establecese uns indicadores para cualificar a audición a través de:

- Afinación
- Ritmo
- Calidade sonora
- Autonomía no escenario. Comunicación co pianista
- Control das dificultades.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Realizarase unha **audición** trimestral da especialidade e outra conxunta do departamento de Vento-Madeira. Todos os alumnos teñen a obriga de participar, cando menos, en dúas das tres audicións da especialidade. En cada unha das audicións conxuntas participarán dous alumnos de grao profesional.

En función dos resultados obtidos realizarase una avaliación da propia programación que será reflexada na memoria de final de curso e que dará lugar á modificación dos aspectos oportunos. Neste sentido haberá sempre que atender a que a programación ten que conducir á consecución dos mínimos reflexados no Decreto 198 de 27 de Setembro de 2007 para grao elemental e no Decreto 203 de 27 de Setembro de 2007 para grao profesional.

As adaptacións curriculares constitúen un elemento importante de revisión da programación para alumnos con necesidades específicas de apoio educativo.

7. Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento



Os acordados dentro do departamento de vento madeira

8. ANEXOS

8.1 Probas de acceso 1º de grao profesional

Consistirá na interpretación de tres obras de diferentes estilos, unha delas de memoria. Das obras que conteñan máis dun movemento só será requirido un deles, sendo elixido estea polo propio alumno. **Será obrigatorio o acompañamento de piano nas obras que así o requiran.**

Contidos

LISTADO ORIENTATIVO DE OBRAS A INTERPRETAR NA PROBA DE ACCESO A PRIMEIRO DE GRAO PROFESIONAL.

March of marionette.....	Charles Gounod
Andante	L Milde
Sonata en la menor.....	A.vivaldi
Capriccio	J.Weissenborn
Sketches.....	G. Jacob
Sonata en SibM.....	Bessozi



Criterios de avaliación e cualificación

Criterio de avaliación proba de acceso a 1º curso de grao profesional.

1. Interpretar un repertorio estilisticamente variado e dunha dificultade acorde co establecido no listado orientativo de obras estipulado na programación da materia.
2. Mostrar na interpretación do repertorio o necesario coñecemento da partitura xeral, é dicir, tanto da parte de fagot como da de piano.
3. Coñecer e aplicar á interpretación as características estilísticas do repertorio programado.
4. Dominar tecnicamente as obras a interpretar.
5. Na obra ou movemento a interpretar de memoria mostrar o dominio necesario deste recurso.
6. Coñecer e aplicar nas obras interpretadas os seguintes recursos: staccato, legato e matices.
7. Mostrar un correcto control do aire mediante a respiración abdominal-diafragmática así como dos músculos que forman a embocadura, de maneira que se posibilita una correcta emisión, afinación, articulación flexibilidade e calidade de son.
8. Emitir un son estable e de calidade en tódolos rexistros do instrumento e nos diferentes matices.
9. Mostrar a capacidade e os reflexos necesarios para corrixir de xeito automático a afinación e a calidade do son.
10. Adoitar una postura corporal que permita a correcta colocación do instrumento e que posibilita tanto respirar con naturalidade como a boa coordinación entrámbalas mans.

*O grao de consecución dos puntos 7, 8, 9 e 10 haberá que adaptalo ó curso ó que se pretenda acceder.



Criterios de cualificación probas de acceso a 1º de grao profesional.

Un 50% da cualificación dependerá dos criterios de avaliación 4, 6, 7, 8 e 9.

Un 30% da cualificación dependerá dos criterios de avaliación 2 e 3 .

Un 10% da cualificación dependerá do criterio de avaliación 1, no suposto de que o repertorio presentado se adapte ós requirimentos da proba. No caso de que o repertorio presentado estea claramente por debaixo do nivel requirido, isto poderá ser motivo de suspenso.

Un 10% da cualificación dependerá do criterio de avaliación 5.

8.2 Probas de acceso a outros cursos

Proba de acceso a 2º, 3º e 4º de grao elemental.

Consistirá na interpretación de dúas obras de libre elección e dun exercicio de lectura a primeira vista. Como orientación para a elección das obras convén ter presentes as obras programadas (na programación de fagot deste centro) para o curso inmediatamente anterior ó cal se pretende acceder. **Será obrigatorio o acompañamento de piano nas obras que así o requiran.**

Proba de acceso aos restantes cursos de grao profesional.

Consistirá na interpretación de tres obras de diferentes estilos, unha delas de memoria (das obras que conteñan máis dun movemento será requirida a interpretación de todos eles de memoria). Como orientación das obras a interpretar servirá o listado de obras (desta programación) do curso anterior ó cal se pretenda acceder. Unha das obras interpretadas será de música de cámara podendo ser a formación fagot-piano. Será obrigatorio o acompañamento de piano nas obras que así o requiran.

Contidos

Os establecidos nesta programación para o curso inmediatamente anterior o que se fai a proba



Criterios de avaliación e cualificación

Criterios de avaliación probas de acceso a 2º, 3º e 4º de grao elemental

1. Valorarase o nivel de dificultade das obras presentadas.
2. Dominar tecnicamente as obras a interpretar.
3. Interpretar os textos musicais presentados cunha medida, fraseo, articulación e afinación correctos.
4. Controlar a técnica respiratoria, embocadura, emisión e afinación.
5. Adoitar una posición corporal óptima ó tocar o fagot.
6. Mostrar no exercicio de lectura a primeira vista o dominio de aspectos tais como os matices, agónica, tempi, articulacións, así como solventar as dificultades técnicas que presente o fragmento a interpretar.

*O grao de consecución dos puntos 4, 5 e 6 haberá que adaptalo ó curso ó que se pretenda acceder.

Criterios de cualificación probas de acceso a 2º, 3º e 4º de grao elemental.

Un 50% da cualificación dependerá dos criterios de avaliación 2 e 3.

Un 30% da cualificación dependerá dos criterios de avaliación 4 e 5.

Un 10% da cualificación dependerá do criterio de avaliación 1, no suposto de que o repertorio presentado se adapte ós requirimentos da proba. No caso de que o repertorio presentado estea claramente por debaixo do nivel requirido, isto poderá ser motivo de suspenso.

Un 10% da cualificación dependerá do criterio de avaliación 6.

Criterios de avaliación proba de acceso ós restantes cursos de grao profesional.

1. Interpretar un repertorio estilisticamente variado e dunha dificultade acorde co establecido no listado orientativo de obras estipulado na programación da materia.



2. Mostrar na interpretación do repertorio o necesario coñecemento da partitura xeral, é dicir, tanto da parte de fagot como da de piano.

3. Coñecer e aplicar á interpretación as características estilísticas do repertorio programado.

4. Dominar tecnicamente as obras a interpretar.

5. Na obra a interpretar de memoria mostrar o dominio necesario deste recurso.

6. Coñecer e aplicar nas obras interpretadas os seguintes recursos: staccato, legato e matices.

7. Mostrar un correcto control do aire mediante a respiración abdominal-diafragmática así como dos músculos que forman a embocadura, de maneira que se posibilite una correcta emisión, afinación, articulación flexibilidade e calidade de son.

8. Emitir un son estable e de calidade en tódolos rexistros do instrumento e nos diferentes matices.

9. Mostrar a capacidade e os reflexos necesarios para corrixir de xeito automático a afinación e a calidade do son.

10. Adoitar una postura corporal que permita a correcta colocación do instrumento e que posibilite tanto respirar con naturalidade como a boa coordinación entrámbalas mans.

Criterios de cualificación probas de acceso ós restantes cursos de grao profesional.

Un 50% da cualificación dependerá dos criterios de avaliación 4, 6, 7, 8, 9 e 10.

Un 30% da cualificación dependerá dos criterios de avaliación 2 e 3

Un 10% da cualificación dependerá do criterio de avaliación 1, no suposto de que o repertorio presentado se adapte ós requirimentos da proba. No caso de que o repertorio presentado estea claramente por debaixo do nivel requirido, isto poderá ser motivo de suspenso.

Un 10% da cualificación dependerá do criterio de avaliación 5.



8.3 Criterios para a obtención dos premios fin de grao

1. Interpretar un repertorio estilisticamente variado e dunha dificultade superior o listado orientativo de obras estipulado na programación do ultimo curso (6 G.P.)
2. Mostrar na interpretación do repertorio un gran coñecemento da partitura xeral, é dicir, tanto da parte de fagot como da de piano.
3. Coñecer e aplicar á interpretación as características estilísticas do repertorio
4. Dominar con soltura as obras a interpretar.
5. Na obra a interpretar de memoria mostrar o dominio deste recurso.
6. Coñecer e aplicar sobradamente nas obras interpretadas os seguintes recursos: staccato, legato e matices.
7. Mostrar un correcto perfecto control do aire mediante a respiración abdominal-diafragmática así como dos músculos que forman a embocadura, de maneira que se posibilite una correcta emisión, afinación, articulación flexibilidade e calidade de son.
8. Emitir un son estable e de calidade en tódolos rexistros do instrumento e nos diferentes matices.
9. Mostrar a excelente capacidade e os reflexos necesarios para corrixir de xeito automático a afinación e a calidade do son.